|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPETTO COMPORTAMENTALE** |  |  |  |  |  |
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO |  | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare |  | Competenza in materia di cittadinanza | **LIVELLI** |
| **INDICATORI** | **-Autonomia** | **-Collaborazione** | **-Partecipazione** | **-Rispetto delle regole** |  |
| DESCRITTORI | È consapevole delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri limiti ed è generalmente in grado di gestirli in autonomia | Nel lavoro cooperativo si mostra collaborativo, costruttivo e proattivo | Nel lavoro personale o di gruppo si mostra curioso, partecipativo e costruttivo | Rispetta con scrupolo le regole di convivenza | **LIVELLO A** |
|  | Riconosce le proprie capacità, le proprie risorse e i propri limiti e inizia a saperli gestire in autonomia | Nel lavoro cooperativo si mostra generalmente collaborativo e costruttivo | Nel lavoro personale o di gruppo si mostra generalmente curioso, partecipativo e costruttivo | Rispetta generalmente le regole di convivenza | **LIVELLO B** |
|  | Si avvia a identificare le proprie capacità, le proprie risorse e i propri limiti e si impegna a gestirli in autonomia | Nel lavoro cooperativo si mostra sufficientemente collaborativo | Nel lavoro personale o di gruppo si mostra sufficientemente curioso, partecipativo e costruttivo | Rispetta con discreta costanza le regole di convivenza | **LIVELLO C** |
|  | È poco consapevole delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri limiti ed è solo parzialmente in grado di gestirli in autonomia | Nel lavoro cooperativo si mostra scarsamente collaborativo | Nel lavoro personale o di gruppo si mostra scarsamente curioso, partecipativo e costruttivo | Rispetta saltuariamente le regole di convivenza | **LIVELLO D** |

**TABELLE DESCRITTIVE PER LA VALUTAZIONE DI BASE NEL PASSAGGIO DA INFANZIA A PRIMARIA**

**ASPETTO COMPORTAMENTALE** – TABELLA DESCRITTIVA

**ASPETTO RELAZIONALE**– TABELLA DESCRITTIVA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPETTO**  **RELAZIONALE** |  |  |  |  |
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO |  | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare |  | **LIVELLI** |
| **INDICATORI** | **-Autostima e sicurezza di sé** | **-Relazione con l’adulto** | **-Relazione tra pari** |  |
| DESCRITTORI | Si inserisce facilmente e in modo propositivo e consapevole nei gruppi durante le attività libere e strutturate dimostrando piena sicurezza si sé | Si confronta con l’adulto essendo in grado di comunicare correttamente, rispondere positivamente alle richieste, chiedere correttamente aiuto per sé e per l’altro, condividere correttamente il vissuto personale | Interagisce correttamente in modo costruttivo e creativo con i compagni condividendo oggetti propri o materiale collettivo, sa gestire positivamente la conflittualità | **LIVELLO A** |
|  | Si inserisce piuttosto facilmente e in modo piuttosto propositivo nei gruppi durante le attività libere e strutturate dimostrando buona sicurezza di sé | Si confronta con l’adulto essendo in grado di comunicare in modo piuttosto adeguato, rispondere abbastanza positivamente alle richieste, chiedere adeguatamente aiuto per sé e per l’altro, condividere diversi aspetti del vissuto personale | Interagisce correttamente e in modo adeguato con i compagni condividendo oggetti propri o materiale collettivo, sa gestire in modo piuttosto adeguato la conflittualità | **LIVELLO B** |
|  | Si inserisce in modo sufficientemente adeguato e talvolta propositivo nei gruppi durante le attività libere e strutturate iniziando a dimostrare sicurezza di sé | Si confronta con l’adulto essendo sufficientemente in grado di comunicare, di rispondere in modo sufficientemente adeguato alle richieste, di chiedere aiuto per sé e per l’altro in diversi casi, condividere alcuni aspetti del vissuto personale | Interagisce in modo sufficientemente corretto con i compagni condividendo oggetti propri o materiale collettivo nella maggior parte dei casi, inizia a saper gestire positivamente la conflittualità | **LIVELLO C** |
|  | Si inserisce solo se guidato nei gruppi durante le attività libere e strutturate dimostrando scarsa sicurezza di sé | Si confronta con l’adulto solo se guidato, non sempre è in grado di comunicare correttamente, di rispondere alle richieste, di chiedere aiuto per sé e per l’altro, di condividere aspetti del vissuto personale | Non sempre interagisce in modo corretto con i compagni e non sempre condivide oggetti propri o materiale collettivo, gestisce con difficoltà la conflittualità | **LIVELLO D** |

**ASPETTO COGNITIVO** – TABELLA DESCRITTIVA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPETTO**  **COGNITIVO** |  |  |  |  |  |  |  |
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO |  | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare |  |  | Competenze disciplinari |  | LIVELLI |
| INDICATORI | **-Organizzazione del proprio apprendimento** | **-Tempi d’attenzione** | **-Memoria di lavoro** | **-Area psicomotricità** | **-Area linguistica** | **-Area logico-matematica** |  |
| DESCRITTORI | Organizza in modo autonomo ed efficace il proprio apprendimento | Mantiene tempi d’attenzione efficaci nelle diverse attività | Dimostra efficace memoria di lavoro ricostruendo in modo corretto e autonomo sequenze logiche-temporali | Sa collocarsi correttamente nello spazio, utilizza in modo efficace ed autonomo schemi dinamici di base, esercita correttamente la motricità fine ed ha acquisito i principali concetti topologici | Utilizza in modo efficace il linguaggio per esprimere bisogni ed emozioni, ascolta e comprende brevi testi in modo corretto | Sa, efficacemente ed in modo autonomo, collocare oggetti in relazione spaziale tra loro, riconoscere e memorizzare una sequenza logica, riconoscere e confrontare correttamente forme, dimensioni e relazioni tra grandezze e quantità ed utilizzare con proprietà i concetti di minoranza, maggioranza e uguaglianza | **LIVELLO A** |
|  | Organizza in modo autonomo e piuttosto efficace il proprio apprendimento | Mantiene tempi d’attenzione piuttosto efficaci nelle diverse attività | Dimostra memoria di lavoro piuttosto efficace ricostruendo in modo quasi sempre corretto e autonomo sequenze logiche-temporali | Sa collocarsi piuttosto adeguatamente nello spazio, utilizza in modo abbastanza efficace ed autonomo schemi dinamici di base, esercita piuttosto correttamente la motricità fine ed ha iniziato ad acquisire i principali concetti topologici | Utilizza in modo piuttosto efficace il linguaggio per esprimere bisogni ed emozioni, ascolta e comprende brevi testi in modo quasi sempre corretto | Sa, in modo piuttosto efficace ed autonomo, collocare oggetti in relazione spaziale tra loro, riconoscere una sequenza logica, riconoscere e confrontare piuttosto correttamente forme, dimensioni e relazioni tra grandezze e quantità ed utilizzare piuttosto adeguatamente i concetti di minoranza, maggioranza e uguaglianza | **LIVELLO B** |
|  | Organizza in modo sufficientemente autonomo ed efficace il proprio apprendimento | Mantiene tempi d’attenzione sufficientemente efficaci nelle diverse attività | Dimostra sufficiente memoria di lavoro ricostruendo in modo corretto e abbastanza autonomo sequenze logiche-temporali | Sa collocarsi nello spazio, utilizza in modo sufficientemente autonomo schemi dinamici di base, esercita sufficientemente la motricità fine ed ha iniziato ad acquisire alcuni concetti topologici | Utilizza in modo sufficientemente efficace il linguaggio per esprimere bisogni primari e semplici emozioni, ascolta e comprende globalmente brevi testi in modo sufficientemente corretto | Sa collocare oggetti in relazione spaziale tra loro, riconoscere e memorizzare una sequenza logica, riconoscere e confrontare correttamente forme, dimensioni e relazioni tra grandezze e quantità in modo sufficiente ed utilizzare con sufficiente proprietà i concetti di minoranza, maggioranza e uguaglianza | **LIVELLO C** |
|  | Organizza solo se guidato il proprio apprendimento in modo parzialmente efficace | Mantiene tempi d’attenzione non sempre efficaci nelle diverse attività | Dimostra memoria di lavoro non sempre in grado di ricostruire in modo corretto e autonomo sequenze logiche-temporali | Sa collocarsi correttamente nello spazio ed utilizza schemi dinamici di base solo se guidato, esercita parzialmente la motricità fine ed ha acquisito i principali concetti topologici solo in parte | Utilizza in modo parzialmente efficace il linguaggio per esprimere bisogni primari e semplici emozioni, ascolta e comprende brevi testi in modo corretto solo se guidato | Sa collocare oggetti in relazione spaziale tra loro, riconoscere e memorizzare una sequenza logica, riconoscere e confrontare correttamente forme, dimensioni e relazioni tra grandezze e quantità solo se guidato ed inizia ad utilizzare con sufficiente proprietà i concetti di minoranza, maggioranza e uguaglianza | **LIVELLO D** |