





#### **INDICE**

### Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



#### Contesto

pag 2
 pag 7
 Popolazione scolastica
 pag 7
 Territorio e capitale sociale
 pag 17
 Risorse economiche e materiali

Risorse professionali

ıl.

#### Esiti

pag 22

pag 29 Risultati scolastici
pag 33 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47 Competenze chiave europee
pag 50 Risultati a distanza



### Processi - pratiche educative e didattiche

pag 55 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62 Ambiente di apprendimento
pag 69 Inclusione e differenziazione
pag 81 Continuita' e orientamento



### Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 87 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



### Individuazione delle priorità

pag 114 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



# Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	710	433,5	446,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	488	309,5	332,0	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	33	15,3	19,3	18,0
Scuola secondaria di I grado	24	12,1	14,0	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	7,0	10,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	32	22,4	28,4	18,7

I riferimenti sono medie.



#### 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20,9%	23,0%	19,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	19,8%	18,5%	16,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

- 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
- 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte						
			Indice mediand	liano dell'ESCS		
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto	
Situazione della scuola PRIC82300L	92,00%	<b>✓</b>				
PREE82301P 5 A	95,00%	<b>✓</b>				
PREE82301P 5 B	100,00%	<b>✓</b>				
PREE82301P 5 C	95,00%	<b>✓</b>				
PREE82301P 5 D	84,00%	<b>✓</b>				
PREE82304T 5 A	91,30%	<b>✓</b>				
PREE82304T 5 B	90,00%	<b>✓</b>				
PREE82305V 5 A	88,89%	<b>✓</b>	<b>✓</b>			

<sup>\*</sup>L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



			Indice median	o dell'ESCS	
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PRIC82300L	89,01%		✓		
PRMM82301N 3 A	95,45%	<b>✓</b>			
PRMM82301N 3 B	86,96%			<b>✓</b>	
PRMM82301N 3 C	91,67%			<b>✓</b>	
PRMM82301N 3 D	91,30%			<b>✓</b>	
PRMM82302P 3 A	86,36%		<b>✓</b>		
PRMM82302P 3 B	85,71%	<b>&gt;</b>			
PRMM82302P 3 C	91,30%		<b>✓</b>		
PRMM82303Q 3 A	83,33%		<b>✓</b>		

<sup>\*</sup>L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte		
istituto/itaggruppamento geogranico	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola PRIC82300L_	4,55%_	95,45%_	
Italia	27,48%	72,52%	

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze		
istituto/ivaggruppamento geogranico	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola PRIC82300L	5,36%	94,64%	
Italia	19,24%	80,76%	

I riferimenti sono percentuali.



# **Opportunità**

# Vincoli

L'Istituto serve un bacino d'utenza che comprende i comuni della media Val Baganza: i due piu' popolosi (Felino con 9171 abitanti e Sala Baganza con 5592), hanno anche delle frazioni in ambiente collinare, mentre Calestano (2129 abitanti) e' un comune montano che, in estate, ospita un discreto flusso turistico. Sala Baganza e Felino si trovano sull'asse stradale pedemontano tra Collecchio e Traversetolo e in questi ultimi decenni si sono classificati come 'area forte' dell'economia della provincia, per una significativa evoluzione nelle strutture produttive. A questo primato si devono aggiungere un ambiente non ancora compromesso, un discreto livello dei servizi, un mercato della casa ancora accessibile e una certa vivacita' nelle iniziative ricreative, sportive e culturali, che hanno tenuto vivo un costante flusso migratorio dalla vicina citta'. Calestano, piu' decentrato e distante dal capoluogo di provincia, negli ultimi anni ha segnato un consistente aumento demografico dovuto in gran parte al notevole afflusso di immigrati extracomunitari che ha superato ormai il 10% della popolazione residente. L'attivita' agricola e' condotta per il 90% da una decina di aziende agricole di medie dimensioni. L'attivita' alberghiera

Ci sono disparita' fra le diverse scuole dei tre Comuni del bacino di utenza: le classi delle scuole di Sala Baganza sono molto numerose con una media di 25-26 alunni per classe mentre le classi delle scuole di Calestano la media si aggira intorno ai 12-13 alunni per classe dove sono presenti il 25% di alunni stranieri. La numerosita' dei plessi su tre Comuni differenti sono l'elemento di criticita' per un raccordo comune di intenti e di azioni.



presenta, cosi' come l'agriturismo, buoni spazi di sviluppo. Vi sono imprese edili di piccole dimensioni e alcune industrie meccaniche, ma il settore principale e' quello alimentare con la presenza di numerosi salumifici.



# Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

		Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+		
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	СОМО	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



	Piemonte	CUNEO	4,6
	Piemonte	NOVARA	7,8
	Piemonte	TORINO	8,3
	Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
	Piemonte	VERCELLI	8,4
	Valle D'Aosta		7,2
	Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
Nord es	t		5,3
	Emilia-Romagna		5,5
	Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
	Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
	Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
	Emilia-Romagna	MODENA	4,4
	Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
	Emilia-Romagna	PARMA	5,8
	Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
	Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
	Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
	Friuli-Venezia Giulia		5,8
	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
	Trentino Alto Adige		4,3
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
	Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
	Veneto		5,3
	Veneto	BELLUNO	4,2



	Veneto	PADOVA	5,6
	Veneto	ROVIGO	9,2
	Veneto	TREVISO	4,9
	Veneto	VENEZIA	6
	Veneto	VICENZA	4,7
	Veneto	VERONA	4,7
Centro			8,8
	Lazio		10,1
	Lazio	FROSINONE	10,9
	Lazio	LATINA	11
	Lazio	RIETI	10,5
	Lazio	ROMA	9,9
	Lazio	VITERBO	10,8
	Marche		7,2
	Marche	ANCONA	8,5
	Marche	ASCOLI PICENO	8,8
	Marche	FERMO	5
	Marche	MACERATA	7,5
	Marche	PESARO URBINO	5,5
	Toscana		7,7
	Toscana	AREZZO	7,1
	Toscana	FIRENZE	6,4
	Toscana	GROSSETO	8,4
	Toscana	LIVORNO	5,5
	Toscana	LUCCA	12
	Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
	Toscana	PISA	6,9
	Toscana	PRATO	7,2
	Toscana	PISTOIA	10,1
	Toscana	SIENA	5,9
	Umbria		6,7
	Umbria	PERUGIA	6,5
	Umbria	TERNI	7,3



id e ole				16,7
A	bruzzo			9,5
A	bruzzo	L'AQI	JILA	9,7
A	bruzzo	CHIE	ΞΤΙ	9,8
P	bruzzo	PESC	ARA	11,4
P	bruzzo	TERA	MO	7
В	asilicata			8,4
В	asilicata	MATE	ERA	8
В	asilicata	POTE	NZA	8,6
Ca	ampania			19,6
Ca	ampania	AVELI	LINO	14,6
Ca	ampania	BENEV	ENTO	13,3
Ca	ampania	CASE	RTA	15,5
Ca	ampania	NAP	OLI	24
Ca	ampania	SALEI	RNO	15,3
C	Calabria			18,3
C	Calabria	COSE	NZA	19
C	Calabria	CATAN	ZARO	17,3
C	Calabria	CROT	ONE	20,6
C	Calabria	REGGIO C	ALABRIA	17,1
C	Calabria	VIBO VA	LENTIA	19,5
	Molise			11,1
	Molise	CAMPO	BASSO	10,7
	Molise	ISER	NIA	12,3
	Puglia			14,7
	Puglia	BAI	RI	10,1
	Puglia	BRIN	DISI	15,7
	Puglia	BARLE	ETTA	15,6
	Puglia	FOG	GIA	22
	Puglia	LEC	CE	15,7
	Puglia	TARA	NTO	15,2
S	ardegna			13,7
S	ardegna	CAGL	IARI	16,7



Sardegna	NUORO	7,3
Sardegna	ORISTANO	15,1
Sardegna	SASSARI	13,3
Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
Sicilia		19
Sicilia	AGRIGENTO	22,1
Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
Sicilia	CATANIA	15,6
Sicilia	ENNA	18,4
Sicilia	MESSINA	24,2
Sicilia	PALERMO	19,8
Sicilia	RAGUSA	15,1
Sicilia	SIRACUSA	21,8
Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

	Territorio				
ITALIA				8,8	
	Nord ovest			11,1	
		Liguria		10	
		Liguria	GENOVA	9,5	
		Liguria	IMPERIA	13,2	
		Liguria	LA SPEZIA	9,9	
		Liguria	SAVONA	9,1	
		Lombardia		11,9	
		Lombardia	BERGAMO	10,9	
		Lombardia	BRESCIA	12,2	
		Lombardia	СОМО	7,5	
		Lombardia	CREMONA	11,9	



	Lombardia	LECCO	7,7
	Lombardia	LODI	12,4
	Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
	Lombardia	MILANO	15,2
	Lombardia	MANTOVA	13,2
	Lombardia	PAVIA	11,9
	Lombardia	SONDRIO	5,7
	Lombardia	VARESE	8,5
	Piemonte		9,7
	Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
	Piemonte	ASTI	11,4
	Piemonte	BIELLA	5,6
	Piemonte	CUNEO	10,8
	Piemonte	NOVARA	10,5
	Piemonte	TORINO	9,4
	Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
	Piemonte	VERCELLI	8,8
	Valle D'Aosta		6,6
	Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
Nord est			11,2
	Emilia-Romagna		12,7
	Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
	Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
	Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
	Emilia-Romagna	MODENA	13,5
†	Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
1	Emilia-Romagna	PARMA	15,2
1	Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
	Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
1	Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
	Friuli-Venezia Giulia		9,7
	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
	Trentino Alto Adige		5,2
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
	Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
	Veneto		10,4
	Veneto	BELLUNO	6,1
	Veneto	PADOVA	10,4
	Veneto	ROVIGO	8,6
	Veneto	TREVISO	10,3
	Veneto	VENEZIA	10,9
	Veneto	VICENZA	9,4
	Veneto	VERONA	12,4
Centro			10,9
	Lazio		11,2
	Lazio	FROSINONE	5,1
	Lazio	LATINA	9,5
	Lazio	RIETI	8,7
	Lazio	ROMA	12,3
	Lazio	VITERBO	9,8
	Marche		8,5
	Marche	ANCONA	8,8
	Marche	ASCOLI PICENO	6,6
	Marche	FERMO	9,6
	Marche	MACERATA	9,3
	Marche	PESARO URBINO	8,1
	Toscana		11,5
	Toscana	AREZZO	10,6
	Toscana	FIRENZE	13,2



	Toscana	GROSSETO	9,9
	Toscana	LIVORNO	8,3
	Toscana	LUCCA	8,4
	Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
	Toscana	PISA	10,2
	Toscana	PRATO	22,6
	Toscana	PISTOIA	10,3
	Toscana	SIENA	10,9
	Umbria		10,6
	Umbria	PERUGIA	10,9
	Umbria	TERNI	9,8
Sud e Isole			4,2
	Abruzzo		6,4
	Abruzzo	L'AQUILA	8
	Abruzzo	CHIETI	5,2
	Abruzzo	PESCARA	5,5
	Abruzzo	TERAMO	7,3
	Basilicata		4,2
	Basilicata	MATERA	6
	Basilicata	POTENZA	3,2
	Campania		4,5
	Campania	AVELLINO	3,2
	Campania	BENEVENTO	3,2
	Campania	CASERTA	5,4
	Campania	NAPOLI	4,3
	Campania	SALERNO	4,9
	Calabria		5
	Calabria	COSENZA	4,8
	Calabria	CATANZARO	5
	Calabria	CROTONE	5
	Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
	Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
	Molise		3,9



	Molise	CAMPOBASSO	3,9
	Molise	ISERNIA	3,9
	Puglia		3,5
	Puglia	BARI	3,5
	Puglia	BRINDISI	2,9
	Puglia	BARLETTA	2,7
	Puglia	FOGGIA	5,4
	Puglia	LECCE	3,4
	Puglia	TARANTO	2,7
	Sardegna		3,1
	Sardegna	CAGLIARI	3,6
	Sardegna	NUORO	2,3
	Sardegna	ORISTANO	2
	Sardegna	SASSARI	4,4
	Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
	Sicilia		3,9
	Sicilia	AGRIGENTO	3,5
	Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
	Sicilia	CATANIA	3,2
	Sicilia	ENNA	2,4
	Sicilia	MESSINA	4,4
	Sicilia	PALERMO	2,8
	Sicilia	RAGUSA	9,7
	Sicilia	SIRACUSA	3,8
	Sicilia	TRAPANI	5,1
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•	



# **Opportunità**

# Vincoli

L'Istituto collabora con enti ed associazioni presenti nel territorio affinche' gli allievi si possano avvalere, in un quadro educativo unitario, di molteplicita' di scelte e di occasioni di arricchimento culturale. I Comuni di Calestano, Felino e Sala Baganza sono i primi e privilegiati interlocutori dell'Istituto per i servizi: mensa, trasporto, manutenzione degli edifici, assistenza agli studenti disabili, contributi per il diritto allo studio. Vi e' una costante collaborazione per la realizzazione di progetti su varie tematiche, in particolare quella del disagio giovanile e della prevenzione dell'insuccesso scolastico. I servizi di assistenza medica dell'ASL (Distretto di Langhirano - sede di Collecchio per Felino e Sala Baganza, sede di Langhirano per Calestano) sono di supporto all'Istituto per progetti finalizzati ad una positiva integrazione degli alunni in situazione di handicap e/o di disagio. Nelle scuole dei comuni di Felino e Sala opera un'equipe di personale formato che interviene nelle varie classi sulla base delle esigenze specifiche dei ragazzi. I Piani di Zona sostengono progetti personalizzati per studenti in difficolta'.

Il territorio e' caratterizzato da un tasso di immigrazione superiore alla media nazionale (8,8%), per cui continua ad essere necessario un particolare impegno volto all'alfabetizzazione e all'integrazione degli alunni stranieri nel tessuto sociale. E' necessaria anche una diversificazione nella didattica e nell'organizzazione delle attivita' scolastiche.



### Risorse economiche e materiali

#### 1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
	PRIC82300L	PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	11	4,5%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PRIC82300L	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	45,5%	60,0%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,6%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PRIC82300L	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	63,6%	79,3%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,6%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,7%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	5,0%	7,3%	6,8%	
Di cui con collegamento a internet	4	4,1%	6,7%	6,0%	

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,4%	4,5%
Disegno		52,8%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	<b>✓</b>	88,9%	89,9%	90,4%
Lingue		11,1%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	41,7%	48,9%	50,1%
Musica		47,2%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze		52,8%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		25,0%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,4%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		37,8%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		8,1%	6,7%	11,7%
Aula Magna		51,4%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		29,7%	24,0%	34,9%
Teatro		29,7%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	94,6%	92,2%	83,8%
Cucina interna	✓	75,7%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	83,8%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

#### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	2,4%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		25,7%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		17,1%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo	<b>&gt;</b>	34,3%	38,8%	46,7%



all'aperto				
Palestra	<b>&gt;</b>	97,1%	95,4%	93,6%
Piscina		2,9%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,4%	15,0%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,0%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,4%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,1%	10,8%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,8%	8,4%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PRIC82300L	Riferimento provinciale% PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,0%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	27,3%	1,0%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



# **Opportunità**

# Vincoli

Con i finanziamenti dell'Europa (progetti PON). della Regione della Provincia e dei Comuni si aprono alle singole scuole tante opportunita' di progetti. I docenti progettano per gli alunni percorsi didattici, educativi e di collaborazione anche con il supporto di esperti esterni sempre all'interno dell'orario curricolare. L'offerta formativa degli alunni viene ampliata ed arricchita anche con tecniche laboratoriali che prevedono l'uso di materiale specifico e lezioni frontali con esperti.

I finanziamenti hanno quasi tutti carattere vincolato. Quelli dello Stato per il funzionamento, quelli della Provincia per la qualificazione della scuola Infanzia , quelli dei Comuni per i progetti didattici delle singole scuole, quelli della Regione per progetti innovativi e per il Centro CTS (formazione e materiale di supporto agli alunni in difficolta'), quelli dell'Unione europea per PON finalizzati al miglioramento del successo formativo. Quelli delle famiglie per assicurazione alunni, per le spese di funzionamento, in parte, e per spese di materiale didattico legato ai progetti.



## Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		15%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,2%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		26,3%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	57,9%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		31,6%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		28,9%	44,3%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni	<b>✓</b>	13,2%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		26,3%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria						
Tipo di contratto	Situazione della scuola PRIC82300L		Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
	N	%	PARMA	LIVILLIA NOMAGNA	Hazionale	
A tempo indeterminato	64	67,4%	65,3%	66,2%	70,4%	
A tempo determinato	31	32,6%	34,7%	33,8%	29,6%	
Totale	95	100,0%				

### I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado						
Tipo di contratto	Situazione della scuola PRIC82300L		Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
	N	%	PARMA	EINILIA KOMAGNA	Hazionale	
A tempo indeterminato	32	42,7%	60,8%	56,4%	63,7%	
A tempo determinato	43	57,3%	39,2%	43,6%	36,3%	
Totale	75	100,0%				

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria								
Fasce d'età	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale				
minore di 35 anni	6,8%	3,8%	4,9%	3,7%				
35-44 anni	22,0%	23,3%	22,8%	19,2%				
45-54 anni	35,6%	40,1%	39,9%	36,8%				
55 anni e più	35,6%	32,8%	32,4%	40,2%				



### I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado							
Fasce d'età	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale			
minore di 35 anni	3,3%	7,5%	6,8%	5,8%			
35-44 anni	23,3%	23,0%	22,8%	20,8%			
45-54 anni	33,3%	36,8%	37,1%	36,8%			
55 anni e più	40,0%	32,6%	33,2%	36,7%			

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PRIC82300L	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %		
Fino a 1 anno	11,5%	11,1%	9,7%	9,6%		
Da più di 1 a 3 anni	8,2%	13,3%	12,2%	11,8%		
Da più di 3 a 5 anni	13,1%	8,5%	10,4%	9,8%		
Più di 5 anni	67,2%	67,1%	67,6%	68,7%		

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado						
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PRIC82300L	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %		
Fino a 1 anno	8,6%	16,1%	15,2%	14,8%		
Da più di 1 a 3 anni	11,4%	14,1%	14,7%	14,2%		
Da più di 3 a 5 anni	17,1%	10,3%	12,3%	12,5%		
Più di 5 anni	62,9%	59,5%	57,9%	58,6%		

I riferimenti sono medie percentuali.

- 1.4.c Presenza di altre figure professionali
- 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
	PRIC82300L	PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	9	10.0	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,9%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	<b>✓</b>	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

- 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi
- 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		34,5%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		10,3%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	55,2%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
esperienza	PRIC82300L	PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale %
Fino a 1 anno		25,9%	32,7%	14,6%



Da più di 1 a 3 anni	<b>~</b>	22,2%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni		40,7%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		32,4%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	21,6%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,5%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		32,4%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC82300L		Riferimento provinciale %	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
questa scuola	N	% PARMA	LANMA	LIVILLA NOWAGNA	mazionale 76
Fino a 1 anno	0	0,0%	20,0%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0%	17,4%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	15,7%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	47,0%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
·				



	N	%			
Fino a 1 anno			13,0%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,1%	17,6%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	16,7%	8,5%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	13	72,2%	60,9%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC82300L		Riferimento provinciale %	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %	
questa scuola	N	%	PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale %	
Fino a 1 anno			100,0%	66,7%	43,5%	
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	11,6%	19,1%	
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%	
Più di 5 anni			0,0%	17,4%	30,2%	

I riferimenti sono medie percentuali.



# **Opportunità**

# Vincoli

Il personale ATA, circa il 70%, ha contratti a tempo indeterminato con piu' di 5 anni di servizio maturati nell'Istituto. L'eta' del personale e' compresa tra i 40 - 55 anni di eta' . Il 70% del personale docente ha contratti a tempo indeterminato e ha maturato piu' di 5 anni si servizio. Cio' facilita la continuita' didattica e la stabilita' di percorsi formativi. La maggior parte del personale docente ha un'eta' anagrafica compresa tra i 45-55 anni di eta'. Buona parte dei docenti segue corsi formazione sulle nuove tecnologie, sulla metodologia Clil, metodologia a supporto agli alunni Bes, Dsa avvantaggiati anche dal fatto che l'Istituto e' centro di supporto provinciale per l'inclusione.

L'istituto ha una posizione geografica distribuita su tre comuni di cui uno montano e lontano dalle altre sedi, per un totale dei 10 plessi con 73 classi e più di 200 figure professionali. Tutto ciò comporta un dispendio di energie nell'organizzazione e spesso non favorisce la continuita'. Gran parte del personale di sostegno ha contratto a tempo determinato senza titoli specifici.

### Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria							
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V		
Situazione della scuola PRIC82300L	99,3%	100,0%	99,2%	100,0%	100,0%		
		Riferimenti					
Provincia di PARMA	99,3%	99,7%	99,9%	100,0%	99,8%		
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%		
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%		

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado					
	Classe I	Classe II			
Situazione della scuola PRIC82300L	100,0%	99,4%			
	Riferimenti				
Provincia di PARMA	97,6%	98,1%			
EMILIA ROMAGNA	98,5%	98,8%			
Italia	98,4%	98,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola PRIC82300L	27,5%	31,6%	19,3%	11,1%	4,7%	5,8%

Riferimenti							
Provincia di PARMA	17,0%	26,4%	26,5%	19,2%	6,5%	4,4%	
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,0%	26,1%	19,4%	5,9%	4,4%	
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%	

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
Situazione della scuola PRIC82300L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	
N	0	0	0	1	0	
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%	
	Riferime	nti				
Provincia di PARMA	0,3%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Situazione della scuola PRIC82300L	Classe I	Classe II	Classe III		
N	0	0	0		
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%		
Riferimenti					
Provincia di PARMA	0,1%	0,0%	0,1%		
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%		
Italia	0,1%	0,1%	0,1%		

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
Situazione della scuola PRIC82300L Classe I Classe II Classe III Classe IV Classe						
	4	3	3	1	2	



N						
Percentuale	2,8%	2,0%	2,4%	0,6%	1,3%	
Riferimenti						
Provincia di PARMA	2,6%	2,0%	2,1%	1,7%	1,4%	
EMILIA ROMAGNA	2,0%	1,8%	1,7%	1,5%	1,1%	
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%	

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado						
Situazione della scuola PRIC82300L	Classe I	Classe II	Classe III			
N	0	1	0			
Percentuale	0,0%	0,6%	0,0%			
Riferimenti						
Provincia di PARMA	0,8%	1,2%	1,2%			
EMILIA ROMAGNA	1,1%	1,2%	0,9%			
Italia	1,3%	1,2%	0,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado					
Situazione della scuola PRIC82300L	Classe I	Classe II	Classe III		
N	1	4	2		
Percentuale	0,6%	2,4%	1,1%		
Riferimenti					
Provincia di PARMA	1,7%	1,8%	1,6%		
EMILIA ROMAGNA	1,7%	1,7%	1,4%		
Italia	1,7%	1,6%	1,3%		

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

### Punti di debolezza

Il numero di studenti ammessi alla classe successiva e' in linea con la media regionale e nazionale. La percentuale di studenti diplomati con votazione 6 e 7 sono in percentuale superiore rispetto alle percentuali dei dati di riferimento territoriali; mentre gli studenti diplomati con votazione 8, 9 e10 sono in percentuale inferiore. L'abbandono e' praticamente nullo; i trasferimenti in entrata e in uscita sostanzialmente si equivalgono. Durante il corso dell'anno scolastico, al puntuale riscontro di casi di difficolta' nel rendimento disciplinare, i docenti mettono in atto una serie di attivita' di recupero.

L'aumento degli alunni stranieri e l'aumento progressivo di alunni provenienti da contesti socio-economici e familiari svantaggiati, determina una diminuzione della votazione in uscita dei nostri studenti, pertanto bisognera' continuare ad attivare azioni di recupero e/o potenziamento.

## **Autovalutazione**



# Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



# Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la



maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole Il ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

	Scuola primaria - classi seconde							
Italiano								
				Riferimenti				
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale			
			63.70	63.20	63.00			
Scuola primaria - classi seconde	65,3	n.d.	<b>⇔</b>	•	1			
Plesso PREE82301P	64,4	n.d.						
Plesso PREE82301P - Sezione 2A	64,1	n.d.	<b>⇔</b>	<b>⇔</b>	<b>↑</b>			
Plesso PREE82301P - Sezione 2B	70,8	n.d.	1	1	1			
Plesso PREE82301P - Sezione 2C	60,6	n.d.	1	1	1			
Plesso PREE82301P - Sezione 2D	63,7	n.d.	<b>⇔</b>	<b>⇔</b>	<b>⇔</b>			
Plesso PREE82304T	68,7	n.d.						
Plesso PREE82304T - Sezione 2A	66,9	n.d.	1	1	1			
Plesso PREE82304T - Sezione 2B	71,6	n.d.	1	1	1			
Plesso PREE82305V	62,0	n.d.						
Plesso PREE82305V - Sezione 2A	62,0	n.d.	<b>*</b>	<b>*</b>	•			

<sup>(1)</sup> Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



			50.20	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	47,7	n.d.	<b>.</b>	1	1
Plesso PREE82301P	48,8	n.d.			
Plesso PREE82301P - Sezione 2A	51,3	n.d.	<b>⇔</b>	<b>↔</b>	1
Plesso PREE82301P - Sezione 2B	44,7	n.d.	•	•	1
Plesso PREE82301P - Sezione 2C	48,0	n.d.	<b>⇔</b>	•	1
Plesso PREE82301P - Sezione 2D	51,0	n.d.	<b>⇔</b>	<b>↔</b>	1
Plesso PREE82304T	50,4	n.d.			
Plesso PREE82304T - Sezione 2A	52,0	n.d.	<b>⇔</b>	•	1
Plesso PREE82304T - Sezione 2B	47,8	n.d.	•	•	1
Plesso PREE82305V	35,1	n.d.			
Plesso PREE82305V - Sezione 2A	35,1	n.d.	<b>↓</b>	•	1

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

	Scuola primaria - classi quinte										
Italiano											
		Percentuale di			R	iferimenti					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	va di Diff. Percentuale di copertura va di (2) background	Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale					
		italiano		_	56.70	56.40	55.00				
Scuola primaria - classi quinte	51,1	92,0	-3,5	87,3	1	<b>I</b>	<b></b>				
Plesso PREE82301P	50,9	n.d.	n.a.	n.d.							
Plesso PREE82301P - Sezione 5A	52,4	95,0	-0,9	90,0	•	<b>↓</b>	•				
Plesso PREE82301P - Sezione 5B	45,6	100,0	-7,7	87,5	<b>I</b>	<b>↓</b>	•				
Plesso PREE82301P - Sezione 5C	56,1	95,0	1,4	90,0	<b>⇔</b>	<b>⇔</b>	1				
Plesso PREE82301P - Sezione 5D	50,4	84,0	-3,2	84,0	<b>1</b>	1	<b>↓</b>				
Plesso PREE82304T	51,7	n.d.	n.a.	n.d.							

Plesso PREE82304T - Sezione 5A	53,5	91,3	4,0	91,3	1	1	•
Plesso PREE82304T - Sezione 5B	49,6	90,0	-3,5	90,0	<b>↓</b>	1	•
Plesso PREE82305V	50,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE82305V - Sezione 5A	50,6	88,9	-2,8	77,8	<b>↓</b>	1	•

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

	Scuola primaria - classi quinte										
Matematica											
		Percentuale di			R	iferimenti					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	partecinuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale				
		Matematica			49.50	49.50	47.20				
Scuola primaria - classi quinte	41,5	92,0	-8,2	88,7	1	1	1				
Plesso PREE82301P	43,9	n.d.	n.a.	n.d.							
Plesso PREE82301P - Sezione 5A	42,0	95,0	-5,7	90,0	1	1	1				
Plesso PREE82301P - Sezione 5B	37,8	100,0	-9,4	91,7	1	1	1				
Plesso PREE82301P - Sezione 5C	46,2	95,0	-1,6	90,0	1	1	1				
Plesso PREE82301P - Sezione 5D	49,7	84,0	0,9	84,0	<b>⇔</b>	<b>⇔</b>	1				
Plesso PREE82304T	39,2	n.d.	n.a.	n.d.							
Plesso PREE82304T - Sezione 5A	41,4	91,3	-4,2	91,3	1	1	1				
Plesso PREE82304T - Sezione 5B	36,5	90,0	-12,3	90,0	1	1	1				
Plesso PREE82305V	35,1	n.d.	n.a.	n.d.							
Plesso PREE82305V - Sezione 5A	35,1	88,9	-14,0	83,3	1	1	1				

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze
Italiano



		Percentuale di			R	iferimenti	
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Punteggio partecipazione medio (1) alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
		Italiano	, ,	,	200.12	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,1	89,0	-4,5	98,9	1	1	1
Plesso PRMM82301N	188,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PRMM82301N - Sezione 3A	182,7	95,4	-4,1	100,0	1	1	1
Plesso PRMM82301N - Sezione 3B	188,9	87,0	-10,8	100,0	1	1	1
Plesso PRMM82301N - Sezione 3C	189,8	91,7	-6,1	100,0	1	1	1
Plesso PRMM82301N - Sezione 3D	192,6	91,3	-7,4	100,0	1	1	1
Plesso PRMM82302P	192,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PRMM82302P - Sezione 3A	194,9	86,4	-1,5	100,0	1	1	1
Plesso PRMM82302P - Sezione 3B	188,2	85,7	-3,8	100,0	1	1	1
Plesso PRMM82302P - Sezione 3C	192,9	91,3	-0,2	100,0	1	1	1
Plesso PRMM82303Q	198,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PRMM82303Q - Sezione 3A	198,4	83,3	1,8	95,7	1	1	1

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

	Scuola secondaria di primo grado - classi terze										
Matematica											
		Percentuale di			R	iferimenti					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	partecipazione alla prova di	partecipazione	ESCS di copertura	Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale				
		Maternatica			201.08	202.59	194.22				
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,4	89,0	-1,6	98,9	<b>‡</b>	1	<b></b>				
Plesso PRMM82301N	190,4	n.d.	n.a.	n.d.							
Plesso PRMM82301N - Sezione 3A	198,1	95,4	15,0	100,0	<b>1</b>	<b>1</b>	1				
Plesso PRMM82301N - Sezione 3B	182,6	87,0	-14,0	100,0	<b>I</b>	1	1				
Plesso PRMM82301N - Sezione 3C	190,2	91,7	-2,6	100,0	<b>↓</b>	1	1				
Plesso PRMM82301N -	191,2	91,3	-7,8	100,0	<b>↓</b>	1	<b>1</b>				

Sezione 3D							
Plesso PRMM82302P	190,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PRMM82302P - Sezione 3A	195,2	86,4	1,2	100,0	•	<b>↓</b>	•
Plesso PRMM82302P - Sezione 3B	191,8	85,7	1,7	100,0	•	1	<b>I</b>
Plesso PRMM82302P - Sezione 3C	185,8	91,3	-5,2	100,0	•	1	<b>I</b>
Plesso PRMM82303Q	205,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PRMM82303Q - Sezione 3A	205,0	83,3	11,2	95,7	1	1	1

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-

areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\_descrittori\_qualitatitvi

Scuola primaria	Scuola primaria - Classi quinte								
Inglese Reading									
	Percentuale di	studenti							
	Livello PRE-A1	Livello A1							
Plesso PREE82301P - Sezione 5A	n.d.	100,0%							
Plesso PREE82301P - Sezione 5B	5,0%	95,0%							
Plesso PREE82301P - Sezione 5C	5,6%	94,4%							
Plesso PREE82301P - Sezione 5D	n.d.	100,0%							
Plesso PREE82304T - Sezione 5A	n.d.	100,0%							
Plesso PREE82304T - Sezione 5B	5,6%	94,4%							
Plesso PREE82305V - Sezione 5A	6,2%	93,8%							
Situazione della scuola PRIC82300L	3,2%	96,8%							
Riferi	menti								
Emilia-Romagna	5,1%	94,9%							
Nord est	3,8%	96,2%							
Italia	6,1%	93,9%							

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi	Scuola primaria - Classi quinte								
Inglese Listening									
	Percentuale di studenti								
	Livello PRE-A1	Livello A1							
Plesso PREE82301P - Sezione 5A	25,0%	75,0%							
Plesso PREE82301P - Sezione 5B	n.d.	100,0%							
Plesso PREE82301P - Sezione 5C	5,6%	94,4%							
Plesso PREE82301P - Sezione 5D	n.d.	100,0%							
Plesso PREE82304T - Sezione 5A	11,1%	88,9%							
Plesso PREE82304T - Sezione 5B	11,1%	88,9%							
Plesso PREE82305V - Sezione 5A	n.d.	100,0%							
Situazione della scuola PRIC82300L	7,1%	92,9%							
Riferimenti									
Emilia-Romagna	8,6%	91,4%							
Nord est	8,9%	91,1%							
Italia	15,2%	84,8%							

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-

areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\_descrittori\_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze											
Italiano											
		Pe	rcentuale di stud	enti							
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5						
Plesso PRMM82301N - Sezione 3A	31,8%	22,7%	18,2%	22,7%	4,6%						
Plesso PRMM82301N - Sezione 3B	21,7%	21,7%	30,4%	21,7%	4,4%						
Plesso PRMM82301N - Sezione 3C	25,0%	16,7%	29,2%	20,8%	8,3%						
Plesso PRMM82301N - Sezione 3D	21,7%	26,1%	21,7%	13,0%	17,4%						
Plesso PRMM82302P - Sezione 3A	9,5%	28,6%	33,3%	14,3%	14,3%						
Plesso PRMM82302P - Sezione 3B	30,0%	20,0%	15,0%	20,0%	15,0%						
Plesso PRMM82302P - Sezione 3C	13,0%	47,8%	8,7%	17,4%	13,0%						
Plesso PRMM82303Q - Sezione 3A	9,1%	18,2%	50,0%	13,6%	9,1%						
Situazione della scuola PRIC82300L	20,2%	25,3%	25,8%	18,0%	10,7%						
Riferimenti											
Emilia-Romagna	13,0%	21,8%	29,5%	23,0%	12,6%						



Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

Scuola secondaria di I grado - Classi terze							
	Matematic	a					
		Pe	rcentuale di stude	enti			
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5		
Plesso PRMM82301N - Sezione 3A	13,6%	22,7%	36,4%	18,2%	9,1%		
Plesso PRMM82301N - Sezione 3B	21,7%	39,1%	21,7%	8,7%	8,7%		
Plesso PRMM82301N - Sezione 3C	25,0%	25,0%	12,5%	25,0%	12,5%		
Plesso PRMM82301N - Sezione 3D	31,8%	18,2%	9,1%	31,8%	9,1%		
Plesso PRMM82302P - Sezione 3A	27,3%	9,1%	27,3%	18,2%	18,2%		
Plesso PRMM82302P - Sezione 3B	35,0%	10,0%	25,0%	15,0%	15,0%		
Plesso PRMM82302P - Sezione 3C	30,4%	21,7%	21,7%	13,0%	13,0%		
Plesso PRMM82303Q - Sezione 3A	9,1%	22,7%	22,7%	27,3%	18,2%		
Situazione della scuola PRIC82300L	24,2%	21,4%	21,9%	19,7%	12,9%		
	Riferiment	i					
Emilia-Romagna	16,3%	20,6%	25,6%	19,5%	18,0%		
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%		
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%		

### I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze						
Inglese Reading						
	Percentuale di studenti					
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2			
Plesso PRMM82301N - Sezione 3A	n.d.	4,8%	95,2%			
Plesso PRMM82301N - Sezione 3B	4,4%	13,0%	82,6%			
Plesso PRMM82301N - Sezione 3C	n.d.	20,8%	79,2%			
Plesso PRMM82301N - Sezione 3D	n.d.	8,7%	91,3%			
Plesso PRMM82302P - Sezione 3A	5,0%	15,0%	80,0%			
Plesso PRMM82302P - Sezione 3B	n.d.	5,3%	94,7%			
Plesso PRMM82302P - Sezione 3C	4,4%	21,7%	73,9%			
Plesso PRMM82303Q - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%			
Situazione della scuola PRIC82300L	1,7%	11,5%	86,8%			
	Riferimenti		<u>-</u>			
Emilia-Romagna	2,4%	13,5%	84,1%			



Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

Scuola secondaria di I grado - Classi terze							
Inglese Listening							
	Per	centuale di studenti					
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2				
Plesso PRMM82301N - Sezione 3A	n.d.	14,3%	85,7%				
Plesso PRMM82301N - Sezione 3B	4,4%	30,4%	65,2%				
Plesso PRMM82301N - Sezione 3C	n.d.	41,7%	58,3%				
Plesso PRMM82301N - Sezione 3D	n.d.	26,1%	73,9%				
Plesso PRMM82302P - Sezione 3A	n.d.	30,0%	70,0%				
Plesso PRMM82302P - Sezione 3B	n.d.	21,0%	79,0%				
Plesso PRMM82302P - Sezione 3C	4,4%	30,4%	65,2%				
Plesso PRMM82303Q - Sezione 3A	n.d.	23,8%	76,2%				
Situazione della scuola PRIC82300L	1,2%	27,6%	71,3%				
Riferimenti							
Emilia-Romagna	1,5%	24,8%	73,6%				
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%				
Italia	3,6%	34,1%	62,4%				

I riferimenti sono percentuali.

### 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti  Categoria 1 Categoria 2 Categoria 3 Categoria 4 Categoria 5				
					Categoria 5
Plesso PREE82301P - Sezione 2A	6	1	3	4	7



Plesso PREE82301P - Sezione 2B	3	1	3	1	8		
Plesso PREE82301P - Sezione 2C	8	3	3	3	6		
Plesso PREE82301P - Sezione 2D	3	1	7	2	5		
Plesso PREE82304T - Sezione 2A	4	3	4	4	8		
Plesso PREE82304T - Sezione 2B	3	1	0	2	9		
Plesso PREE82305V - Sezione 2A	4	2	4	0	6		
	Percentuale di studenti						
		Percentuale di	studenti				
	Categoria 1	Percentuale di Categoria 2	studenti Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5		
Situazione della scuola PRIC82300L			1	Categoria 4	Categoria 5		
Situazione della scuola PRIC82300L Emilia-Romagna	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	_	_		
	Categoria 1 23,5%	Categoria 2	Categoria 3	12,1%	37,1%		

	Scuola primaria - Cla	ssi seconde			
	Matematic	а			
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PREE82301P - Sezione 2A	7	3	2	2	7
Plesso PREE82301P - Sezione 2B	4	8	1	1	2
Plesso PREE82301P - Sezione 2C	9	3	2	0	9
Plesso PREE82301P - Sezione 2D	5	2	2	3	4
Plesso PREE82304T - Sezione 2A	3	6	3	7	4
Plesso PREE82304T - Sezione 2B	4	3	2	2	3
Plesso PREE82305V - Sezione 2A	8	5	1	1	0
		Percentuale di	studenti		
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC82300L	31,2%	23,4%	10,2%	12,5%	22,7%
Emilia-Romagna	28,9%	19,4%	13,5%	10,4%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

## I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti  Categoria 1 Categoria 2 Categoria 3 Categoria 4 Categoria 5				
					Categoria 5
Plesso PREE82301P - Sezione 5A	4	4	6	2	2

Plesso PREE82301P - Sezione 5B	10	2	4	2	3
Plesso PREE82301P - Sezione 5C	5	2	2	4	5
Plesso PREE82301P - Sezione 5D	9	2	2	3	5
Plesso PREE82304T - Sezione 5A	6	4	2	5	4
Plesso PREE82304T - Sezione 5B	6	5	1	5	1
Plesso PREE82305V - Sezione 5A	4	3	2	5	0
		Percentuale di	studenti		
	Categoria 1	Percentuale di Categoria 2	studenti Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC82300L		1	I	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC82300L Emilia-Romagna	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3		
	Categoria 1 33,6%	Categoria 2	Categoria 3	19,8%	15,3%

	Scuola primaria - C	lassi quinte			
	Matematic	a			
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PREE82301P - Sezione 5A	7	4	4	0	3
Plesso PREE82301P - Sezione 5B	12	2	3	1	4
Plesso PREE82301P - Sezione 5C	6	1	2	1	8
Plesso PREE82301P - Sezione 5D	7	2	1	1	10
Plesso PREE82304T - Sezione 5A	9	4	0	1	7
Plesso PREE82304T - Sezione 5B	11	2	0	1	4
Plesso PREE82305V - Sezione 5A	8	3	1	2	1
		Percentuale di	studenti		
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC82300L	45,1%	13,5%	8,3%	5,3%	27,8%
Emilia-Romagna	31,7%	11,8%	10,1%	8,5%	37,8%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e

### Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

	Variabilità dei punteggi - Istit	uto nel suo complesso	- Scuola primaria - Cla	assi seconde
Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano		Mater	natica
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC82300L	3,3%	96,7%	6,3%	93,7%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano	Mater	natica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC82300L	3,3%	96,7%	6,2%	93,8%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte					
	Inglese Reading	Inglese Listening				
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi		
Situazione della scuola PRIC82300L	10,8%	89,2%	11,9%	88,1%		
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%		
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%		

### I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
	Italiano	Matematica				
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi		
Situazione della scuola PRIC82300L	1,1%	98,9%	2,6%	97,4%		
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%		
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%		

### I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	

	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC82300L	2,4%	97,6%	3,2%	96,8%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

### 2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PRIC82300L - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica								
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA  Effetto scuola leggermente positivo  Effetto scuola leggermente positivo  Effetto scuola media regionale  Effetto scuola negativo								
Sopra la media regionale								
Intorno alla media regionale								
Sotto la media regionale				✓				

Situazione della scuola PRIC82300L - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano							
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA  Effetto scuola leggermente positivo  Effetto scuola leggermente positivo  Effetto scuola media regionale  Effetto scuola pari alla media regionale  negativo  Effetto scuola negativo							
Sopra la media regionale							
Intorno alla media regionale							
Sotto la media regionale				<b>✓</b>			

Situazione della scuola PRIC82300L - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica									
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	ervato dell'istituzione scolastica punteggio della regione EMILIA scuola positivo scuola leggermente positivo scuola leggermente media regionale media regionale scuola leggermente media regionale								
Sopra la media regionale									
Intorno alla media regionale									
Sotto la media regionale			✓						

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

## Punti di forza

## Punti di debolezza

Per quanto riguarda la valutazione complessiva dei risultati nelle prove standardizzate nazionali si registrano risultati nel complesso inferiori agli ambiti di riferimento per italiano e per matematica e in linea con la media delle aree di riferimento per inglese. In particolare si puo' osservare come il punteggio nelle prove nazionali INVALSI, e' quasi sempre inferiore alla media regionale e nazionale per italiano sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di I grado, tranne per due classi (una quinta e una terza) dove si registrano risultati, nella prova di matematica, in linea o superiori alle medie di riferimento. Sia alla primaria sia alle secondaria si riscontrano risultati superiori rispetto alle aree di riferimento, la maggior parte degli studenti si colloca ai livelli A1 per la scuola primaria e nel livello A2 per la scuola secondaria di I grado. L'effetto scuola della scuola primaria nella prove di matematica risulta essere leggermente negativo poiche' i risultati raggiunti dal nostro Istituto risultano essere sotto la media regionale; mentre nella scuola secondaria di I grado risulta essere: per italiano leggermente negativo rispetto alla media regionale e per matematica pari alla media regionale. Dall'osservazione dei livelli di variabilita' tra le classi e interna alle classi si evince che

L'andamento delle prove standardizzate, cosi' come il confronto con scuole con condizioni socio economico-culturali simili (ESCS), evidenziano la necessita' di migliorare gli esiti in Matematica nella scuola primaria e italiano nella secondaria. Si potrebbe attribuire questo esito ad un avvicendamento interno al corpo docente e ad una didattica tradizionale ancora non completamente focalizzata sullo sviluppo delle competenze.

l'Istituto garantisce omogeneità nella composizione delle classi e nella distribuzione, degli alunni/e in tutte le fasce di competenza.

## **Autovalutazione**



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



# Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Punti di forza

## Punti di debolezza

La scuola possiede ed applica un curricolo verticale trasversale per competenze. Per quanto riguarda la valutazione, e' stata elaborata e utilizzata una griglia di valutazione del comportamento basata sulle competenze chiave europee valida per entrambi gli ordini di scuola. La scuola promuove soprattutto le competenze di cittadinanza degli studenti e interviene tempestivamente, quando necessita, utilizzando strategie appropriate che raggiungono gli obiettivi educativi condivisi e contribuiscono a diffondere un clima di rispetto e ascolto reciproco. Tutti gli ordini di scuola lavorano su tali competenze, anche sulla base del curricolo trasversale e delle unita' di apprendimento di educazione civica. Al termine della classe quinta Primaria e terza Secondaria, il consiglio di classe compila la certificazione delle competenze secondo il modello ministeriale basandosi sull'osservazione degli alunni/e, sul processo di apprendimento e sui compiti di realta'. Da questo documento si evince che la maggior parte degli studenti della scuola Primaria si colloca tra il livello intermedio ed avanzato per le competenze sociali e civiche; nella scuola Primaria, come in quella Secondaria, la maggior parte degli alunni raggiunge una competenza digitale tra il livello base

I docenti hanno proseguito il lavoro di ricerca e riflessione sull'utilizzo delle rubriche di valutazione. L'istituto sta ultimando l'elaborazione delle prove comuni di competenza disciplinari e/o interdisciplinari e le relative griglie di valutazione e osservazione. La difficolta' maggiore si e' manifestata nell'adottare con sistematicita' prove di competenze. Dall'esame delle certificazioni delle competenze, risulta da potenziare la competenza digitale per la quale, nonostante la scuola abbia provveduto a fornire ai docenti unita' formative in ambito digitale, e tutte le classi di "monitor" non tutti gli insegnanti applicano alla didattica le nuove tecnologie con la medesima frequenza. Infine, per avere esiti migliori nella competenza dello spirito di iniziativa occorrerebbe somministrare un numero maggiore di prove autentiche in quest'ambito.

e quello intermedio; in entrambi gli ordini, la maggior parte degli studenti si colloca nel livello intermedio sia per la competenza imparare ad imparare che per lo spirito di imprenditorialita'.

## **Autovalutazione**

Situazione della scuola

# Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

## Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019							
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimenti					
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale		
2019	2019 del 2022 copertura Ita	copertura italiano	56,65	56,44	55,05		
PRIC82300L PREE82301P - Sezione A	54,07	90%	•	•	•		
PRIC82300L PREE82301P - Sezione B	45,58	88%	•	•	•		
PRIC82300L PREE82301P - Sezione C	61,01	83%	•	1	1		
PRIC82300L PREE82301P - Sezione D	52,31	79%	1	•	•		
PRIC82300L PREE82304T - Sezione A	53,42	88%	•	•	•		
PRIC82300L PREE82304T - Sezione B	53,86	100%	1	•	1		
PRIC82300L PREE82305V - Sezione A	49,65	81%	•	•	•		

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019							
Situazione della scuola PRIC82300L				Riferimenti			
Plesso e sezione del per il cheating nella prova del 202		Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale		
2019		Matematica	49,53	49,47	47,22		
PRIC82300L PREE82301P A	44,29	90%	•	1	<b>I</b>		
PRIC82300L	38,58	88%	<b>↓</b>	1	<b>↓</b>		



PREE82301P B					
PRIC82300L PREE82301P C	50,40	94%	<b>+</b>	<b>⇔</b>	1
PRIC82300L PREE82301P D	52,63	79%	<b>↑</b>	•	•
PRIC82300L PREE82304T A	41,77	88%	•	<b>↓</b>	<b>↓</b>
PRIC82300L PREE82304T B	40,67	100%	•	•	•
PRIC82300L PREE82305V A	35,71	88%	•	1	1

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe Il primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe Il primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019							
	Situazione della scuola PRIC82300L		Riferimenti				
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale		
2019			200,12	200,96	196,62		
PRIC82300L PREE82301P A	197,81	95%	1	•	1		
PRIC82300L PREE82301P B	195,93	96%	<b>↓</b>	•	1		
PRIC82300L PREE82301P C	181,45	100%	<b>↓</b>	•	1		
PRIC82300L PREE82301P D	197,30	100%	1	•	1		
PRIC82300L PREE82304T A	204,75	100%	1	1	1		
PRIC82300L PREE82304T B	185,84	94%	1	1	1		
PRIC82300L PREE82304T C	189,58	95%	1	1	1		



PRIC82300L PREE82305V A	210,69	94%	1	•	•
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019							
	Situazione della scuola PRIC82300L			Riferimenti			
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale		
	2022	Matematica	201,08	202,59	194,22		
PRIC82300L PREE82301P A	190,89	95%	1	1	<b>↓</b>		
PRIC82300L PREE82301P B	197,00	92%	1	1	1		
PRIC82300L PREE82301P C	193,53	100%	1	1	<b>↓</b>		
PRIC82300L PREE82301P D	196,55	100%	1	1	1		
PRIC82300L PREE82304T A	202,41	100%	1	<b>⇔</b>	1		
PRIC82300L PREE82304T B	190,32	94%	1	1	<b>↓</b>		
PRIC82300L PREE82304T C	191,34	95%	1	1	<b>↓</b>		
PRIC82300L PREE82305V A	207,59	94%	1	1	1		

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019						
	Situazione della scuola PRIC82300I	-		Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale	
	prova del 2022		215,89	217,82	205,90	
PRIC82300L PREE82301P A	215,11	95%	1	1	1	
PRIC82300L PREE82301P B	213,34	96%	1	1	1	
PRIC82300L PREE82301P C	204,09	95%	1	1	1	
PRIC82300L PREE82301P D	217,08	100%	1	1	1	
PRIC82300L PREE82304T A	224,11	100%	1	1	1	
PRIC82300L PREE82304T B	215,52	89%	1	1	1	



PRIC82300L PREE82304T C	210,75	95%	•	•	1
PRIC82300L PREE82305V A	211,96	94%	•	•	1

Punteggio cons	eguito nelle prove di Inglese Reading di III s er	secondaria di I grado del 2022 ano formate nel 2019	z dalle classi quinte	e di scuola primai	ria cosi come
	Situazione della scuola PRIC82300	L		Riferimenti	
	Reading corretto per il cheating nella	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
		214,03	215,47	206,70	
PRIC82300L PREE82301P A	215,33	95%	1	<b>⇔</b>	1
PRIC82300L PREE82301P B	217,85	96%	1	1	1
PRIC82300L PREE82301P C	203,21	95%	<b>1</b>	1	1
PRIC82300L PREE82301P D	215,18	100%	1	1	1
PRIC82300L PREE82304T A	222,16	100%	1	1	1
PRIC82300L PREE82304T B	208,82	89%	1	1	1
PRIC82300L PREE82304T C	206,07	95%	1	1	1
PRIC82300L PREE82305V A	211,96	94%	<b>↓</b>	1	1

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

## Punti di forza

## Punti di debolezza

Prendendo in esame le prove standardizzate nazionali delle classi quinte della primaria e le corrispettive, svolte dagli stessi alunni, ben tre anni prima, possiamo considerare che, a distanza, esse si attestino in leggero calo, piu' sensibile in matematica che in italiano. Anche le classi della scuola secondaria si attestano in calo rispetto alle prove svolte dagli stessi alunni tre anni prima. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' produttiva. La scuola ha individuato le competenze degli studenti in entrata e in uscita e realizza attivita' per gli studenti di ogni ordine di scuola. Le attivita' di orientamento sono strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio, organizzati nelle scuole superiori. I genitori e gli studenti esprimono prevalentemente opinioni positive in merito all'efficacia delle attivita' di continuita' e di orientamento. Gli esiti nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria sono abbastanza positivi, data l'esistenza di una progettazione condivisa tra gli ordini di scuola.

L'uniformita' degli esiti delle prove standardizzate delle varie classi della primaria e della secondaria, se da un lato evidenzia la condivisione, in verticale e in orizzontale, di difficolta' comuni, dall'altro fa emergere l'esigenza di rafforzare il lavoro collegiale finalizzato alla definizione e alla diffusione di strategie atte a migliorare il livello medio degli esiti nelle prove standardizzate di italiano e di matematica. Questo tipo di lavoro e di progettazione deve essere comunque esteso anche nell'ottica del consolidamento e del rafforzamento degli esiti delle prove INVALSI di inglese. Occorre puntare a rafforzare un lavoro collegiale per dipartimenti o aree sia in verticale sia in orizzontale, istituzionalizzando dei momenti calendarizzati di progettazione comune, una attivita' condivisa di analisi dei dati, predisposizione di prove di competenza disciplinari e/o interdisciplinari comuni, confronto e valutazione dei risultati.

## **Autovalutazione**



## Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. **(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale		
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,8%	87,7%	90,1%		
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	63,2%	59,7%	49,2%		
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	<b>✓</b>	78,9%	61,0%	72,5%		
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	<b>✓</b>	21,1%	19,1%	25,8%		
Altri aspetti del curricolo		5,3%	6,8%	8,2%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado						
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale		
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,6%	87,9%	90,0%		
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	62,9%	58,2%	49,2%		
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	74,3%	61,2%	72,8%		
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,7%	18,8%	23,8%		
Altri aspetti del curricolo		5,7%	7,9%	7,9%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale		
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	<b>&gt;</b>	76,3%	79,8%	89,6%		
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%		
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	<b>✓</b>	71,1%	77,7%	69,7%		
Programmazione per classi parallele	<b>✓</b>	89,5%	87,2%	83,1%		
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	<b>✓</b>	68,4%	58,0%	68,4%		
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	<b>✓</b>	65,8%	62,9%	61,5%		
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,1%	91,8%	93,0%		
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		55,3%	58,3%	63,1%		
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		44,7%	51,2%	57,9%		
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		47,4%	62,1%	64,8%		
Altri aspetti della progettazione didattica		15,8%	15,8%	16,2%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado						
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale		
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	<b>&gt;</b>	82,9%	82,1%	88,4%		
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	<b>✓</b>	100,0%	99,7%	99,1%		
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	<b>✓</b>	77,1%	78,8%	71,0%		
Programmazione per classi parallele	<b>✓</b>	68,6%	51,8%	65,8%		
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,7%	93,0%	90,3%		



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	68,6%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,6%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		51,4%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		48,6%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		54,3%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale		
Non sono state svolte prove per classi parallele		29,7%	26,3%	23,6%		
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	<b>✓</b>	59,5%	59,5%	67,9%		
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	<b>✓</b>	43,2%	52,6%	56,6%		
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	51,4%	61,9%	65,9%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado						
	Situazione della scuola PRIC82300L	nrovinciale I		Riferimento nazionale		
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,5%	15,8%	13,5%		
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	<b>&gt;</b>	70,6%	77,8%	81,8%		

# PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E Rapporto di autovalutazione DIDAT REIGE 82300L - A5AC63C - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013878 - 29/12/2022 - IV.1 -

Curricolo, progettazione e valutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

	_	
4	A	pΩ
4	ш	bи.

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	<b>✓</b>	35,3%	44,7%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	<b>~</b>	55,9%	59,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Triennio di riferimento: 2022-2025

## 100°

## Punti di forza

## Punti di debolezza

**CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA:** La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dalle indicazioni nazionali, che si declina nei tre ordini di scuola. La riflessione interna sul curricolo coinvolge una parte consistente della comunita' professionale e risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Sono state individuate le competenze chiave europee e i docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa (recupero e potenziamento, inclusione, continuita', area espressiva, area digitale, Cittadinanza e Costituzione) sono progettate in raccordo con il curricolo di Istituto. Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro nelle schede di progettazione iniziale predisposte in fase di presentazione degli stessi. PROGETTAZIONE DIDATTICA La scuola utilizza modelli comuni per la progettazione didattica, anche per specifici gruppi di alunni/e (con cittadinanza non italiana, con disabilita', DSA, BES) e per la predisposizione di PEI e PDP. Le strutture di riferimento individuate per la progettazione didattica sono i gruppi di ciascuna

Risulta ancora deficitaria una riflessione generale, comune e condivisa sugli esiti delle prove di competenza disciplinare, sia verticale che orizzontale, utile non solo a riprogettare le prove di competenza comuni, ma anche a ricalibrare la progettazione e le UDA.



disciplina del curricolo, che si confrontano e operano, sia verticalmente che orizzontalmente, per la programmazione periodica comune sia per ambiti disciplinari che per classi parallele. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI La scuola, a seguito della valutazione periodica degli studenti, pone in essere interventi di recupero e potenziamento. La scuola utilizza prove strutturate comuni in tutte le classi parallele sia in ingresso, che in itinere, che al termine del percorso annuale. Tali prove vertono su Italiano, Matematica, Scienze, Storia, Geografia e Inglese nella Scuola Primaria e su tutte le discipline nella Scuola Secondaria. Per la correzione delle prove sono adottati criteri comuni. Nella classe terza Secondaria viene svolta una prova comune multidisciplinare di realta' che viene corretta con apposita rubrica di valutazione basata sulle competenze. In tutte le classi della scuola Primaria e in tutte le classi della Secondaria vengono svolte una o piu' prove di competenza disciplinare o interdisciplinare concordata con il gruppo di materia.

## **Autovalutazione**



## Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo

Triennio di riferimento: 2022-2025



e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole Il ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale		
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,6%	1,6%		
In orario extracurricolare	<b>✓</b>	68,4%	71,7%	72,6%		
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,1%	91,8%	84,8%		
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,5%	2,5%	4,5%		
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	<b>✓</b>	10,5%	10,4%	16,1%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado						
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale		
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%		
In orario extracurricolare	<b>✓</b>	94,3%	94,5%	90,8%		
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,3%	91,5%	82,9%		
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,6%	3,9%	9,6%		
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,4%	9,7%	16,0%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale		
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%		
In orario extracurricolare	✓	50,0%	50,4%	50,2%		
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,5%	95,4%	93,2%		
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,9%	2,2%	3,8%		
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	5,2%	9,9%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado					
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%	
In orario extracurricolare	✓	91,4%	87,9%	78,3%	
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,4%	92,1%	90,9%	
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,6%	3,9%	8,7%	
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,1%	10,1%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale		
Cooperative learning	✓	92,1%	93,7%	93,7%		
Classi aperte	✓	34,2%	41,7%	39,5%		
Gruppi di livello	✓	71,1%	71,1%	68,8%		
Flipped classroom		34,2%	42,8%	50,3%		
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	34,2%	59,1%	44,1%		
Metodo ABA		10,5%	32,4%	30,5%		
Metodo Feuerstein		2,6%	5,7%	4,9%		
Altra metodologia didattica		36,8%	33,2%	36,9%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado						
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale		
Cooperative learning	✓	94,3%	94,2%	94,1%		
Classi aperte		28,6%	37,9%	35,5%		
Gruppi di livello	✓	74,3%	76,1%	74,8%		
Flipped classroom	✓	57,1%	67,0%	71,0%		
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	25,7%	44,5%	31,9%		
Metodo ABA		5,7%	19,1%	16,0%		
Metodo Feuerstein		5,7%	5,2%	3,6%		
Altra metodologia didattica		31,4%	33,3%	34,6%		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
Non ci sono stati episodi problematici		2,7%	3,8%	9,4%	
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%	
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	<b>✓</b>	78,4%	76,2%	73,4%	
Interventi dei servizi sociali	✓	51,4%	57,1%	43,9%	
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		48,6%	30,1%	34,3%	
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	83,8%	67,2%	60,6%	
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,9%	92,9%	87,0%	
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	62,2%	67,5%	57,7%	
Abbassamento del voto di comportamento	✓	67,6%	44,8%	35,9%	
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	81,1%	71,0%	62,4%	
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,6%	90,4%	81,0%	
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		5,4%	1,9%	2,4%	
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		5,4%	1,4%	1,9%	
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%	
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,6%	2,5%	
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		48,6%	61,5%	60,0%	
Lavori utili alla comunità scolastica		8,1%	3,8%	5,7%	
Altro tipo di provvedimento		5,4%	7,9%	8,0%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado					
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	



Triennio di riferimento: 2022-2025



	PRIC82300L	PARMA		
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	<b>✓</b>	97,1%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	55,9%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,3%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,2%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	97,1%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,1%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	61,8%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	55,9%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	8,8%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	8,8%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	70,6%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	<b>✓</b>	52,9%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		11,8%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

Nell'istituto sono stati realizzati vari laboratori informatici (Computer, tablet, iPad, stampanti 3D, Lim, Smart TV, ecc.). Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di Smart. In ogni plesso sono presenti aule dedicate ai seguenti scopi: attivita' scientifiche, artistiche, espressive, biblioteca, ecc. Sono stati individuati docenti con mansioni di coordinamento, gestione e aggiornamento dei materiali dei vari laboratori. L'articolazione dell'orario scolastico risulta conforme alle richieste dei docenti e degli alunni, e tutti possono usufruire dei vari laboratori. L'Istituto ha da sempre promosso l'introduzione di nuove tecnologie nella didattica. Sono stati organizzati momenti di formazione sia interna all'istituto che esterna. Si sono attivati diversi percorsi anche a carattere interdisciplinare ed anche in orario extracurricolare utilizzando diverse tecnologie (Computer, iPad, stampanti 3D, ma anche materiali di riciclo e bricolage). Si sono attivate modalita' di collaborazione tra classi parallele o a classi aperte che hanno favorito l'utilizzo e la condivisione di metodologie didattiche. Le varie metodologie utilizzate dai docenti per favorire l'apprendimento degli studenti sono tutte ritenute valide e proficue poiche' ognuna di essa mette in campo aspetti diversi. In generale le relazioni all'interno dell'istituto sono positive sia tra gli

Nonostante il coinvolgimento dei docenti dell'Istituto, non tutti sono disposti a cambiare ed innovare le proprie modalita' didattiche, inoltre il continuo ricambio del personale non facilita' una costante applicazione sistematica dell'utilizzo delle nuove tecnologie.



studenti all'interno delle varie classi, sia tra studenti e docenti. Un clima generalmente positivo si registra anche tra i docenti.

### **Autovalutazione**



# Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle varie esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con costanza dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto (incontri per classi parallele e per gruppi di materia) tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate in base alle varie esigenze delle classi e dove necessario anche all'interno della stessa. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi da tutti gli studenti. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.



# Inclusione e differenziazione

#### 3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%	
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	78,9%	73,0%	68,7%	
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	<b>✓</b>	76,3%	76,5%	78,4%	
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	<b>✓</b>	89,5%	87,7%	87,2%	
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	<b>✓</b>	55,3%	48,1%	46,5%	
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	<b>✓</b>	60,5%	75,4%	72,4%	
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		15,8%	35,5%	43,1%	
Altre azioni per l'inclusione		5,3%	12,0%	11,1%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola	secondaria di I grad	0		
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	65,7%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	<b>✓</b>	68,6%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	<b>✓</b>	91,4%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	<b>✓</b>	54,3%	50,6%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	>	60,0%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		65,7%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,6%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	<b>~</b>	81,6%	82,9%	78,5%	
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	97,4%	91,2%	87,5%	
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,1%	92,0%	90,5%	
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,1%	45,0%	52,5%	
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,3%	9,1%	9,4%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado					
Situazione della Riferimento provinciale PRIC82300L PARMA Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA nazi					
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,9%	85,0%	80,1%	
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	<b>✓</b>	100,0%	92,4%	89,3%	
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	<b>✓</b>	94,3%	93,0%	92,3%	



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	40,0%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	2,9%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	<b>✓</b>	89,5%	87,4%	88,5%	
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	<b>✓</b>	92,1%	87,9%	80,5%	
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,9%	80,5%	75,6%	
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	<b>✓</b>	68,4%	79,9%	64,9%	
Utilizzo di software compensativi	<b>✓</b>	73,7%	81,6%	72,6%	
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	<b>✓</b>	55,3%	63,2%	52,7%	
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,6%	81,6%	75,6%	
Altri strumenti per l'inclusione		5,3%	8,0%	9,7%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado						
Situazione della Riferimento provinciale PRIC82300L PARMA RIFERIMENTO RIFERIMENTO PARMA RIFERIMENTO RIFERIMENTO PARMA RIFERIMENTO RIFERIMENTO PARMA RIFERIME						
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%		
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	<b>✓</b>	88,6%	89,4%	89,5%		
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire		91,4%	90,3%	83,1%		



accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	<b>✓</b>			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,1%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		65,7%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	82,9%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	85,7%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		2,9%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

#### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

	Scuola primaria							
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale				
Non sono state realizzate azioni di recupero		5,3%	1,1%	1,4%				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,8%	86,5%	85,1%				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,9%	31,6%	25,1%				
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	7,4%	8,2%				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		26,3%	23,9%	27,9%				
Individuazione di docenti tutor		15,8%	14,6%	15,3%				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		15,8%	17,3%	28,2%				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	23,7%	26,6%	23,0%				
Altro tipo di azione per il recupero		21,1%	18,4%	17,0%				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado							
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale			
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%			
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,1%	85,4%	86,7%			
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,7%	32,0%	26,3%			
Attivazione di uno sportello per il recupero	<b>✓</b>	20,0%	23,5%	18,5%			
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	<	80,0%	76,8%	63,3%			
Individuazione di docenti tutor	<b>✓</b>	25,7%	24,4%	22,1%			
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		20,0%	23,8%	36,9%			
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	42,9%	42,1%	27,6%			
Altro tipo di azione per il recupero		11,4%	14,0%	15,4%			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

#### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale		
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	6,6%	4,7%		
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,3%	74,8%	73,0%		
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,1%	19,2%	19,7%		
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		13,2%	21,9%	32,0%		
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		55,3%	39,7%	44,7%		
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,5%	9,9%	17,6%		





Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	<b>&gt;</b>	60,5%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		42,1%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,6%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado					
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	1,2%	1,7%	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	<b>&gt;</b>	65,7%	76,6%	76,3%	
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	26,7%	23,2%	
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	>	45,7%	48,6%	49,2%	
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	>	71,4%	76,3%	73,4%	
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,9%	20,7%	21,0%	
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	<b>✓</b>	62,9%	69,0%	68,9%	
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	82,1%	77,4%	
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,9%	8,5%	9,8%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Triennio di riferimento: 2022-2025



### Punti di forza

## Punti di debolezza

L'Istituto ha attivato le Funzioni Strumentali per gli alunni BES e ha predisposto una modulistica apposita: il PEI per gli studenti con disabilita' e il PDP per gli alunni DSA, non italofoni e in svantaggio socioculturale. I documenti sono redatti dai team insegnanti e condivisi con gli operatori e con le famiglie. Gli obiettivi vengono monitorati in itinere e sono soggetti a verifica alla fine dell'anno scolastico. Il nostro Istituto e' Centro Territoriale di supporto: si realizzano percorsi di formazione sul tema dell'inclusione. Per gli alunni stranieri la Scuola prevede percorsi di lingua italiana L2. La procedura d'accoglienza degli alunni stranieri neo arrivati e degli alunni BES ne favorisce l'inserimento e avvia, tra scuola e famiglia, una reciproca collaborazione. Nelle classi prime e seconde della Primaria vengono somministrate prove per l'individuazione delle difficolta' di apprendimento. Gli studenti che presentano le maggiori difficolta' di apprendimento sono gli alunni DSA, i non-italofoni e chi e' in una condizione di svantaggio socio culturale. Le azioni di recupero avvengono sia in orario curricolare che extracurricolare. Per la Secondaria, e' stato attivato un dopo scuola pomeridiano. Per la Primaria e' stato istituito un laboratorio metafonologico per i bambini delle classi prime e seconde. Per il recupero ed

Nell'Istituto e' presente un elevato numero di insegnanti di sostegno precari e questo destabilizza la continuita' e la condivisione di buone pratiche, in particolar modo per quanto riguarda le attivita' di inclusione. Risulta migliorabile la gestione degli studenti nei periodi di attesa delle nomine degli insegnanti di sostegno non di ruolo e l'incentivazione di attivita' di tutoraggio e cooperazione tra pari. Necessita di essere potenziato l'utilizzo delle nuove tecnologie per offrire, il piu' possibile, una didattica diversificata e personalizzata. L'attivazione dei percorsi di lingua italiana L2 risulta fondamentale per il successo scolastico degli alunni non italofoni ma non e' garanzia dello stesso a seguito della specificita' e complessita' di ogni percorso di inserimento, di scolarizzazione e di apprendimento. Vista la complessita' e l'aumento delle problematiche riguardo gli alunni BES, sarebbe utile predisporre un percorso strutturato in vista del passaggio, tra ordini di scuola, degli studenti all'interno dell'Istituto, al fine di poter garantire una maggiore continuita' delle buone pratiche messe in atto e un percorso educativo e di apprendimento significativo. Per quanto riguarda, invece, le attivita' di potenziamento e la valorizzazione di particolari attitudini disciplinari,



il potenziamento si organizzano gruppi di livello all'interno delle classi, si lavora a classi aperte e sono attuati interventi individualizzati. l'Istituto dovrebbe definire un programma di azioni e di interventi piu' dettagliato e specifico.

### **Autovalutazione**



# Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



# Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attivita' di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalita' di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; gli interventi individualizzati sono ampiamente diffusi e vengono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro quotidiano.



### Continuita' e orientamento

#### 3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%	
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,4%	98,9%	96,2%	
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	>	78,9%	75,7%	78,3%	
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	<b>&gt;</b>	68,4%	85,6%	81,1%	
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	<b>&gt;</b>	63,2%	73,8%	73,1%	
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,8%	68,1%	62,3%	
Altre azioni per la continuità		10,5%	9,8%	11,0%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado					
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%	
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,1%	98,5%	96,7%	
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	<b>✓</b>	77,1%	74,8%	77,5%	
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		68,6%	80,9%	79,6%	
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,7%	70,0%	72,1%	
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	<b>✓</b>	62,9%	59,4%	61,4%	

# PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E Rapporto di autovalutazione DIDAT REIGE 2300L - A5AC63C - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013878 - 29/12/2022 - IV.1 -

Continuita' e orientamento

Triennio di riferimento: 2022-2025



Altre azioni per la continuità		8,6%	9,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

#### 3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
Non sono state realizzate azioni di orientamento		30,3%	29,7%	24,1%	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		36,4%	42,9%	46,9%	
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	12,1%	18,2%	19,1%	
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		6,1%	12,9%	20,0%	
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,7%	6,3%	
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,2%	24,8%	26,3%	
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		3,0%	5,0%	13,3%	
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,7%	5,2%	
Altre azioni per l'orientamento		6,1%	9,2%	13,3%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado					
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	<b>✓</b>	97,1%	95,7%	86,3%	



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	85,7%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		77,1%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	<b>✓</b>	91,4%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	<b>✓</b>	28,6%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	<b>~</b>	71,4%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	<b>✓</b>	88,6%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		5,7%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

#### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

			•	Tipo di consig	io orientati	vo		
Istituto/Plesso/Sezione	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PRIC82300L	5,9%	5,4%	23,6%	12,9%	37,5%	15,0%	-	-
			Riferii	menti				
Provincia di PARMA	6%	6%	19%	17%	23%	15%	3%	
EMILIA ROMAGNA	5%	7%	28%	17%	26%	15%	2%	15%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	70,0%	65,2%	64,1%	61,3%

### PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTIBLE 82300L - A5AC63C - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013878 - 29/12/2022 - IV.1 -

Continuita' e orientamento

Triennio di riferimento: 2022-2025



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
---	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado			
Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito		
Situazione della scuola PRIC82300L	96,2%	83,7%		
	Riferimenti			
Provincia di PARMA	95,2%	81,3%		
EMILIA ROMAGNA	93,9%	80,6%		
ITALIA	95,8%	88,1%		

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale. I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

# Punti di debolezza

L'attivita' della scuola per garantire continuita' tra i tre ordini di scuola e' ben strutturata con incontri per scambio di informazioni relativamente alla formazione delle classi, per la definizione delle competenze in uscita e in entrata nel momento del passaggio tra i vari ordini e anche con progettazioni finalizzate a favorire la conoscenze dei vari ordini di scuola tra gli studenti (soprattutto nel passaggio dalla primaria alla secondaria di I grado). Per gli studenti della scuola Primaria l'orientamento e' strettamente connesso con il progetto di continuita', in quanto la quasi totalita' degli alunni prosegue il percorso di studi nell' IC. Per gli studenti della secondaria di I grado e' attivo un progetto di orientamento abbastanza strutturato (laboratori specifici a partire dalla classe seconda, giornata dell'orientamento, attivita' informativa da parte dei docenti); inoltre l' IC prende parte ad un progetto triennale sull'Orientamento, con capofila il Comune di Parma, finanziato dalla Regione. In base ai dati acquisiti la percentuale di ex-studenti ammessi al secondo anno della secondaria di Il grado e' superiore a quella generale della provincia e della regione, sia per gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo che per coloro che non lo hanno seguito.

Vanno potenziate probabilmente le attivita' didattiche ed educative che prevedano lo "scambio" tra docenti di ordine diverso per favorire la conoscenza delle diverse realta' entro cui gli studenti dovranno inserirsi e anche per dare prima "concretezza" all'esperienza di continuita'. Va pensato un monitoraggio sull'efficacia della progettazione di continuita', soprattutto con riferimento, da un lato agli esiti degli studenti, dall'altro alla raccolta di dati tra studenti e famiglie. La progettazione sull'orientamento deve essere rinnovata nell'ottica di un rafforzamento della dimensione comunicativa con gli studenti e con le famiglie. In tal senso, vanno evidenziati i seguenti aspetti che presentano criticita' e cui sui quali sara' necessario intervenire: l'uso di un modello di consiglio orientativo ormai datato e probabilmente non del tutto coerente con le esigenze formative attuali delle famiglie e degli studenti; la definizione di strumenti di monitoraggio per verificare e valutare l'efficacia dell'azione di orientamento della scuola: la definizione di uno strumento di raccolta e di monitoraggio dei dati in uscita degli studenti relativamente agli esiti nel breve e nel lungo periodo; formazione specifica per i docenti in merito all'orientamento.



## **Autovalutazione**



# Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



# Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale		
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%		
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%		
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	*	0,5%	3,5%	45,2%		
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	40,7%		

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado					
	Situazione della scuola PRIC82300L	nrovinciale			
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%	
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,8%	11,4%	
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	<b>✓</b>	0,4%	3,6%	45,0%	
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,3%	40,9%	

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	PRIC82300L	provinciale PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,9%	8,0%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	30,0%	12,4%	12,9%	11,6%

#### I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado						
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale		
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,6%	5,7%	5,3%	5,3%		
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,5%	9,0%	7,9%	8,5%		

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	20	14	14	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	66.797	5.595,4	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	7,5%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	30,2%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,1%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati,	1	43,4%	51,9%	37,3%

# PROCESSI - PRATICHE GESTIONALLE Rapporto di autovalutazione ORGANIRI C82320L - A5AC63C - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013878 - 29/12/2022 - IV.1 -

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Triennio di riferimento: 2022-2025



diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	0	62,3%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	13,2%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	20,8%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	18,9%	26,0%	26,4%
Sport	0	11,3%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	30,2%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	20,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



### Punti di forza

### Punti di debolezza

La missione e la visione della scuola sono definite in modo preciso e condivise con la comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Sono divulgate alle famiglie e all'esterno in ogni possibile occasione, sono piu' volte sottolineate in ogni attivita' a valenza esterna. La scuola si e' dotata di strumenti di monitoraggio e valutazione delle attivita' intraprese e sta tentando le prime forme di rendicontazione sociale. La scuola ha suddiviso i compiti organizzativi e ne ha diffuso i ruoli. Il FIS e' ripartito su tutte le figure organizzative e ne beneficia piu' della meta' dei docenti. Quasi tutti gli ATA accedono al FIS. I compiti sono definiti in modo chiaro. Le risorse economiche coprono per intero la progettualita' d'istituto. La scuola nel tempo ha individuato le sue priorita' progettuali e definito le aree d'interesse.

La scuola non ha sviluppato un sistema sistematico di monitoraggio delle proprie azioni. Sono solo i docenti a monitorare l'andamento didattico e progettuale delle proprie attività. Ci si pone l'obiettivo per il prossimo triennio di somministrare un monitoraggio alle famiglie e agli stakeholder.

# **Autovalutazione**



# Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio soltanto di alcune attivita'. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti e' investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

#### 3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,8%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		43,6%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	<b>&gt;</b>	30,9%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,6%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
	PRIC82300L	PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Numero di attività di formazione	5	4,0	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	9,3%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	48,1%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	1	13,0%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	1	9,3%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,1%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	38,9%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	9,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	55,6%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	16,7%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,8%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,4%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	16,7%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,3%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	33,3%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	lst. (	Comprensivo		
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	72,2%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	14,8%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	1	38,9%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	11,1%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	27,8%	25,7%	17,3%
Università	0	1,9%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,3%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Ist. Comprensivo						
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale			
Finanziato direttamente dalla scuola	4	57,4%	70,3%	61,0%			
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,7%	12,1%	11,0%			
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	12,1%	11,0%			
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	38,9%	32,9%	32,5%			
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	17,7%	10,3%			
Finanziato dal singolo docente	0	11,1%	6,7%	7,1%			
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,7%	4,2%	4,6%			
Finanziato da altri soggetti esterni	0	29,6%	31,8%	19,4%			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
Lingue straniere	0,0%	0,0%	1,3%	1,3%	
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,5%	15,4%	13,9%	
Scuola e lavoro	64,2%	6,9%	4,1%	2,6%	
Autonomia didattica e organizzativa	51,6%	2,4%	1,3%	1,5%	
Valutazione e miglioramento		7,7%	8,4%	5,1%	
Didattica per competenze e innovazione metodologica	25,3%	11,9%	18,1%	9,3%	
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,4%	5,2%	4,0%	
Inclusione e disabilità		11,1%	22,2%	25,9%	



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,5%	5,7%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)	100,0%	16,8%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,5%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,5%	0,5%
Altri argomenti		11,3%	13,5%	14,4%

#### I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado					
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
Lingue straniere	20,0%	1,2%	1,2%	1,1%	
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,6%	15,2%	13,8%	
Scuola e lavoro	62,7%	11,5%	4,8%	2,8%	
Autonomia didattica e organizzativa	0,0%	0,2%	1,8%	1,5%	
Valutazione e miglioramento		2,2%	3,6%	3,0%	
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	13,5%	13,8%	8,4%	
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	4,6%	4,2%	
Inclusione e disabilità		11,5%	24,1%	25,9%	
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,1%	7,5%	3,6%	
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	1,5%	2,2%	
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,0%	0,1%	
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	0,5%	0,9%	
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,0%	2,6%	1,7%	
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,7%	
Altri argomenti		12,0%	14,2%	14,2%	

#### I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



#### 3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,1%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		10,9%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	<b>&gt;</b>	34,5%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		45,5%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
	PRIC82300L	PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,6%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	7,4%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,7%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	57,4%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,5%	27,4%	20,5%

Triennio di riferimento: 2022-2025



Procedure digitali sul SIDI	0	11,1%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0.0%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	25,9%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,9%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,4%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	13,0%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,0%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	5,6%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,4%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,7%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	14,8%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	27,8%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	75,0%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	8,3%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	8,3%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	6,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,8%	16,9%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%

# PROCESSI - PRATICHE GESTIONALLE Rapporto di autovalutazione ORGANIRI 682300L - A5AC63C - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013878 - 29/12/2022 - IV.1 -

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Triennio di riferimento: 2022-2025



Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,6%	33,5%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	100,0%	6,0%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		32,2%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico			0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,2%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,4%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,9%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		4,2%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,8%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,5%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,0%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,3%	3,4%	2,5%
Altro argomento		12,6%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	<b>✓</b>	80,0%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	61,8%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	60,0%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	70,9%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	92,7%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	81,8%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	78,2%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	69,1%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	<b>✓</b>	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	<b>✓</b>	74,5%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari	✓	52,7%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,9%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	70,9%	74,4%	72,3%
Altro argomento		38,2%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
-------------------------	-------------	-----------------------	-------------

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Triennio di riferimento: 2022-2025



	PRIC82300L	provinciale PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	100,0%	12,8%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	100,0%	8,4%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	10,6%	5,2%	4,2%	5,1%
Accoglienza	4,1%	8,9%	4,9%	5,8%
Inclusione	24,7%	9,1%	7,7%	8,1%
Continuità	5,3%	5,0%	5,1%	5,3%
Orientamento	4,1%	2,1%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	2,9%	4,4%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,9%	4,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,8%	1,8%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari	10,6%	5,3%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,0%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	8,8%	3,8%	3,4%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,3%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Triennio di riferimento: 2022-2025

# **D**0

### Punti di forza

## Punti di debolezza

A seguito di quanto espresso dal personale della scuola, sono stati attivati diversi percorsi: Lingue Straniere, Scuola e lavoro, Autonomia didattica e organizzativa, Didattica per competenze e innovazione metodologica, valutazione scuola primaria, bisogni educativi speciali, nuove tecnologie didattiche e informatiche. Tutto questo e' stato sviluppato in un'ottica di collaborazione e condivisione con tutto il personale della scuola. I docenti, al momento della presa di servizio, presso l'Istituto, compilano la scheda anagrafica con il curricolo, i corsi, frequentati, il titolo di studio, ecc. In base ai titoli posseduti e alle esperienze maturate, il Dirigente assegna i docenti alle classi o affida i progetti: formazione in lingua inglese alla primaria, religione, corsi intercultura per recupero stranieri, laboratori DSA-BES, CLIL alla primaria e alla secondaria. Le esperienze professionali maturate, vengono tenute in considerazione per l'assegnazione degli incarichi come per il coordinamento di commissioni di lavoro, ecc. La scuola, dato l'alto numero di personale, organizza la partecipazione attraverso gruppi di lavoro: nelle scuole dell'infanzia in gruppi di plesso mensili, nelle scuole primarie per classi parallele e/o per gruppi di materia, nelle scuole

L'investimento nel campo della formazione e della risoluzione delle problematiche e delle necessita' dell'istituto e' alto, infatti ci si trova ogni anno a dover coinvolgere e formare alcune figure professionali che non sempre possono garantire la continuita' di servizio nei nostri plessi. Questo comporta un alto dispendio di energie che non sempre possono essere reinvestite nel nostro istituto proprio per la mancata continuita' di servizio. Alcune figure professionali a tempo determinato non possono garantire la continuita' di servizio nell'Istituto per cui, pur valorizzandole, il loro operato non viene adeguatamente utilizzato per la mancata continuita'. La variabilita' del personale soprattutto il personale a tempo determinato non sempre utilizza il materiale prodotto. I docenti devono essere spesso invitati a fare riferimento a tale documentazione.



secondarie per aree. I gruppi di lavoro hanno prodotto le progettazioni delle unita' di apprendimento tenendo conto del curricolo d'Istituto, le prove iniziali, in itinere e finali comuni di ogni disciplina, le prove di competenze disciplinari e/o interdisciplinari; tutti i materiali vengono pubblicati sul sito della scuola e condivisi con le colleghe tramite DRIVE e SITES, il materiale cartaceo e' a disposizione nel centro di documentazione presso la sede dell'Istituto. La condivisione di strumenti e materiali e' considerata adeguata.

### **Autovalutazione**



# Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



# Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior

# PROCESSI - PRATICHE GESTIONALLE Rapporto di autovalutazione ORGANIRI 682300L - A5AC63C - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013878 - 29/12/2022 - IV.1 -

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Triennio di riferimento: 2022-2025



parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### 3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
	PRIC82300L	PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	3,3%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,9%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,2%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	15,7%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,7%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,2%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,9%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,0%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	7,2%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,8%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,5%	5,8%	7,0%

# PROCESSI - PRATICHE GESTIONALLE Rapporto di autovalutazione ORGANIRI GRAZIONE - A5AC63C - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013878 - 29/12/2022 - IV.1 -

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	1	0,7%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	11,8%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		66,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	23,4%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,6%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	26,0%	22,9%	30,8%
Regione	0	2,7%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	16,0%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,3%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	15,3%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	38,7%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	21,3%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	2	12,7%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	52,0%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,7%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,3%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,6%	1,7%	2,2%
Convenzioni	7	24,1%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,9%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,8%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	9	24,1%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,1%	6,2%	7,0%

Triennio di riferimento: 2022-2025



Università	<b>~</b>	17,0%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		4,3%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	<b>&gt;</b>	7,7%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	>	12,3%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive	<b>&gt;</b>	10,2%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	<b>&gt;</b>	12,8%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	<b>&gt;</b>	16,6%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	<b>~</b>	8,9%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

#### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	<b>✓</b>	8,8%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	<b>✓</b>	6,7%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	<b>✓</b>	7,4%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	<b>✓</b>	7,1%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	<b>✓</b>	9,1%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,4%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,4%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	<b>✓</b>	7,4%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,		3,4%	3,5%	3,0%



amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	>			
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	<b>&gt;</b>	3,0%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	<b>&gt;</b>	8,8%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	>	4,7%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		7,4%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

#### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}					
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
Scuola primaria	16%	17,5%	21,0%	22,2%	
Scuola secondaria di I grado	11%	17,5%	21,0%	22,2%	

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria						
Attività svolte dai genitori Istituto/ raggruppamento geografico Nessun genitore o quasi nessuno dei gen				Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PRIC82300L		✓			
	Riferimento provinciale PARMA	31,2%	62,5%	6,2%	0,0%	
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%	



	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
	Situazione della scuola PRIC82300L			>	
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Riferimento provinciale PARMA	0,0%	9,4%	34,4%	56,2%
docenti	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
	Situazione della scuola PRIC82300L			>	
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Riferimento provinciale PARMA	3,1%	34,4%	25,0%	37,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

#### I riferimenti sono percentuali.

	Scuola	secondaria di I grado			
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o Fino alla metà quasi nessuno dei genitori		Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
	Situazione della scuola PRIC82300L		✓		
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Riferimento provinciale PARMA	40,6%	59,4%	0,0%	0,0%
realizzazione di attivita a scuola	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
	Situazione della scuola PRIC82300L			✓	
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Riferimento provinciale PARMA	0,0%	15,6%	59,4%	25,0%
docenti	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
	Situazione della scuola PRIC82300L			✓	
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Riferimento provinciale PARMA	12,5%	37,5%	37,5%	12,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola



La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria							
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale			
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,3%	15,3%			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,4%	15,4%	16,0%			
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	>	16,8%	15,7%	16,4%			
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	>	17,4%	16,1%	16,8%			
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	<b>→</b>	11,1%	12,7%	14,3%			
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	<b>✓</b>	8,2%	8,8%	7,9%			
Incontri con le associazioni di genitori	✓	1,6%	5,1%	3,5%			
Incontri di supporto alla genitorialità		9,0%	9,0%	7,4%			
Altre modalità		2,4%	2,1%	2,5%			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado							
	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale			
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,3%	15,3%			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	>	17,4%	15,4%	16,0%			
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	<b>&gt;</b>	16,8%	15,7%	16,4%			
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	*	17,4%	16,1%	16,8%			
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	>	11,1%	12,7%	14,3%			
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	<b>✓</b>	8,2%	8,8%	7,9%			
Incontri con le associazioni di genitori	✓	1,6%	5,1%	3,5%			
Incontri di supporto alla genitorialità		9,0%	9,0%	7,4%			

# PROCESSI - PRATICHE GESTIONALLE Rapporto di autovalutazione ORGANIRIO 82300L - A5AC63C - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013878 - 29/12/2022 - IV.1 -

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



Altre modalità	2,4%	2,1%	2,5%
	,	,	,

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

#### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	<b>&gt;</b>	33,3%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	<b>✓</b>	33,3%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
	PRIC82300L	PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
lst. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82300L	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	41.4	33.3	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	40.7	37.9	32.8	23.8

I riferimenti sono medie.

Triennio di riferimento: 2022-2025

# 100°

### Punti di forza

## Punti di debolezza

L'Istituto e' capofila di progetti in rete per migliorare le pratiche didattiche ed educative, per attivita' di formazione e aggiornamento del personale, per iniziative di innovazione metodologica e didattica per l'inclusione di alunni con disabilita' e disturbi specifici di apprendimento. Molto positiva e' la sinergia di forze che operano a favore dei nostri studenti : ASL. Comuni del Territorio, Cooperative sociali, Pedemontana sociale, Unione montana, docenti e famiglie per l'offerta formativa proposta . Le famiglie vengono coinvolte ad inizio anno scolastico nelle assemblee di classe dove vengono condivise le proposte delle attivita' annuali, i progetti, le uscite didattiche e le visite di istruzione. I genitori del Consiglio di Istituto collaborano in modo attivo alla costruzione dei documenti della scuola tramite specifiche commissioni e gruppi di lavoro per l'elaborazione dei regolamenti, per la progettazione del diario scolastico, per organizzare incontri con tutti i rappresenti di classe per la presentazione dell'offerta formativa. La scuola utilizza per la comunicazione con i genitori il registro elettronico in tutti gli ordini di scuola e il sito della scuola viene costantemente aggiornato e utilizzato dalle famiglie e dai docenti.

I genitori partecipano attivamente quando la scuola restituisce attivita' progettuali di classe, non allo stesso modo quando vengono proposti momenti di riflessione e confronto sui bisogni educativi dei figli. Scarsa è la partecipazione nei momenti formativi rivolti alle famiglie come gli incontri di informazione-formazione su temi riguardanti il cyberbullismo, l'orientamento, sportello dello psicologo, inclusione, ecc.



# **Autovalutazione**



# Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con vari soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate, ma laa partecipazione alle attivita' proposte risulta scarsa.



# Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### PRIORITA'

#### TRAGUARDO

Miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi della Primaria e della Secondaria

Portare le classi con lo stesso ECSC al livello dell'Emilia Romagna.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare prove comuni per classi parallele al fine di valutare le competenze (comprensione del testo, riflessione sulla lingua, analisi dei dati e risoluzione dei problemi)
- Curricolo, progettazione e valutazione
   Valutare con rubriche di valutazione comuni per livelli di competenza
- 3. Inclusione e differenziazione Realizzare percorsi personalizzati affinchè ogni studente possa raggiungere il maggior livello di competenza nella vita quotidiana.
- 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Potenziare la didattica laboratoriale al posto della più tradizione didattica frontale.
- 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Incrementare la didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze.
- 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Realizzare percorsi formativi sulla didattica per competenze.





# Risultati a distanza

#### PRIORITA'

#### TRAGUARDO

Aumentare il numero di famiglie che seguono il consiglio orientativo in uscita

Portare all'80% il numero di famiglie che seguono il consiglio orientativo in vista del successo scolastico nel biennio delle secondarie di secondo grado.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Inclusione e differenziazione
   Migliorare il grado di coinvolgimento dei docenti nell'affiancare le famiglie degli studenti BES (104, DSA, stranieri) nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.
- 2. Continuita' e orientamento Incrementare gli incontri con le scuole secondarie di secondo grado per avvicinare in modo più consapevole gli studenti delle terze.
- 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Proseguire le attivita' di orientamento con l'equipe di psicopedagogisti.
- 4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
  Organizzare momenti informativi- formativi rivolti alle famiglie delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di primo grado



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il processo che ha portato all'elaborazione del RAV ha consentito un'analisi dettagliata ed esaustiva delle varie attivita' che il nostro istituto ha progettato e perseguito e dei relativi risultati di tale organizzazione. Cio' ha permesso di poter progettare un piano di miglioramento del servizio che, partendo dalla lettura reale e critica della realta' scolastica, tenga conto delle necessita' degli utenti coinvolti. Le priorita' individuate sono considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per il miglioramento degli esiti a breve e lungo termine; esse si pongono in continuita' con il percorso di miglioramento affrontato dall'istituto nel precedente triennio. Si intende dunque, nel prossimo triennio, proseguire il percorso di crescita con il raggiungimento di risultati delle prove standardizzate pari alla media regionale.