Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PON 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO "LORIS MALAGUZZI"
Via Roma 55 - 43035 **FELINO (PR)**
Scuole dell'infanzia, primarie, secondarie di I grado
di Calestano, Felino , Sala Baganza e San Michele Tiorre
Tel. 0521835332
Sito web:www.icfelino.it
E-mail: pric82300l@istruzione.it
E –mail posta certificata: pric82300l@pec.istruzione.it

PTOF 2022-25

10 SCUOLE IN CAMPO
PER 1 SOLA META

IL CONTESTO

L'Istituto serve un bacino d'utenza che comprende i comuni della media Val Baganza: i due più popolosi (Felino con 9171 abitanti e Sala Baganza con 5592), hanno anche delle frazioni in ambiente collinare, mentre Calestano (2129 abitanti) è un comune montano che, in estate, ospita un discreto flusso turistico. Sala Baganza e Felino si trovano sull'asse stradale pedemontano tra Collecchio e Traversetolo e in questi ultimi decenni si sono classificati come 'area forte' dell'economia della provincia, per una significativa evoluzione nelle strutture produttive. A questo primato si devono aggiungere un ambiente non ancora compromesso, un discreto livello dei servizi, un mercato della casa ancora accessibile e una certa vivacità nelle iniziative ricreative, sportive e culturali, che hanno tenuto vivo un costante flusso migratorio dalla vicina città. Calestano, più decentrato e distante dal capoluogo di provincia, negli ultimi anni ha segnato un consistente aumento demografico dovuto in gran parte al notevole afflusso di immigrati extracomunitari che ha superato ormai il 10% della popolazione residente. L'attività agricola è condotta per il 90% da una decina di aziende agricole di medie dimensioni.

L'attività alberghiera presenta, così come l'agriturismo, buoni spazi di sviluppo. Vi sono imprese edili di piccole dimensioni e alcune industrie meccaniche che assorbono parte apprezzabile della manodopera locale.

Il settore principale è quello alimentare con la presenza di numerosi salumifici.

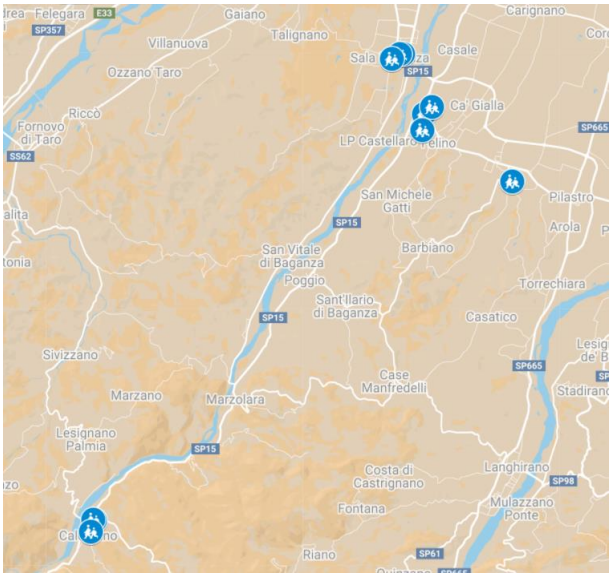
L'Istituto collabora con enti ed associazioni presenti nel territorio affinché gli allievi si possano avvalere, in un quadro educativo unitario, di molteplicità di scelte e di occasioni di arricchimento culturale.

I Comuni di Calestano, Felino e Sala Baganza sono i primi e privilegiati interlocutori dell'Istituto per i servizi: mensa, trasporto, manutenzione degli edifici, assistenza agli studenti disabili, contributi per il diritto allo studio. Vi è una costante collaborazione per la realizzazione di progetti su varie tematiche, in particolare quella del disagio giovanile e della prevenzione dell'insuccesso scolastico. I servizi di assistenza medica dell'ASL (Distretto di Langhirano - sede di Collecchio per Felino e Sala Baganza, sede di Langhirano per Calestano) sono di supporto all'Istituto per progetti finalizzati ad una positiva integrazione degli alunni in situazione di handicap e/o di disagio. Nelle scuole dei comuni di Felino e Sala opera un'equipe di personale formato che interviene nelle varie classi sulla base delle esigenze specifiche dei ragazzi.

I Piani di Zona sostengono progetti personalizzati per studenti in difficoltà.

L'Istituto è composta da 10 plessi di cui 4 Scuole dell'Infanzia, 3 Scuole Primarie e 3 Scuole Secondarie di Primo Grado per un totale di 1550 studenti.

La numerosità dei plessi su tre Comuni differenti sono l'elemento di criticità per un raccordo comune di intenti e di azioni.



LE SCELTE STRATEGICHE

La missione istituzionale, il complesso contesto di riferimento, le richieste degli utenti hanno dato vita ad una visione di scuola, d'Istituto che unisce gli sforzi di tutti per offrire un tempo scuola a risposta dei bambini e dei ragazzi, una gamma di proposte didattiche innovative, percorsi personalizzati all'interno di un comune Curricolo disciplinare e trasversale, di cittadinanza italiana, europea, mondiale che garantisca a tutti la possibilità di esprimere al meglio il proprio potenziale. Lo studente deve essere accompagnato in una continua ricerca del sé e della costruzione di sé come cittadini del mondo anche attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche in italiano, in inglese e in altre lingue comunitarie, il potenziamento delle competenze logico matematiche e scientifiche, la valorizzazione delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, lo sviluppo di comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. L'Istituto favorisce lo sviluppo di competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network, potenziando le metodologie laboratoriali anche in funzione di prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica.
Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, di cui tener conto nella formulazione del PTOF sono i seguenti:

a) Supporto psicologico nel periodo di emergenza sanitaria Covid-19;
b) Sviluppo del curricolo di Educazione Civica;
c) Potenziamento curricolare (matematica, italiano, inglese, digitale)
d) Potenziamento dell'Inclusione scolastica;
e) Valorizzazione delle eccellenze;
f) Consapevolezza delle potenzialità e dei rischi della rete internet;
g) Educazione alla sostenibilità ambientale;
h) Importanza della progettazione e di criteri di valutazione condivisi in orizzontale e in verticale.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

I docenti referenti di disciplina dell'Istituto Comprensivo Loris Malaguzzi di Felino hanno elaborato il Curricolo verticale d'Istituto, seguendo la progressione e la gradualità dei traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave, di cittadinanza e degli obiettivi disciplinari alla fine della scuola dell'infanzia, della classe terza e quinta della scuola primaria e della classe terza della scuola secondaria di primo grado. Seguendo il principio di continuità educativa tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado la costituzione del curricolo rappresenta il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa e didattica. L'elaborazione del curricolo verticale, pur abbracciando tre tipologie di scuole caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è una progettazione integrata dei processi formativi che prevede interazioni fra le discipline (con competenze specifiche, articolate in abilità e conoscenze), sia in senso orizzontale (competenze di cittadinanza) che verticale (competenze chiave europee). Il curricolo è progressivo e coniuga le esigenze di continuità e di unitarietà dell'offerta formativa "Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati" (Indicazioni Nazionali 2012) . Sul sito dell'Istituto sono pubblicati i curricoli disciplinari, verticali e trasversali di ogni ordine di scuola https://icfelino.edu.it/curricolo-disciplinare/

PIANI ORARIO

ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLE DELL'INFANZIA

ATTIVITA'	ORARIO (Pre-Covid-19)
Prima entrata	7,45 – 8,20
Seconda entrata	9,00-9,15
Uscita prima del pasto	11,30-11,40
Uscita dopo il pasto	12,30-12,45
Ultima uscita	15,30-15,45

QUADRO ORARIO DELLE MATERIE CURRICOLARI DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE/ DISCIPLINA	I 27 h	I 40 h	II 27 h	II 40 h	III 27 h	III 40 h	IV 27 h	IV 40 h	V 27 h	V 40 h
ITALIANO	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6
MATEMATICA	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
INGLESE	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ED FISICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Mensa	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10
LABORATORIO TP		3		3		3		3		3
TOTALE	**30 h**	**40 h**	**30 h**	**40 h**	**30 h**	**40 h**	**30 h**	**40 h**	**30 h**	**40 h**

QUADRO ORARIO DELLE DISCIPLINE CURRICULARI SECONDARIA PRIMO GRADO

MATERIA	**I** Tempo normale	**II** Tempo normale	**III** Tempo normale
ITALIANO	**6**	**6**	**6**
POTENZIAMENTO DI ITALIANO (GEOGRAFIA)	**1**	**1**	**1**
STORIA E GEOGRAFIA	**3**	**3**	**3**
MATEMATICA-SCIENZE	**6**	**6**	**6**
INGLESE	**3**	**3**	**3**
FRANCESE (Felino, Sala Baganza) SPAGNOLO (Calestano)	**2**	**2**	**2**
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	**2**	**2**	**2**
TECNOLOGIA	**2**	**2**	**2**
ARTE E IMMAGINE	**2**	**2**	**2**
MUSICA	**2**	**2**	**2**
RELIGIONE	**1**	**1**	**1**
TOTALE	**30 h**	**30 h**	**30 h**

LE AREE PROGETTO

L'Istituto si prefigge di realizzare la propria "mission" attraverso una ricca offerta formativa e sostiene, in collaborazione con le tre Amministrazioni Comunali e le aziende preposte ai servizi alla persona del territorio, numerosi progetti sia di Istituto che specifici per ogni ordine di scuola.
Le aree di intervento sono :

- CONTINUITA' ORIZZONTALE E VERTICALE
- SUPPORTO PSICOLOGICO
- POTENZIAMENTO E RECUPERO DISCIPLINARE
- INCLUSIONE
- VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
- MULTIMEDIALITA' E INNOVAZIONE
- SOSTENIBILITA' E AMBIENTE
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

CONTINUITÀ ORIZZONTALE E VERTICALE

L'Istituto presta una particolare attenzione all'esigenza di raccordare il lavoro dei diversi ordini scolastici nei quali è articolato, in modo da dare continuità e coerenza agli aspetti relativi alla dimensione pedagogica, alla valenza orientativa dell'attività scolastica, ai contenuti culturali, alle strategie metodologiche, alle soluzioni organizzative. Il raccordo consiste, quindi, nella strutturazione di un percorso unitario e verticale che si snoda dalla scuola dell'Infanzia sino alla Secondaria di I grado. Inoltre vengono attivati, grazie al contributo economico del Comune di Felino, percorsi formativi congiunti e progettati per favorire la conoscenza degli spazi della scuola dell'infanzia per i bambini dei nidi. Vengono attivati laboratori narrativi o creativi in modo da costruire elaborati o ambienti simbolici significativi per i bambini più piccoli accompagnandoli al cambiamento e per offrire ai bambini più grandi uno stimolo per partecipare all'accoglienza nelle scuole dell'infanzia.
Particolare attenzione viene prestata anche al passaggio dei bambini dall'Infanzia alla Primaria: in tutte le scuole viene steso ed attuato un progetto "accoglienza" che vede coinvolti i bambini del terzo anno della scuola dell'Infanzia ed una classe della scuola primaria, per far sì che essi possano familiarizzare con il nuovo ambiente e conoscere le insegnanti attraverso attività educative. A conclusione dell'anno scolastico, inoltre, si tiene una riunione tra i docenti per la trasmissione di tutte le informazioni necessarie, utili alla formazione delle classi prime della Primaria e alla comunicazione delle competenze raggiunte dai singoli alunni in uscita dall'Infanzia.
Tra la scuola Primaria e la Secondaria di I grado vengono predisposte prove di verifica comuni che evidenziano le competenze di base e fornisce ulteriori elementi alla commissione incaricata per la formazione delle classi. Per gli alunni delle classi quinte sono previste delle lezioni con insegnanti della Secondaria di Italiano, Scienze Matematiche e Inglese per rafforzare il processo di continuità e avvicinare i ragazzi al primo anno della Secondaria. In tutti gli ordini di scuola sono previsti open day aperti alle famiglie che desiderano conoscere l'offerta formativa dell'Istituto.
L'Istituto ha elaborato un proprio percorso di orientamento scolastico, trasversale alle discipline, che costituisce un valido punto di riferimento per diverse attività dell'offerta formativa con lo scopo di accompagnare il processo di crescita, stimolare l'autonomia e la capacità di autovalutazione, la conoscenza di sé e dei propri interessi ed attitudini. Nella scuola Primaria (classi quinte) vengono creati e proposti dei percorsi volti a consolidare le abilità indispensabili per affrontare i segmenti formativi successivi. Nella Secondaria di I grado, nella classe seconda delle scuola secondaria si realizza uno specifico percorso di orientamento di indagine sui possibili percorsi scolastici futuri, affiancato e integrato dall'accostamento al mondo del lavoro e delle professioni mediante una serie di spazi animati da testimonial di alcuni settori produttivi. Nella terza classe, in vista dell'iscrizione

alla Secondaria di II grado, si organizzano incontri, attività a tema e visite che coinvolgono alcune tra le principali scuole del territorio per condurre lo studente ad una scelta consapevole e motivata del percorso scolastico successivo. L'Istituto verifica i risultati conseguiti dai ragazzi che hanno frequentato il primo anno alla Secondaria di II grado mettendoli in relazione con il Consiglio Orientativo formulato dai Consigli delle Classi terze, che, generalmente, viene seguito dalle famiglie. Queste ultime vengono inoltre coinvolte attraverso incontri con professionisti dell'orientamento (psicologi, educatori, consulenti), finalizzati ad indicare ai genitori come sostenere il figlio nella delicata scelta della scuola superiore.

SUPPORTO PSICOLOGICO

Nella scuole, è attivo uno sportello psicopedagogico e psicologico. Il servizio si propone di attivare interventi volti a promuovere il benessere globale dei soggetti costituenti il sistema "scuola": in primo luogo bambini e ragazzi, ma anche genitori e insegnanti. Si prevedono in relazione ai bisogni espressi e al monte-ore disponibile di ciascun contesto scolastico: consulenze individuali o a piccolo gruppo per alunni; incontri con insegnanti e/o genitori . Entrambi gli sportelli sono di ascolto e sostegno, il cui primo obiettivo è la prevenzione e la rilevazione del disagio scolastico. Per gli studenti della scuola secondaria è stato pensato di dare ai ragazzi preadolescenti e adolescenti la possibilità di usufruire di uno "sportello", vale a dire di uno spazio in cui potersi raccontare ed esprimere, per offrire loro un sostegno immediato e concreto riguardo a problematiche di tipo evolutivo e/o scolastico.

Il progetto è aperto anche ai genitori che sentono l'esigenza di essere ascoltati e sostenuti, non perché non siano "bravi genitori", ma perché essere genitori oggi è difficile e complesso. Lo Sportello è un luogo dove poter esporre dubbi, perplessità, preoccupazioni ma anche sogni e speranze intorno alla vita dei propri figli. Il confronto con lo psicologo può essere l'occasione per costruire nuovi punti di vista, modificare o rafforzare alcune sicurezze, orientarsi di fronte ad alcune difficoltà che si possono incontrare.

POTENZIAMENTO E RECUPERO DISCIPLINARE

Il nostro Istituto dedica molta attenzione alla fascia del recupero e predispone adeguati spazi, metodologie e attività per attuarlo. Vengono strutturate tempestivamente attività flessibili, aderendo anche a bandi per il reperimento di fondi necessari. La scuola secondaria di I grado organizza lo sportello per il recupero e attività dedicati al rinforzo. La scuola primaria pianifica e realizza interventi specificamente progettati in base alle necessità. Vengono organizzate anche attività di potenziamento, progetti e attività dove gli alunni sono incoraggiati a partecipare a gare, competizioni e iniziative interne ed esterne alla scuola.

INCLUSIONE

Studenti B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali): L. 104/'92, DSA, BES

Agli alunni diversamente abili e con difficoltà di apprendimento si garantisce una piena integrazione, attraverso programmazioni didattico-educative personalizzate, che permettano lo sviluppo delle loro potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

La programmazione educativo-didattica pone particolare attenzione alla rilevazione di casi di disagio scolastico anche mediante l'individuazione di obiettivi trasversali alle varie discipline al fine di rendere unitario il percorso formativo del singolo alunno.

Vengono attuati percorsi personalizzati finanziati dai Piani di Zona.

La scuola è anche sede del CTS provinciale con il compito di procedere ad acquisti di sussidi per studenti disabili e DSA e per organizzare la formazione del personale.

Vengono organizzate le risposte ai bisogni dei vari soggetti tenendo conto delle esigenze e delle situazioni diversificate e si preoccupa di mettere a punto percorsi individualizzati che valorizzino le

potenzialità di ciascuno, nell'ottica del Progetto di vita e laboratori specifici (letto-scrittura per DSA e BES).
Sul territorio sono presenti agenzie a supporto delle famiglie e delle persone per sostenere l'inclusione sociale e scolastica (Azienda Pedemontana Sociale e Azienda Sociale EST).

Studenti stranieri
Si intende intervenire sugli alunni neo arrivati in Italia o su alunni che, pur trovandosi in Italia da alcuni anni, manifestano ancora difficoltà di comunicazione con la lingua italiana che quindi necessitano di alcuni strumenti facili per entrare in relazione con i coetanei e con gli adulti che operano all'interno della scuola.
Ci si pone l'obiettivo di aiutare i docenti a trovare strategie sempre più funzionali per sostenere gli alunni stranieri ad inserirsi nel contesto scolastico attraverso la progettazione di laboratori di L2.
Inoltre si usufruisce delle collaborazioni con le agenzie presenti sul territorio che possono essere di aiuto in ambito interculturale (Scuole e Culture del Mondo).

Istruzione domiciliare
La scuola attiva, in caso di necessità, progetti di istruzione domiciliare per alunni che, a seguito di gravi patologie, siano impossibilitati a frequentare la scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni consecutivi. Gli interventi didattico-educativi saranno mirati all'acquisizione delle abilità, conoscenze e competenze progettate per la classe di appartenenza, pertanto le attività relative alle varie discipline seguiranno il Piano delle Attività Formative mostrando una flessibilità oraria, metodologica ed organizzativa. La verifica del processo formativo sarà effettuata attraverso un'osservazione diretta e un monitoraggio dell'acquisizione degli obiettivi programmati.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

La scuola intende attivare nel prossimo triennio attività per valorizzare le eccellenze tra gli studenti in modo che possa esistere un percorso parallelo rispetto alle attività di inclusione, recupero e potenziamento disciplinare. È un Progetto che ha la finalità di far emergere le eccellenze nelle varie discipline alla fine del percorso di studi nel nostro Istituto, con la consegna di attestati di merito.
Il percorso ha l'ulteriore finalità di sostenere l'orientamento per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, facendo emergere anche nelle ragazze la consapevolezza delle loro competenze in ambito scientifico (STEM).
Le classi verranno invitate a partecipare a concorsi interni, provinciali, regionali, nazionali ed europei per rendere consapevoli tutti gli studenti delle proprie competenze.

MULTIMEDIALITÀ E INNOVAZIONE

L'esigenza della scuola è quella di prevedere l'aumento delle tecnologie, dotando il maggior numero di aule e spazi tradizionali con strumenti per la fruizione collettiva e individuale del web e dei suoi contenuti. Le nuove aule aumentate permetteranno ai docenti, e soprattutto agli allievi, di usufruire di tecnologia e di strumenti specifici in base alle tipologie di lezioni, come valido supporto allo studio e come apprendimento attivo (basato su problem-solving), con interazioni continue e dinamiche tra studenti e docente. Si prevede di aumentare le possibilità didattiche del docente nella classe tradizionale, attrezzando aule aumentate dalla tecnologia per ciascuna classe delle scuole primarie e secondarie e una postazione mobile con tavolo interattivo per la scuola dell'infanzia, utilizzabile in tutte le sezioni del plesso. Tale scelta logistico-organizzativa consente di coinvolgere nel progetto tutti gli studenti dell'Istituto.

SOSTENIBILITÀ E AMBIENTE

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile è il programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto il 25 settembre 2015 dall'Assemblea generale dell'Onu, ovvero dai governi dei 193 Paesi membri. Il suo cuore pulsante è rappresentato da 17 Obiettivi per lo Sviluppo

sostenibile (Sustainable Development Goals, SDGs), inglobati in un grande programma d'azione che individua ben 169 target o traguardi. Più nel dettaglio, gli Obiettivi di Sviluppo sostenibile mirano ad affrontare un'ampia gamma di questioni relative allo sviluppo economico e sociale, includendo la povertà, la fame, il diritto alla salute e all'istruzione, l'accesso all'acqua e all'energia, il lavoro, la crescita economica inclusiva e sostenibile, il cambiamento climatico e la tutela dell'ambiente, l'urbanizzazione, i modelli di produzione e consumo, l'uguaglianza sociale e di genere, la giustizia e la pace. La scuola accompagnerà gli studenti nella sensibilizzazione del rispetto dell'ambiente con attività mirate dall'infanzia alla secondaria di I grado anche in collaborazione con le agenzie del territorio.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: legalità, ambiente, salute e alimentazione, educazione stradale e valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".
In questo modo la scuola risulterà aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.
Nelle scuole secondarie il percorso si conclude con le elezioni dei Consigli Comunali dei ragazzi.

PROGETTI 2021/2022

Progetti che coinvolgono l'Istituto
Progetti di continuità tra ordini diversi
Progetti di più plessi
Progetti di singolo plesso

TITOLO ATTIVITÀ	FINALITÀ	SCUOLE	CLASSI	DOCENTE REFERENTE PROGETTO
PNSD "Spazi e strumenti per le STEM – Five senses education"	Potenziare la conoscenza degli ambienti attraverso i cinque sensi con lo sviluppo delle materie scientifiche	Primarie e Secondarie	Tutte le classi	Minelli M.
PON : "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"	Implementare le attrezzature multimediali presenti nelle classi	Primarie e secondarie	Tutte le classi	Michelotti R.

PON: "Realizzazione di reti **locali, cablate e wireless, nelle scuole"**	Implementare il cablaggio nei plessi e le reti wifi con sistemi di protezione dei dati	Tutti i plessi dell'istituto	Tutte le classi	Michelotti R.
PON: "Un Libro per tutti" **FSE10.2.2A-FSEPON- EM-2020-50**	Kit di libri in comodato d'uso per le famiglie in difficoltà economiche	Secondarie di primo grado	Studenti con difficoltà economico-sociali	Carra C.
Progettualità Piani di zona	Promuovere l'inclusione sociale attraverso: -Mediatore culturale -Educatore scolastico -Percorsi personalizzati -Welfare scolastico	Tutti i plessi dell'istituto	Tutti gli studenti e le famiglie non italofone; studenti in situazione di disagio sociale.	Carra C.
Scuole e culture del mondo	Promuovere l'inclusione sociale -Facilitatore linguistico	Tutti i plessi dell'Istituto	Tutti gli studenti non italofoni	Carra C.
Pronto soccorso multimediale	Formare piccoli gruppi di genitori/docenti/ata sull'utilizzo degli strumenti multimediali	Tutti i plessi dell'Istituto	Tutti coloro che necessitano di aiuto per l'utilizzo della posta elettronica, registro, Classroom e video conferenze.	Team digitale
Progetto Fondazione Cariparma "Lettrici e lettori forti"	Favorire la comprensione dei testi attraverso la lettura a alta voce da parte del docente	Tutti i plessi dell'Istituto	Tutti gli studenti	Pozzi R.
Sportello di ascolto **(Pedemontana sociale)**	Promuovere il benessere scolastico. Promuovere l'orientamento	Tutti i plessi dell'Istituto	Docenti Genitori Studenti (secondaria)	Michelotti R.

Attività di continuità	Individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola, in maniera serena, graduale, e armoniosa.	Tutti i plessi dell'Istituto	Ultimo anno scuole infanzia Classi prime scuola primaria Classi quinte primaria Classi prime scuola secondaria	Azzali S.
Spazio digitale	Favorire la conoscenza di software per la didattica	Primaria Calestano Secondaria Calestano	Classe 5^ primaria e 1^ secondaria	Paterlini S.
Un ponte verso la secondaria	Creare un ambiente accogliente per il passaggio da un ordine all'altro dei bambini certificati	Primaria Sala Baganza Secondaria Sala Baganza	Classi quinte della primaria e prime della secondaria	Sbarra F.
Lotta alle dipendenze (SERT)	Informare sui rischi della rete, dei videogiochi, dei social.	Studenti delle secondarie e le famiglie di tutti gli studenti	Le classi delle secondarie	Galeotti M.
Erica vuol fare la manager	Sensibilizzare le ragazze nella ricerca dei propri talenti	Scuole Primarie	Studenti delle classi quinte	Galeotti M.
PROGETTO MOTRICITÀ': **"MOVIMENTO ED EMOZIONI - MOVIMENTIAMO-CI"**	Favorire la conoscenza di sé Potenziare le competenze motorie	Infanzia Sala Baganza Infanzia San Michele Infanzia Calestano	Tutte le sezioni	Lucchetti C. Gabba C.

PROGETTO **“LA CITTA’ INFINITA”** laboratori formativi per bambini ed insegnanti	Sviluppare la creatività di gruppo, attraverso la realizzazione di un percorso progettuale per “*vivere*” i luoghi di relazione	Infanzia San Michele Infanzia Felino Infanzia Calestano Infanzia Sala Baganza	Tutte le sezioni	Battaglioli B.
Crescendo con Arte 3	Promuovere la continuità tra nido, infanzia e prime classi delle scuole primarie	Infanzia San Michele Infanzia Felino Infanzia Calestano Infanzia Sala Baganza	Tutte le sezioni	Gabba C.
SERVIZIO CIVILE	Conoscere il volontariato attraverso attività di tutoraggio scolastico	Secondaria Felino Secondaria Sala Baganza Primaria Felino Primaria Sala Baganza	Tutte le classi	Michelotti R.
Lettura d’Istituto **(In collaborazione con le biblioteche comunali del territorio)**	Incentivare la lettura	Primaria Sala Baganza Primaria Felino Primaria Calestano	Tutte le classi	Galli C. Barone I.
#ioleggoperché	Incentivare la lettura implementando le biblioteche scolastiche	Tutti i plessi dell’Istituto	Tutte le classi	Pozzi R. (scuole secondarie) Barone I. (primaria Felino) Galli C. (primaria Sala Baganza)

Istruzione domiciliare	Supportare con azioni didattiche domiciliari gli studenti dimessi dall'ospedale con prognosi di 30 giorni	Scuole Primarie Scuole secondarie	Studenti in ricovero post ospedaliero	Gatti F.
Conversazione e civiltà	Potenziamento della lingua inglese	Secondaria Felino Secondaria Sala Baganza Secondaria Calestano	Classi terze	Squeri C.
I improve my english	Potenziamento della lingua inglese	Scuole Primarie	Classi quarte e quinte	Ceci F.
Rete **We Debate**	Saper argomentare e dibattere su posizioni contrapposte	Classi aderenti alle olimpiadi di Debate	Secondaria Sala Baganza Secondaria Calestano	Piro F.
E-twinning Agenti speciali 0030: licenza di NON SPRECARE	Promuovere l'educazione ambientale	Scuola primaria Felino Scuola primaria Calestano	3^A Calestano 3^B Felino	Filippi M. (Calestano) Ferrari C. (Felino)
Consiglio Comunale dei Ragazzi	In linea con il curricolo di cittadinanza: – conoscere gli enti del territorio ed il loro funzionamento; – sviluppare il senso civico e la responsabilità verso la comunità del territorio e scolastica	Secondaria Calestano Secondaria Sala Baganza	Classi II e III	Forni A.M. (Calestano) Gatti M. (Sala Baganza)
Pensiero computazionale - coding	Sviluppare il pensiero computazionale a partire dai bambini dell'infanzia	Scuola dell'Infanzia Sala Baganza	Tutte le sezioni	Piscina B.

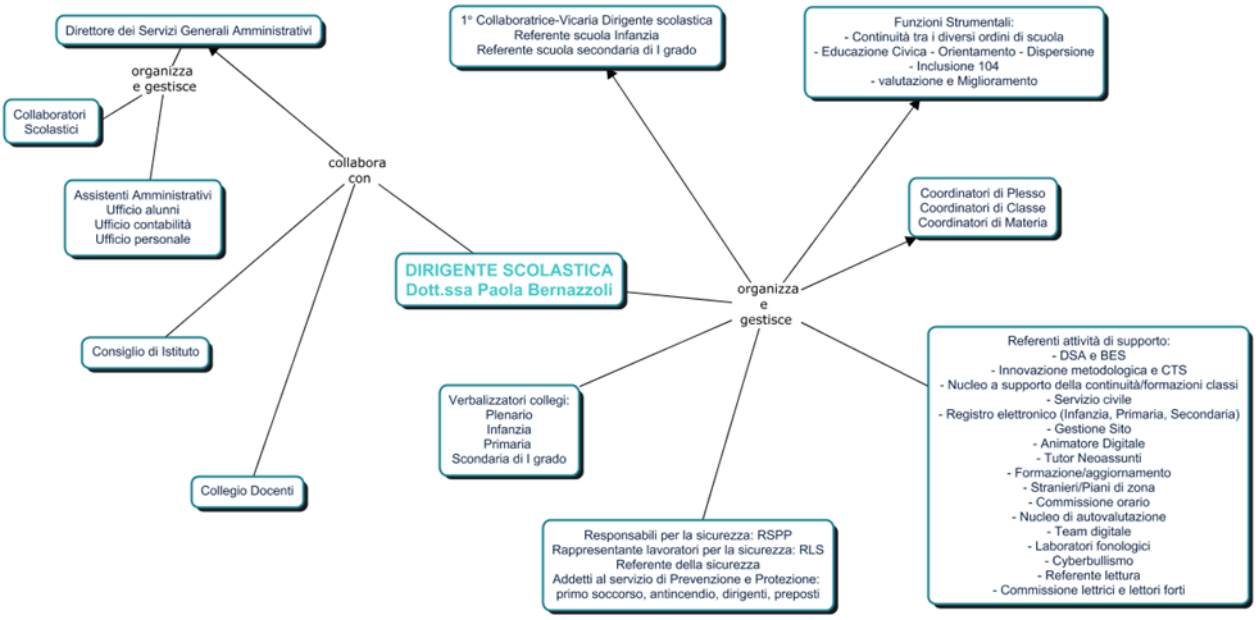
La scuola spazio di esperienza	Combattere la dispersione scolastica	Secondaria Calestano	Tutte le classi	Forni A.M.
Quando sarai grande	Educare alla cittadinanza attiva	Secondaria Felino	Tutte le classi della scuola sec di Felino	Galeotti M.
Sport in gioco	Potenziare la conoscenza del gioco- sport (Esperto esterno CSEN)	Primaria Sala Baganza	Tutte le classi	Gatti F.
Creativamente	Potenziare le competenze artistiche degli alunni	Primaria Sala Baganza	Tutte le classi	Russa R.
Scrittori di classe 2021	Potenziare le competenze linguistiche della scrittura	Primaria Felino	Classi quinte A-B-D	Daniele S.
"Quando l'intelligenza si diverte"	Incentivare l'utilizzo di pratiche didattiche innovative quali il Coding e il Tinkering	Primaria Felino	Classi V A-B-D	Barone I. Daniele S.
"Casa- Natura"	Idee e prassi per un rinnovamento educativo-didattico	Infanzia Calestano	1^ sezione 2^ sezione	Forni E.
"Digital lab"	Potenziare le competenze informatiche	Primaria Felino Primaria Sala Baganza	Classi 4^A-4^C Felino Classi 2^A-3^A-4^A-5^A Sala Baganza	Pasquali L. Lignola C.
"Adottiamo una pianta, aiutiamo il pianeta"	Progetto sulla sostenibilità ambientale	Primaria Felino	5^A-5^B- 5^D	Nocera E.
"Mission: salviamo una specie in pericolo"	Conoscere il rinoceronte e il suo ambiente	Primaria Felino	2^A- 2^B- 2^C-2^D- 5^A- 5^B-5^C-5^D	Barone I.
Progetto teatro musicale	Conoscere la Resistenza attraverso Giuseppe Verdi	Primaria Felino Primaria Sala Baganza	5^C Felino 5^A-5^B Sala Baganza	Bandini A.

Progetto Avis Felino	Promuovere il volontariato attraverso la collaborazione con il gruppo Avis Felino	Primaria Felino	2^A- 2^B- 2^C- 2^D - 4^A- 5^A- 5^B-5^C- 5D	Bandini A.
"Passeggiate Resistenti"	Sviluppare le competenze di Ed.civica con l'Associazione Pontirol Battisti	Primaria Felino Primaria Sala Baganza	5^A-5^B-5^C- 5^D Felino 5^A-5^B Sala Baganza	Bandini A.
"Agroambiente 8"	Conoscere le attività del Consorzio Boschi di Carrega	Primaria Sala Baganza	Tutte le classi	Levato E.
Scuole aperte allo sport	Imparare a rispettare le regole nello sport (Interventi di esperti esterni)	Secondaria Felino	Tutte le Classi	Ferrari P.
Pallamano	Promuovere lo sport con affiancamento di un esperto esterno per uno specifico gioco-sport	Secondaria Felino Secondaria Sala Baganza Secondaria Calestano	Classi prime e seconde	Ferrari P.
Latino	Conoscere i primi elementi di lingua latina	Secondaria Sala Baganza	Classi terze	Minelli M.

ORGANIZZAZIONE

PREMESSA

L'Istituto comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati. L'Organigramma e il Funzionigramma sono l'illustrazione in forma semplificata, ai fini della piena accessibilità e comprensibilità, dei dati dell'organizzazione.
L'Organigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.
Il Funzionigramma consente di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.
Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso, referenti di area e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni e alle alunne un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.



GOVERNANCE DI ISTITUTO A.S. 2021-22

COLLABORATORE DEL DIRIGENTE

1 COLLABORATORE	MICHELOTTI ROBERTA

REFERENTI/STAFF DIRIGENZA

REF. SCUOLA INFANZIA	BATTAGLIOLI BARBARA
REF.SCUOLA SECONDARIA	CARRA CAMILLA

FUNZIONI STRUMENTALI

INCLUSIONE 104	FRANCESCA SBARRA
EDUCAZIONE CIVICA- ORIENTAMENTO - DISPERSIONE	MICHELE GALEOTTI
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	ROSANNA RUSSA
CONTINUITA' TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA	SILVIA AZZALI

COORDINATORI DI PLESSO/RESPONSABILI COVID

INFANZIA CALESTANO	FORNI ESTERINA
INFANZIA FELINO	BATTAGLIOLI BARBARA
INFANZIA SALA BAGANZA	LUCCHETTI CHIARA
INFANZIA SAN MICHELE TIORRE	GABBA CRISTINA
PRIMARIA CALESTANO	BATTIATO MARIA
PRIMARIA FELINO	DANIELE SIMONA
PRIMARIA SALA BAGANZA	GATTI FRANCA
SECONDARIA CALESTANO	FORNI ANNA MARIA
SECONDARIA FELINO	LONGHI ILARIA
SECONDARIA SALA B	GATTI MARINA

COORDINATORI DI CLASSE (SCUOLA SECONDARIA)

SECONDARIA **CALESTANO**

classe	Coordinatore	Segretario
1^A	PATERLINI SILVIA	GAVARUZZI EMILIA
1^B	GATTI MARINA	COSTA SIMONA
2^A	SCALVENZI LAURA	FRAGOLETTI PATRIZIA
3^A	FORNI ANNA MARIA	FALZONE GIUSEPPE

SECONDARIA **FELINO**

classe	Coordinatore	Segretario
1^A	BRIGANTI LAURA	FERRARI MARTINA
2^A	MOZZONI MARIA ELENA	BENASSI MARIA CHIARA

3^A	GABBA MARIA	OTTOBRE LUANA
1^B	BUONTEMPO CELESTE	FERRARI PATRIZIA
2^B	NEGRI SARA	ROZZI RITA
3^B	GALEOTTI MICHELE	DE BERNARDI LAURA
1^C	LONGHI ILARIA	BERTOLINI ADALGISA
2^C	GIGLIOLI GIGLIOLA	CAPRETTI CHIARA
3^C	CARRA CAMILLA	TROMBA SIMONA
1^D	SERVENTI MAURIZIO	TALIGNANI ALICE
2^D	DI GRUTTOLA TIZIANA	ZINETTI STEFANO
3^D	SERVENTI MAURIZIO	NORI DAVIDE

SECONDARIA **SALA BAGANZA**

classe	Coordinatore	Segretario
1^A	SALATI ANTONELLA	STUMPO SALOMINA
2^A	RAVELLA M.LIDIA	SQUERI CINZIA
3^A	MINELLI MARCO	PELLEGRINI CHIARA
1^B	CASTELLINO ALESSANDRA	BLANES MARIA LAURA
2^B	SFRECOLA ANNA PIA	PIRO FRANCESCO
3^B	GRASSI FABIO	COSTI ANGELICA
3^C	POZZI RAFFAELLA	ALIMEHMETI FABIO

COORDINATORI DI MATERIA – NUCLEO DI SUPPORTO PER LA VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA	
ITALIANO, STORIA GEOGRAFIA, ARTE, MUSICA	GALLI CARLA
MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA , ED. FISICA	RUSSA ROSANNA
INGLESE	CECI FRANCESCA
SCUOLA SECONDARIA	
LETTERE	POZZI RAFFAELLA
MATEMATICA,SCIENZE,TECNOLOGIA	PATERLINI SILVIA
LINGUE STRANIERE	CARRA CAMILLA
ARTE, MUSICA, TECNOLOGIA	GATTI MARINA
ED FISICA	FERRARI PATRIZIA
RELIGIONE (sia per primaria che secondaria)	UGOLOTTI ELEONORA

REFERENTI DELLE ATTIVITÀ A SUPPORTO

DSA e BES	NOCERA ELEONORA
INNOVAZIONE METODOLOGICA e CTS	FERRARI CATIA
NUCLEO A SUPPORTO DELLA CONTINUITÀ- FORMAZIONE CLASSI	BATTAGLIOLI BARBARA – CARRA CAMILLA - NOCERA E. – SBARRA F.
SERVIZIO CIVILE	MICHELOTTI ROBERTA
REGISTRO ELETTRONICO (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA)	MINELLI MARCO (secondaria-infanzia) BANDINI ANNALISA (primaria)
SITO	MICHELOTTI ROBERTA

ANIMATORE DIGITALE	MINELLI MARCO
TUTOR Neoassunti	**COORDINATORE – GALLI CARLA** GALLI CARLA (SERVADIO ANU MARY) GABBA MARIA (SERVENTI MAURIZIO) BLANES MARIA LAURA (ROZZI RITA) GATTI MARINA (ZINETTI STEFANO) ANTONIOLI ALESSANDRA (TAGLIARINO MICHELANGELO) BIANCHI PAOLA (GALATIOTO LUIGI) SBARRA FRANCESCA (COMPARETTO AGNESE) BARBIERI DANIELA (MAZZERA FRANCESCA) BATTAGLIOLI BARBARA (MOSCATELLI ELSA) NEGRI SARA (BENASSI MARIA CHIARA)
FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO	MICHELOTTI ROBERTA
STRANIERI – PIANI DI ZONA	CAMILLA CARRA
COMMISSIONE ORARIO	BATTIATO M. - CATTANI A. - MICHELOTTI R. - LONGHI I. – GATTI M.
NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE	FS E COLLABORATORI DEL DS
TEAM DIGITALE	PATERLINI S.– MICHELOTTI R.- FERRARI C. - PIRO F. - PISCINA B. - BENASSI M.C. – FILIPPI M. – RUSSA R.
LABORATORI FONOLOGICI	VESCOVI C. – PASSERA M. – BARONE I. – DANIELE S. – FILIPPI M. – IATTONI G. – NOCERA E.
CYBERBULLISMO	FERRARI CATIA
REFERENTE LETTURA	POZZI RAFFAELLA (secondaria)
COMMISSIONE LETTRICI E LETTORI FORTI	BARONE I. (primaria) – LUCCHETTI C. (infanzia)

ORGANIGRAMMA PERSONALE ATA

DIRETTORE SERVIZI GENERALI ed AMMINISTRATIVI

LOMBARDO CRISTINA LETIZIA

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

(sede DI SERVIZIO: Scuola Secondaria Felino)

UFFICIO PERSONALE

UFFICIO PERSONALE INFANZIA - PRIMARIA	Silvia Luminoso
UFFICIO PERSONALE SECONDARIA - ATA	Luciana Demonti
UFFICIO PERSONALE RICOSTRUZIONI CARRIERA	Baroni Lucia
UFFICIO PERSONALE	Campagna Francesca (Rosa Pignolo)

UFFICIO AMMINISTRAZIONE

UFFICIO CONTABILITÀ PROGETTI	Giuberti Susanna
UFFICIO CONTABILITÀ ACQUISTI	Alessia Masoni

UFFICIO ALUNNI

UFFICIO ALUNNI	Zecca Anna Maria
PROTOCOLLO	Sabrina Venturini
UFFICIO ALUNNI - PAGOPA	Alessi Ornella
UFFICIO ALUNNI - PROTOCOLLO	Fornari G.Pietro
PROTOCOLLO	Ionta Giancarlo

COLLABORATORI SCOLASTICI: 25 in O.D. + 5 in O.F.

SEDE DI SERVIZIO	COLLABORATORI SCOLASTICI
INFANZIA CALESTANO	1 POSTO e 18 h
INFANZIA FELINO	4 POSTI
INFANZIA SALA B	4 POSTI
INFANZIA S. MICHELE TIORRE	1 POSTO + 20 h
PRIMARIA CALESTANO	1 POSTO e 14 h
PRIMARIA FELINO	6 POSTI
PRIMARIA SALA BAGANZA	4 POSTI

SECONDARIA CALESTANO	1 POSTO + 7 h
SECONDARIA FELINO	4 POSTI + 18 h
SECONDARIA SALA BAGANZA	1 POSTO + 22 h

Per l'Emergenza Covid-19 vengono assegnati ulteriori unità di CS e personale docente.
Nell'Istituto sono presenti anche i Giovani del servizio Civile a supporto delle attività delle classi.

CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO C.T.S.

Presso l'Istituto Comprensivo "Loris Malaguzzi" è attivo il C.T.S. (Centro Territoriale di Supporto), uno dei risultati del progetto ministeriale "Nuove Tecnologie e disabilità" che ha lo scopo di valorizzare il ruolo che le nuove tecnologie possono avere nell'integrazione scolastica. Gli obiettivi delle azioni del CTS sono i seguenti:

- realizzare una rete territoriale permanente che consenta di accumulare, conservare, e diffondere le conoscenze (buone pratiche, corsi di formazione) e le risorse hardware e software) a favore dell'integrazione didattica dei disabili attraverso le nuove tecnologie. La rete dovrà essere in grado di sostenere concretamente le scuole nell'acquisto e nell'uso efficiente delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica;
- attivare sul territorio iniziative di formazione sull'uso corretto delle tecnologie rivolte agli insegnanti e agli operatori scolastici, ed agli alunni disabili.

I compiti del CTS:

1. ottimizzare le risorse, intervenendo sia nella fase di acquisizione delle attrezzature che nella loro gestione, facilitando i trasferimenti da una scuola all'altra;
2. fornire assistenza ed aiutare le scuole a risolvere i più comuni problemi di funzionamento ed adattamento delle tecnologie alle esigenze dei singoli utenti;
3. garantire un certo grado di assistenza didattica, per aiutare le scuole ad utilizzare le tecnologie in modo efficace in tutte le attività;
4. curare con la scuola l'addestramento iniziale dello studente e seguirlo nelle successive azioni.

Sede Amministrativa	I.C. "Loris Malaguzzi", Felino Parma
Sede fisica: I.C. "Loris Malaguzzi" Secondaria di primo grado. I.C." Rita Levi Montalcini" Primaria	Spazio dedicato allo Sportello Autismo, alla formazione, all'accoglienza degli insegnanti e degli studenti presso la Primaria di Felino. Due spazi multifunzionali con atelier didattico-tecnologico, presso la Primaria ed il Distaccamento della Secondaria di Felino.
Orario di consulenza	Le consulenze si attuano previo appuntamento. Sono rivolte a docenti ed alunni.
Modalità di comunicazione	E-mail /telefono
Temi delle formazioni organizzate in questi ultimi anni.	- Formazione referenti di sostegno, 2016/17/18/19/20/21 - Formazione collaboratori scolastici per la gestione alunni 104. - Uso strumenti compensativi per BES e DSA. - Formazione sull'autismo e sui comportamenti/problema. - Formazione sulla Didattica Inclusiva. - Formazione Cyberbullismo docenti/genitori alunni secondaria. - Formazione sulla "didattica inclusiva"

	- Formazione “sull’Autismo e sui comportamenti problema”. - Formazione per la somministrazione del Protocollo Regionale di individuazione precoce e formazione sulle modalità didattiche di insegnamento della letto-scrittura nelle classi prime e seconde. - Formazione sul Cyberbullismo - Formazione "Docenti di Sostegno non Specializzati”
Ausili didattici in Comodato d'uso: acquisto e loro distribuzione.	Attuazione Art.7, Comma 3 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.63. (2018/2019/2020/2021)
Lavori di gruppo e ricerca - azione, ecc.	• Gruppo di lavoro formato dai referenti CTS dello “Sportello Autismo” e docenti esperti sull’argomento. • Gruppo di lavoro formato da referenti CTS e docenti esperti per la somministrazione del PEP 3 e del TTAP. • Gruppo di lavoro e sperimentazione con attività di ricerca/azione sul Team Teach. • Gruppo di lavoro “Linguistico-fonologico” per la rilevazione precoce dei Disturbi dell’apprendimento.

LE SCELTE STRATEGICHE: PIANO DI MIGLIORAMENTO

A partire dagli Obiettivi del RAV l'Istituto ha definito le azioni del Piano Miglioramento.
Obiettivi del RAV:

1. PROVE INVALSI: Significativo miglioramento dei risultati in italiano, matematica e inglese in primaria e Secondaria
2. RISULTATI A DISTANZA: Raccogliere i risultati degli studenti al termine del primo anno della scuola secondaria di II grado e confrontarli con le proposte orientative dei docenti e le scelte reali effettuate dai/lle ragazzi/e usciti dal nostro Istituto.

Obiettivo 1: Migliorare il risultato delle prove Invalsi
Descrizione del percorso
Ogni disciplina predisporrà prove comuni di competenza per classi parallele. Le stesse verranno somministrate nel corso dell'anno e valutate con un'apposita griglia di valutazione (rubrica) condivisa. Dopo aver acquisito e confrontato i risultati di tutte le classi parallele e individuati gli errori più ricorrenti, si procederà all'attivazione di specifiche strategie di recupero e/o di potenziamento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE DI PROVE COMUNI DISCIPLINARI PER COMPETENZE

Obiettivo 2: Migliorare il percorso di orientamento in uscita
Descrizione Percorso
Il percorso prevede di riprendere, dopo la parentesi Covid-19 (Lockdown), la raccolta dei dati forniti dalle scuole superiori del territorio nelle quali si sono iscritti gli studenti in uscita dal nostro Istituto. Gli esiti del primo anno di scuola superiore verranno suddivisi in tre fasce (esito negativo, esito sufficiente, esito positivo) e tutti i risultati verranno comparati con il giudizio orientativo che la nostra scuola aveva dato a fine ciclo, per potere comprendere in quale misura sia stato utile seguire i consigli orientativi o rischioso disattenderli.
L'analisi completa dei dati raccolti rispetto al recente passato potrà essere condivisa con i docenti per valutare la validità del piano di orientamento e con gli alunni in uscita e le famiglie, affinché si comprenda l'importanza di aderire alle indicazioni del consiglio orientativo che riceveranno.

PIANO DI FORMAZIONE

DOCENTI

Il Piano Nazionale Triennale per la Formazione dei docenti individua nove priorità tematiche nazionali per la formazione, che costituiscono un fondamentale riferimento per l'elaborazione dei piani dei singoli istituti e delle reti di scuole:

- a) educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- b) discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- c) modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017);
- d) realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D.lgs. 65/2017);
- e) linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019)
- f) contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo;
- g) obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.).
- h) l'inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019);
- i) il Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.

Tutto il personale sarà impegnato in specifici corsi per la formazione e la tutela della sicurezza sui luoghi di lavoro (squadre di emergenza) e sulle misure anti contagio Covid-19.

I docenti potranno partecipare ai corsi di formazione organizzati dall'Ambito 12, o da Enti accreditati, sulle tematiche inerenti la propria disciplina d'insegnamento o sulle competenze trasversali e sociali.

ATA

Il personale Ata (CS e AA) sarà impegnato in corsi di formazione sulla sicurezza, in particolare sulle misure anti contagio Covid-19 e gli Amministrativi seguiranno i corsi specifici per la loro mansione.

Tutto il personale sarà impegnato in specifici corsi per la formazione e la tutela della sicurezza sui luoghi di lavoro (squadre di emergenza) e sulle misure anti contagio Covid-19.

ALLEGATI AL PTOF 2021/2022

- CURRICOLO DEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA
- PROTOCOLLO CONTINUITÀ'
- PROTOCOLLO NON ITALOFONI
- CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE
- PROTOCOLLO E REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA
- MISURE ANTI CONTAGIO COVID19
- PIANO ANNUALE INCLUSIONE