Candidatura N. 47113
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. FELINO 'L. MALAGUZZI'
Codice meccanografico	PRIC82300L
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ROMA,55
Provincia	PR
Comune	Felino
CAP	43035
Telefono	0521835332
E-mail	PRIC82300L@istruzione.it
Sito web	www.icfelino.it
Numero alunni	1617
Plessi	PRAA82301D - "LEO LIONNI" S.MICHELE TIORRE PRAA82302E - "DON G.MINZONI" DI FELINO PRAA82303G - "DON ERNESTINO OLLARI" PRAA82304L - "BALBI CARREGA" SALA BAGANZA PREE82301P - FELINO "RITA LEVI MONTALCINI" PREE82304T - SALA BAGANZA "ATHOS MAESTRI" PREE82305V - CALESTANO "VERTI-OLLARI" PRMM82301N - FELINO - "S. SOLARI" PRMM82302P - SALA BAGANZA - "F. MAESTRI" PRMM82303Q - CALESTANO - "G. MICHELI"

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in relazione alle discipline veicolate dal metodo CLIL Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 47113 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Cittadini d'Europa	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 5.682,00**

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Europe English me	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 10.764,00**

Articolazione della candidatura
10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Studenti cittadini d'Europa

Descrizione progetto	La realtà attuale rende ancora più importante la nascita di una educazione alla cittadinanza europea come l'occasione di un consapevole e partecipato sviluppo democratico. Da sempre un ruolo importante lo giocano le associazioni dei cittadini e i network europei, come attori delle politiche e promotori della loro attuazione al livello nazionale e locale e come portatori del punto di vista e delle esperienze dei cittadini attivi nei diversi paesi europei. Tuttavia in un contesto nazionale ed europeo multiculturale, orientato alla conquista di una cittadinanza globale nel senso più ampio del termine, è sempre più importante che l'Istituzione Scuola guidi docenti e ragazzi all'acquisizione di valori fondanti l'Unione Europea quali la solidarietà, la sussidiarietà, il rispetto e la valorizzazione delle diversità come arricchimento delle individualità e della pluralità dei punti di vista, valori irrinunciabili per una coscienza civile attiva che possa contribuire alla realizzazione della convivenza democratica responsabile tra persone e popoli.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto serve un bacino d'utenza che comprende tre Comuni della media Val Baganza: Felino e Sala Baganza (più popolosi) e Calestano (Comune montano). Il settore trainante dell'economia locale è quello agro- alimentare. Diverse sono anche le industrie metalmeccaniche che forniscono principalmente attrezzature per l'industria alimentare. Sviluppati sono pure il settore edilizio e quello della lavorazione del legno. Calestano, più decentrato e distante dal capoluogo di provincia, negli ultimi anni ha segnato un consistente aumento demografico dovuto in gran parte al notevole afflusso di immigrati extra comunitari, che ha superato ormai il 10% della popolazione residente.

L'attività agricola è condotta per il 90% da una decina di aziende agricole di medie dimensioni.

Anche negli altri due comuni si è avuto un costante aumento demografico, che ha causato notevole aumento della popolazione scolastica. Sensibile l'immigrazione dalle regioni meridionali d'Italia, consistente quella da paesi extra comunitari; assai frequente è il ricongiungimento famigliare, perciò è in costante aumento il numero di bambini extra comunitari che si devono integrare nel tessuto sociale.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON “Per la scuola” 2014-2020.

Il progetto si propone l’obiettivo di rafforzare

- sia la conoscenza dell’Unione Europea attraverso lo studio delle sue tappe storico-giuridiche di unificazione grazie ad una metodologia cooperativa multidisciplinare che permetta la ricerca di informazioni attraverso documenti storici e siti ufficiali, anche in lingua inglese. Partendo dalla nascita dell’UE e dai suoi Stati membri, ripercorreremo le fasi da sei a ventotto, ci chiederemo perché siamo ritornati a ventisette cercando, pur nella semplificazione dei contenuti rispettosa dell’età dei nostri studenti, di spiegare l’importanza fondamentale dei documenti delle fasi di adesione - dalla CEE all’UE – analizzando sostantivi e aggettivi fondanti il percorso di unificazione europea, al fine di creare una mappa concettuale del diritto alla cittadinanza europea.

- sia la consapevolezza dell’importanza dell’acquisizione di una cittadinanza europea che sia equa, coesa, attiva, attraverso l’approfondimento di alcuni percorsi geografico-sociali che sono ancora di grande attualità e sono stati fondamentali nel processo di integrazione europea, quali l’evoluzione del concetto di cittadinanza nella storia, le sue prospettive e peculiarità future, lo spazio Schengen e le sue libertà, l’esercizio della responsabilità personale e sociale attraverso l’esperienza e la consapevolezza della pluralità.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un’individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge a studenti e studentesse che frequenteranno le classi terminali della scuola scuola secondaria di I grado di tutti i tre plessi che compongono l'Istituto. Verranno individuati quegli studenti che presentano , da una parte, particolare predisposizione ad approfondire temi legati alla cittadinanza e al concetto d'iclusione e dall'altra alcune difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base e in quelle trasversali dovute, non a problemi di difficoltà d'apprendimento, ma, molto spesso, all'impossibilità di veder valorizzato un proprio modo d'apprendere, un'intelligenza pratica e un'abilità relazionale, non compiutamente riconosciuta all'interno dell'insegnamento attuale.

Dall'analisi dei risultati delle loro performances scolastiche in alcuni specifici compiti, unita alle osservazioni maturate nei docenti delle classi d'appartenenza nel corso degli anni scolastici precedenti si individueranno gli studenti suddividendo eventualmente le attività in fasce d'età: 11/12 anni e 12/13 anni.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Si intende fornire il servizio, che l'attivazione di questo modulo garantirebbe, nel periodo che intercorre tra la fine delle attività didattiche (15 giugno 2017 o data analoga 2018 nel caso il progetto non si potesse realizzare nel corrente anno scolastico) e il mese di luglio. L'attività si svolgerebbe idealmente per n. 3 ore su 5 giorni settimanali. Solo nel caso i cui si rilevassero particolari necessità si potrebbe ipotizzare anche la fruizione delle 60 ore, sempre nella modalità di 3 ore ogni volta, nei pomeriggi dei mesi durante i quali si svolge la normale attività didattica. L'apertura del plesso nel quale confluiranno gli studenti individuati e provenienti da tutte le sedi di scuola secondaria dell' Istituto verrà garantita dalla costante presenza di personale ATA che ha dichiarato la propria disponibilità a svolgere l'incarico.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il presente modulo si pone in diretta sequenza di un progetto sull'Educazione europea finanziato dai comuni del territorio per a.s. 2016-2017 che ha coinvolto i ragazzi delle classi seconde, gli stessi ragazzi che speriamo possano proseguire questo progetto, trasversale a tutte le discipline, nelle future classi terze. Inoltre si inserisce nella sperimentazione del costruendo curricolo verticale delle competenze di cittadinanza d'Istituto. Il territorio e i Sindaci dei Comuni nei quali sono situati i plessi dell'istituto richiedono con particolare attenzione la sensisibilizzazione degli studenti sui temi legati alla conoscenza ed alla condivisione dei valori dell'Europa unita e contribuiscono a tutte le progettualità inseite nel PTOF coerenti con questi temi anche in termini di supporto economico.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le attività saranno svolte mediante metodologie laboratoriali, di pair work, flipped classroom e problem posing/solving, in grado di stimolare competenze chiave di cittadinanza:

- Imparare ad imparare, attraverso cooperative learning e peer education,

- Competenze digitali, attraverso la ricerca e la valutazione di informazioni, fatti e opinioni, in particolare attingendo dal Web, attraverso la realizzazione di blog su argomenti di attualità e/o contenuti disciplinari nel quale pubblicare materiale autoprodotto (audio, video…)

- Competenze civiche e sociali, attraverso la capacità di argomentare e la capacità di sintesi, attraverso il debate, il role playing e i compiti di realtà.

Si inseriranno anche strumenti digitali per favorire, oltre l'utilizzo di strumenti molto consoni al modo di apprendere delle giovani generazioni,la possibilità di scambi culturali con ragazzi europei

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale
Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Per la realizzazione del modulo che compone questo progetto si prevede di utilizzare una didattica attiva che si svilupperà negli spazi attrezzati, 'aumentati' dall'inserimento massiccio di diversi strumenti tecnologici e devices, che la scuola ha predisposto in questi ultimi anni. In continuità con i progetti It's coding time e Making lab realizzati nell'ultimo biennio gli studenti sperimenterenno con l'utilizzo di apposite applicazioni la ricerca azione e la costruzione del sapere e, attraverso un approccio di didattica del fare che nasce e si sviluppa dagli stessi studenti stimolati nella ricerca dalle tecniche sperimentate all'interno di flipped class, costruiranno insieme nuove competenze.

Come esempio di metodologie innovative ch potranno essere utilizzate durante le varie attività si riportano:

project-based learning

learning by doing and by creating

metodologie didattiche attive (cooperative learning, peer teaching ecc.)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le attività che si realizzeranno all'interno del modulo sono strutturate tenedo in particolare considerazione gli studenti che presentano svantaggi socio-culturali o con conclamate difficoltà d'apprendimento. Di solito infatti questi studenti sono quelli che incontrano maggiori disagi nello svolgimento delle attività scolastiche. In particolare si utilizzeranno metodologie di lavoro in gruppo sperimentando la co-costruzione del sapere in un rapporto che privilegi le dinamiche relazionali tra pari. Si favorirà l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze attraverso la tecnologia che è uno tra gli strumenti a più alto impatto inclusivo, sia perchè in grado di gestire le più varie modalità d'apprendimento sia perchè favorisce lo scambio e la condivisione di materiali, idee e progetti.

Attraverso una modalità di learning by doing, utilizzando gli spazi attrezzati del Making lab della scuola si supporteranno tutte le disverse modalità d'apprendimento degli studenti. Sarà inoltre presente una figura a supporto per favorire eventuali necessari momenti di didattica individualizzata

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli impatti previsti sui destinatari saranno osservati e valutati attraverso un'analisi comparativa di prove iniziali e finali, per ottenere un bilancio delle attività svolte e dei risultati conseguiti. Tale percorso, oltre a porsi in un'ottica di valutazione formativa, servirà come base per realizzare un documento comune, condiviso tra studenti e docenti, per monitorare il progresso negli apprendimenti e della maturazione delle competenze dei ragazzi degli ultimi due anni di scuola secondaria di primo grado. finalizzando l'attività ad una maggior consapevolezza da parte degli studenti del processo che sottende ogni nuovo apprendimento.La rilevazione del successo delle attività proposte ai ragazzi della secondaria si realizzerà attraverso strumenti diagnostici messi a punto dai docenti.La sostenibilità nel tempo verrà garantita dalla condivisone tra ordini e dall'inserimento progressivo di questo tipo di attività nel Curricolo d'Istituto e nel Piano dell'offerta formativa tra le attività predisposte per il curricolo di cittandinanza verticale. Il finanziamento di questo percorso sarà tra le priorità della scuola e dell'Ente locale.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Una volta che la candidatura al progetto avrà ottenuto l'aggiudicazione si prevede di svolgere una serie di azioni per coinvolgere in primis le famiglie: sia degli studenti che potranno usufruire delle attività proposte sia di quelle i cui ragazzi non necessitano di specifiche attività a suppporto dell'acquisizione delle competenze di base. Inoltre sarà necessario informare il territorio di tutti e tre i Comuni nei quali si realizzerà l'intervento perchè la Scuola vive dentro una comunità ed è indispensabile il coinvolgimento di tutti per garantire la riuscita dell'iniziativa. Attraverso un'idonea campagna pubblicitaria si pensa di raggiungere anche tanti attori del territorio e non interessati a questa esperienza, nell'ottica di garantire, la replicabilità nel tempo della progettualità messa in campo e l'acquisizione, attraverso il confronto, di nuove idee e soluzioni diverse alle difficoltà che si incontreranno nella ralizzazione della proposta. Tutti i materiali prodotti durante lo sviluppo dei vari moduli saranno documentati, i prodotti finiti resi disponibili in piattaforma (vedi Class room) per le normali attività che si svolgeranno negli anni scolastici successivi

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione
Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare , all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Al termine delle attività previste da questo progetto si intende portare a conoscenza dei tutti e tre i territori ,all'interno dei quali si trovano plessi di scuola secondaria d'Istituto, le iniziative messe in atto e i risultati ottenuti. Questa è una pratica ampiamente utilizzata dai docenti della scuola, consapevoli che solo attraverso un'attenta restituzione del lavoro svolto si creano e si rinforzano le sinergie tra scuola, genitori, Enti locali,aziende e associazioni che contribuiscono al successo formativo degli studenti.

Si prevedono pubbliche manifestazioni all'interno delle quali gli stessi studenti, anche attraverso il supporto del digitale, renderanno partecipi i soggetti del territorio della loro attività. Si realizzeranno prodotti anche multimediali per implementare alcune sezioni dei siti che gli Enti locali hanno costruito per valorizzare le loro azioni e il territorio da loro gestito.

Si svilupperà lo strumento del debate per favore il coinvolgimento di tutti gli studenti anche di quelli che non hanno partecipato attivamente alle azioni previste dal modulo

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto
Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si prevede di coinvolgere i genitori degli alunni fin dalle prime fasi di realizzazione del progetto nella abituale ottica di collaborazione che caratterizza tutte le progettualità della scuola Sarà necessario far comprendere alle famiglie come il progetto si innesti nell'attività già svolta dall'Istituto e come possa favorire il miglioramento di quelle situazioni di precoci difficoltà di apprendimento che negli ultimi anni sono sempre più evidenti nei gruppi di alunni. Si raccoglieranno suggestioni e proposte e si accompagnerà il percorso di bambini e genitori in parallelo durante tutto lo sviluppo della proposta e soprattutto nel momento della verifica finale Con gli studenti della Secondaria di I° più abituati a co progettare le attività a loro rivolte, si prevede di attivare il loro coinvolgimento fin dalla progettazione delle singole attività e soprattutto durante l'individuazione degli strumenti migliori per realizzare i prodotti finiti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni
Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Partendo dalla nostra realtà scolastica in termini di progettualità che si apre al territorio - Il Consiglio Comunale dei Ragazzi è per noi un progetto consolidato da anni che ha permesso una proficua collaborazione con le istituzioni locali - vorremmo aprirci verso una educazione europea che ci coinvolga come cittadini europei in un dibattito sugli stili di vita e la sostenibilità dello sviluppo, al fine di creare una coscienza civica europea che possa contribuire alla realizzazione della convivenza democratica tra persone e popoli.

Proprio a questo scopo nell'anno scolastico 2016-17 è stata avviata una collaborazione con lo Europe Direct di Reggio Emilia, che vorremmo proseguire ed implementare.

I Sindaci e gli Amministratori dei tre Comuni nei cui territori vivono gli studenti dell'Istitutosono direttamente interessati e coinvolti in ogni azione che sviluppi nelle giovani generazioni senso civico nazionale ed europeo

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Dimensione europea	pag.5 e segg dell'aggiornament	http://icfelino.gov.it/wp-content/uploads/sites/87/PROGETTI-2016-17.pdf
Il mio primo inglese	pag.5 e segg dell'aggiornament	http://icfelino.gov.it/wp-content/uploads/sites/87/PROGETTI-2016-17.pdf
Inglese in continuità	pag.5 e segg dell'aggiornament	http://icfelino.gov.it/wp-content/uploads/sites/87/PROGETTI-2016-17.pdf
Recupero/potenziamento: lettere, matematica e inglese	pag.5 e segg dell'aggiornament	http://icfelino.gov.it/wp-content/uploads/sites/87/PROGETTI-2016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Cittadini d'Europa	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 5.682,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Titolo: Cittadini d'Europa

Dettagli modulo

Titolo modulo	Cittadini d'Europa

Descrizione modulo	Avvicinare sempre di più al mondo locale l'Europa è un desiderio che molti di noi docenti aspettano che si realizzi da tempo, farlo attraverso la semplice pratica della quotidiana attività didattica è la realizzazione di un obiettivo per il quale noi, per primi, ancora molto giovani, abbiamo studiato e lavorato. La realtà attuale rende ancora più importante la nascita di una educazione alla cittadinanza europea come l'occasione di un consapevole e partecipato sviluppo democratico.Il progetto si propone l'obiettivo di rafforzare - sia la conoscenza dell'Unione Europea attraverso lo studio delle sue tappe storico-giuridiche di unificazione grazie ad una metodologia cooperativa multidisciplinare che permetta la ricerca di informazioni attraverso documenti storici e siti ufficiali, anche in lingua inglese. Partendo dalla nascita dell'UE e dai suoi Stati membri, ripercorreremo le fasi da sei a ventotto, ci chiederemo perché siamo ritornati a ventisette cercando, pur nella semplificazione dei contenuti rispettosa dell'età dei nostri studenti, di spiegare l'importanza fondamentale dei documenti delle fasi di adesione - dalla CEE all'UE – analizzando sostantivi e aggettivi fondanti il percorso di unificazione europea, al fine di creare una mappa concettuale del diritto alla cittadinanza europea. - sia la consapevolezza dell'importanza dell'acquisizione di una cittadinanza europea che sia equa, coesa, attiva, attraverso l'approfondimento di alcuni percorsi geografico-sociali che sono ancora di grande attualità e sono stati fondamentali nel processo di integrazione europea, quali l'evoluzione del concetto di cittadinanza nella storia, le sue prospettive e peculiarità future, lo spazio Schengen e le sue libertà, l'esercizio della responsabilità personale e sociale attraverso l'esperienza e la consapevolezza della pluralità. Attraverso la pratica del debate ci chiederemo chi e come dovrebbe essere il cittadino europeo e ci spingeremo, anche grazie all'immediatezza e alla spregiudicatezza delle proposte che spesso caratterizzano i nostri ragazzi ancora molto giovani, a tracciare un vademecum europeo che accompagni i nostri ragazzi all'età adulta.
Data inizio prevista	20/06/2018
Data fine prevista	27/07/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	PRMM82301N
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cittadini d'Europa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Articolazione della candidatura
10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: eee.europe-english-me.it

Descrizione progetto	Questo progetto intende realizzare un'implementazione dell' studeio della lingua inglese attraverso l'apporto di docenti madre linga e, contemporaneamente intende sperimentare la metodologia d'insegnamento Clil non ancora obbligatorio all'interno delle programmazioni del primo ciclo d'istruzione

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto serve un bacino d'utenza che comprende tre Comuni della media Val Baganza: Felino e Sala Baganza (più popolosi) e Calestano (Comune montano). Il settore trainante dell'economia locale è quello agro- alimentare. Diverse sono anche le industrie metalmeccaniche che forniscono principalmente attrezzature per l'industria alimentare. Sviluppati sono pure il settore edilizio e quello della lavorazione del legno. Calestano, più decentrato e distante dal capoluogo di provincia, negli ultimi anni ha segnato un consistente aumento demografico dovuto in gran parte al notevole afflusso di immigrati extra comunitari, che ha superato ormai il 10% della popolazione residente.

L'attività agricola è condotta per il 90% da una decina di aziende agricole di medie dimensioni.

Anche negli altri due comuni si è avuto un costante aumento demografico, che ha causato notevole aumento della popolazione scolastica. Sensibile l'immigrazione dalle regioni meridionali d'Italia, consistente quella da paesi extra comunitari; assai frequente è il ricongiungimento famigliare, perciò è in costante aumento il numero di bambini extra comunitari che si devono integrare nel tessuto sociale.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON “Per la scuola” 2014-2020.

Il modulo si propone di consolidare le competenze di comunicazione sia orale che scritta nella lingua inglese, con particolare attenzione a:

- comprensione ed espressione orale attraverso

· tasks comunicativi di ascolto e conversazione

· ricerca e valutazione di informazioni, fatti e opinioni

· contenuti disciplinari in Clil

· capacità di argomentare e capacità di sintesi, attraverso il *debate*, la presentazione di tesi sul modello del *public speaking*;

· capacità di interagire in modo adeguato e creativo sul piano linguistico a seconda dei contesti culturali e sociali, attraverso il *role playing* e i compiti di realtà.

- comprensione ed espressione scritta attraverso

· tasks didattici di potenziamento di funzioni, strutture e ricerca lessicale

· promozione della lettura e della comprensione dei testi, attraverso la pratica del *social reading.*

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un’individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge a studenti e studentesse che frequenteranno le classi terminali della scuola scuola secondaria di I grado di tutti i tre plessi che compongono l'Istituto. Verranno individuati quegli studenti che presentano , da una parte, particolare predisposizione ad approfondire temi legati alla cittadinanza e al concetto d'iclusione e dall'altra alcune difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base e in quelle trasversali dovute, non a problemi di difficoltà d'apprendimento, ma, molto spesso, all'impossibilità di veder valorizzato un proprio modo d'apprendere, un'intelligenza pratica e un'abilità relazionale, non compiutamente riconosciuta all'interno dell'insegnamento attuale.

Dall'analisi dei risultati delle loro performances scolastiche in alcuni specifici compiti, unita alle osservazioni maturate nei docenti delle classi d'appartenenza nel corso degli anni scolastici precedenti si individueranno gli studenti suddividendo eventualmente le attività in fasce d'età: 11/12 anni e 12/13 anni.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Si intende fornire il servizio, che l'attivazione di questo modulo garantirebbe, nel periodo che intercorre tra la fine delle attività didattiche (15 giugno 2018 o data analoga 2019 nel caso il progetto non si potesse realizzare nel prossimo anno scolastico) e il mese di luglio. L'attività si svolgerebbe idealmente per n. 3 ore su 5 giorni settimanali. Solo nel caso i cui si rilevassero particolari necessità si potrebbe ipotizzare anche la fruizione delle 60 ore, sempre nella modalità di 3 ore ogni volta, nei pomeriggi dei mesi durante i quali si svolge la normale attività didattica. L'apertura del plesso nel quale confluiranno gli studenti individuati e provenienti da tutte le sedi di scuola secondaria dell' Istituto verrà garantita dalla costante presenza di personale ATA che ha dichiarato la propria disponibilità a svolgere l'incarico.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il nostro istituto ha sempre favorito la formazione in lingua inglese degli studenti, attraverso la partecipazione a progetti Erasmus, utilizzo delle TIC come fonte di apprendimento reale e sviluppi di contenuti di altre discipline in modalità CLIL, da quest'anno anche grazie al supporto dell'insegnante di potenziamento di lingua inglese presente a scuola. Migliorare le competenze linguistiche già possedute dagli studenti e allo stesso tempo potenziare quelle dei docenti, grazie ai percorsi Clil, così come arricchire il lessico e migliorare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione concorre anche a motivare gli stessi insegnanti a rivedere le proprie metodologie didattiche e a considerare l'innovazione parte integrante irrinunciabile della professione docente. Grazie ai nuovi mezzi tecnologici – laboratorio multimediale con postazioni linguistiche a disposizione nel nostro istituto, speriamo di incoraggiare la formazione sia di docenti che di studenti, ben coscienti che possedere una buona competenza linguistica è la dimensione chiave per la modernizzazione dei sistemi di istruzione europei.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le attività saranno svolte mediante metodologia laboratoriale di ricerca-azione sia su contenuti strettamente linguistici che disciplinari in Clil.

I contenuti proposti saranno svolti attraverso pair work, flipped classroom e problem posing/solving, perché crediamo che queste metodologie, insieme a percorsi strutturati di cooperative learning e peer education, siano in grado di stimolare la comunicazione linguistica e la riflessione/consapevolezza personale delle proprie potenzialità, partendo da situazioni reali che inducono anche a sviluppare competenze chiave di cittadinanza, quali imparare a imparare, competenze civiche e sociali e competenze digitali.

Si potenzierà l'apprendimendo utilizzando metodologie legate allo sviluppo del digitale sia per quanto riguarda direttanete la lingua inglese sia per veicolare abilità ad ampio spettro.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale
Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Per la realizzazione del modulo che compone questo progetto si prevede di utilizzare una didattica attiva che si svilupperà negli spazi attrezzati, 'aumentati' dall'inserimento massiccio di diversi strumenti tecnologici e devices, che la scuola ha predisposto in questi ultimi anni. In continuità con i progetti It's coding time e Making lab realizzati nell'ultimo biennio gli studenti sperimenterenno con l'utilizzo di apposite applicazioni la ricerca azione e la costruzione del sapere e, attraverso un approccio di didattica del fare che nasce e si sviluppa dagli stessi studenti stimolati nella ricerca dalle tecniche sperimentate all'interno di flipped class, costruiranno insieme nuove competenze.

Come esempio di metodologie innovative ch potranno essere utilizzate durante le varie attività si riportano:

project-based learning

learning by doing and by creating

metodologie didattiche attive (cooperative learning, peer teaching ecc.)

Inclusività
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le attività che si realizzeranno all'interno del modulo sono strutturate tenedo in particolare considerazione gli studenti che presentano svantaggi socio-culturali o con conclamate difficoltà d'apprendimento. Di solito infatti questi studenti sono quelli che incontrano maggiori disagi nello svolgimento delle attività scolastiche. In particolare si utilizzeranno metodologie di lavoro in gruppo sperimentando la co-costruzione del sapere in un rapporto che privilegi le dinamiche relazionali tra pari. Si favorirà l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze attraverso la tecnologia che è uno tra gli strumenti a più alto impatto inclusivo, sia perchè in grado di gestire le più varie modalità d'apprendimento sia perchè favorisce lo scambio e la condivisione di materiali, idee e progetti.

Attraverso una modalità di learning by doing, utilizzando gli spazi attrezzati del Making lab della scuola si supporteranno tutte le disverse modalità d'apprendimento degli studenti. Sarà inoltre presente una figura a supporto per favorire eventuali necessari momenti di didattica individualizzata

Impatto e sostenibilità
Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per valutare gli impatti previsti sui destinatari verranno programmati momenti di incontro/confronto periodici per la verifica e la valutazione delle attività in itinere. Per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto si produrranno questionari di autovalutazione sul percorso realizzato, così come indagini di valutazione sulla qualità degli interventi esterni.
Alla fine dell'anno scolastico verrà predisposta una prova di realtà o progetto multidisciplinare di disseminazione illustrativo dei percorsi didattici effettuati.
Molta attenzione verrà posta ai momenti di socializzazione e condivisione delle esperienze e di costruzione di rubriche strutturate in itinere e finali che registrino l'interesse per le attività proposte, il grado di coinvolgimento e il livello di apprendimento , risultati che verranno messi a disposizione della comunità scolastica attraverso l'organizzazione di momenti extrascolastici di incontro e confronto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto alla comunità scolastica e al territorio verrà comunicato organizzando momenti di raccordo disciplinare e momenti extrascolastici, ben coscienti che il potenziamento in lingua straniera non deve essere considerato solo sotto l'aspetto scolastico culturale e linguistico, ma anche e soprattutto come futuro strumento interdisciplinare di crescita condivisa di studenti e docenti. I materiali che verranno prodotti verranno messi a disposizione nella sezione materiali e progetti della scuola, sezione che sarà a disposizione dell'intera comunità scolastica, al fine di favorire la disseminazione e la replicabilità del progetto anche in altri contesti scolastici e non.

Attraverso un'idonea campagna pubblicitaria si pensa di raggiungere anche tanti attori del territorio e non interessati a questa esperienza, nell'ottica di garantire, la replicabilità nel tempo della progettualità messa in campo e l'acquisizione, attraverso il confronto, di nuove idee e soluzioni diverse alle difficoltà che si incontreranno nella ralizzazione della proposta.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione
Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare , all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Al termine delle attività previste da questo progetto si intende portare a conoscenza dei tutti e tre i territori ,all'interno dei quali si trovano plessi di scuola secondaria d'Istituto, le iniziative messe in atto e i risultati ottenuti. Questa è una pratica ampiamente utilizzata dai docenti della scuola, consapevoli che solo attraverso un'attenta restituzione del lavoro svolto si creano e si rinforzano le sinergie tra scuola, genitori, Enti locali,aziende e associazioni che contribuiscono al successo formativo degli studenti.

Si prevedono pubbliche manifestazioni all'interno delle quali gli stessi studenti, anche attraverso il supporto del digitale, renderanno partecipi i soggetti del territorio della loro attività. Si realizzeranno prodotti anche multimediali per implementare, grazie all'uso della lingua inglese,alcune sezioni dei siti che gli Enti locali hanno costruito per valorizzare le loro azioni e il territorio da loro gestito.

Si svilupperà lo strumento dello scambio d'esperienze per favore il coinvolgimento di tutti gli studenti anche di quelli che non hanno partecipato attivamente alle azioni previste dal modulo

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto
Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si prevede di coinvolgere i genitori degli alunni fin dalle prime fasi di realizzazione del progetto nella abituale ottica di collaborazione che caratterizza tutte le progettualità della scuola

Sarà necessario far comprendere alle famiglie come il progetto si innesti nell'attività già svolta dall'Istituto e come possa favorire il miglioramento di quelle situazioni di precoci difficoltà di apprendimento che negli ultimi anni sono sempre più evidenti nei gruppi di alunni. Si raccoglieranno suggestioni e proposte e si accompagnerà il percorso di bambini e genitori in parallelo durante tutto lo sviluppo della proposta e soprattutto nel momento della verifica finale

Con gli studenti della Secondaria di I° più abituati a co progettare le attività a loro rivolte, si prevede di attivare il loro coinvolgimento fin dalla progettazione delle singole attività e soprattutto durante l'individuazione degli strumenti migliori per realizzare i prodotti finiti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni
Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Partendo dalla nostra realtà scolastica in termini di progettualità didattica che si apre al territorio, il nostro Istituto ha, da sempre, favorito progetti Erasmus, E-Twinning e potenziamento della lingua inglese con lettori madrelingua, anche grazie ad una proficua collaborazione con le istituzioni locali.

Nell'anno scolastico 2016-17 i nostri comuni hanno finanziato un progetto sull'Europa con contenuti in Clil in lingua inglese in collaborazione con lo Europe Direct di Reggio Emilia, che vorremmo proseguire ed implementare.

Lo sviluppo di contenuti disciplinari in Clil da anni coinvolge diverse discipline ed ha riscosso un notevole interesse da parte degli studenti e delle famiglie.

Vorremmo valorizzare maggiormente la dimensione esperenziale, creando momenti di socializzazione scolastica, di ricerca-azione anche oltre l'orario scolastico, favorendo una maggiore integrazione tra tutte le agenzie culturale del territorio.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Dimensione europea	pag.5 e segg dell'aggiornament	http://icfelino.gov.it/wp-content/uploads/sites/87/PROGETTI-2016-17.pdf
Il mio primo inglese	pag.5 e segg dell'aggiornament	http://icfelino.gov.it/wp-content/uploads/sites/87/PROGETTI-2016-17.pdf
Inglese in continuità	pag.5 e segg dell'aggiornament	http://icfelino.gov.it/wp-content/uploads/sites/87/PROGETTI-2016-17.pdf
Recupero/potenziamento: lettere, matematica e inglese	pag.5 e segg dell'aggiornament	http://icfelino.gov.it/wp-content/uploads/sites/87/PROGETTI-2016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Sviluppo e potenziamento della metodologia CLIL all'interno delle scuole del primo ciclo	PRIC80600V I.C. 'BARILLI ' MONTECHIARUGOLO PRIC81600D I.C. CORNIGLIO PRIC83800A I.C. LANGHIRANO 'FERMI FERRARI' PRIC80800E I.C. NOCETO 'R.LEVI MONTALCINI' PRIC819001 I.C. TRAVERSETOLO PRIC83200B I.C. VERDI CORCAGNANO PR PRPS05000E LICEO SCIENT. MUS. SPORT ' BERTOLUCCI'	1427/C14	12/04/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Europe English me	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 10.764,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: Europe English me

Dettagli modulo

Titolo modulo	Europe English me
Descrizione modulo	Il modulo pari a 60 ore e strutturato per circa 20 studenti di classi seconde e terze, ha l'obiettivo di motivarli all'apprendimento linguistico e all'acquisizione di strategie innovative di apprendimento della lingua inglese. Il modulo si basa sui traguardi per lo sviluppo delle competenze livello B1 del QCER, in riferimento all'apprendimento delle lingue straniere nell'ambito della strategia varata dalla Commissione Europea "Ripensare l'istruzione: investire nelle abilità in vista di migliori risultati socioeconomici". Integrati nel potenziamento linguistico e in modalità Clil – lingua inglese-verranno predisposti percorsi di approfondimento storico-geografici, culturali e sociali dedicati alle fasi di unificazione, integrazione e allargamento dell'Unione Europea, nonché attività didattiche – attraverso prove di realtà- inerenti i percorsi delle capitali europee della cultura e alle celebrazioni dell'Anno Europeo del Patrimonio Culturale.
Data inizio prevista	20/06/2019
Data fine prevista	20/07/2019
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	PRMM82301N
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Europe English me

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					**10.764,00 €**

Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Studenti cittadini d'Europa	€ 5.682,00
eee.europe-english-me.it	€ 10.764,00
TOTALE PROGETTO	**€ 16.446,00**

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 47113)
Importo totale richiesto	€ 16.446,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3561/c44
Data Delibera collegio docenti	23/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	4458/c48A
Data Delibera consiglio d'istituto	23/05/2017
Data e ora inoltro	23/05/2017 10:34:16
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: Cittadini d'Europa	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Studenti cittadini d'Europa"	**€ 5.682,00**	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: Europe English me	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "eee.europe-english-me.it"	**€ 10.764,00**	
	TOTALE CANDIDATURA	**€ 16.446,00**	