UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	ED. FISICA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	**GIOCO E MOVIMENTO**
CLASSI	SECONDE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE TRASVERSALI desumibili dal curricolo verticale di istituto al termine della classe III	**Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad imparare** - L'alunno si avvia alla consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base. Coordina il maggior numero possibile di movimenti naturali - Si muove con scioltezza, disinvoltura e ritmo **Competenza imprenditoriale** - Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, si avvia a gestire sia la sconfitta che la vittoria. **Competenza in materia di cittadinanza** - Assume comportamenti rispettosi della salute propria ed altrui. - Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'utilizzo degli attrezzi nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. **Competenza alfabetica funzionale** - Interpreta e comunica contenuti attraverso il linguaggio del corpo, i gesti e il movimento - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
COMPETENZE DISCIPLINARI	– Saper conoscere il proprio corpo ed utilizzare schemi motori di base – Saper partecipare ai giochi individuali e di squadra rispettando le regole
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	➢ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ➢ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. ➢ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. ➢ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale

	competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. ➢ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	– Conoscere il proprio corpo ed utilizzare schemi motori di base – Partecipare ai giochi individuali e di squadra rispettando le regole
CONTENUTI	Il corpo Il movimento Gli schemi motori Il ritmo Il gioco Lo sport
CONOSCENZE	– Gli schemi motori e posturali – Il gioco: imitativo, d'immaginazione, popolare, gara... – Gli attrezzi e gli spazi. – L'espressività – Le parti del corpo. – Le posizioni fondamentali. – Schemi motori combinati. – Orientamento spaziale. – Le andature e lo spazio disponibile. – La direzione, la lateralità. – Il corpo e l' equilibrio statico/dinamico. – Il valore e le regole dello sport.
ABILITÀ	– Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e in relazione allo spazio – Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali – Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo – Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimere stati d'animo, emozioni e sentimenti – Comprendere all'interno delle varie occasioni, di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	INTERO ANNO SCOLASTICO
ATTIVITÀ	- esercizi e giochi di movimento/orientamento/equilibrio, - riproduzione di ritmi con/senza attrezzi, - percorsi misti, - giochi ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi, - giochi di regole a piccoli gruppi/di squadra
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
Valutazione dei prodotti in termini collettivi	

<table>
<tr><td colspan="2">-Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere.

Valutazione del processo sugli alunni:
-Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte.
-Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole…..)

Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori:
-Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.</td></tr>
<tr><td>ACCERTAMENTO
CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</td><td>❑ OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE
❑ VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE
❑ ……...</td></tr>
</table>