

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	INGLESE
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	FLYERS
CLASSI	QUINTE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE DISCIPLINARI IN CHIAVE EUROPEA desumibili dal curriculum verticale di Istituto al termine della classe V	<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisisce ed interpreta l'informazione.</li> <li>-Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.</li> <li>-Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto, valutando alternative.</li> <li>-Assume e porta a termine compiti e iniziative.</li> <li>-Realizza semplici progetti.</li> </ul> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>-Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>-Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> <li>-Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul> <p><b>Competenza multilinguistica A1 Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>-Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>

	<p>-Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>-Affronta argomenti anche di ambiti disciplinari diversi in lingua inglese.</p>
<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p>	<p>- Saper ascoltare e comprendere il significato globale e informazioni specifiche di brevi testi e semplici frasi.</p> <p>- Saper sostenere una conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.</p> <p>- Saper scrivere e produrre frasi e brevi testi secondo un modello dato.</p> <p>- Saper individuare ed utilizzare le strutture grammaticali presentate.</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p>-L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>-Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>-Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>

<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b></p>	<p>-Ascoltare e comprendere il significato e le informazioni specifiche in dialoghi e testi (1°- 2° Quadrimestre)</p> <p>-Leggere correttamente e comprendere frasi e testi (1°- 2° Quadrimestre)</p> <p>- Sostenere una conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio (1°- 2° Quadrimestre)</p> <p>-Saper scrivere correttamente frasi e brevi testi e conoscere le strutture grammaticali presentate (1°- 2° Quadrimestre)</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p>	<p>-Conoscere strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p> <p>-Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>-Conoscere la pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>-Conoscere riferimenti di civiltà e cultura.</p> <p>-Conoscere semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, e-mails, post.</p> <p>-Conoscere le principali regole grammaticali.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p>	<p>Nature</p> <p>Daily routines.</p> <p>Jobs</p> <p>Shops and money</p> <p>Free time.</p> <p>Festivities.</p> <p>To be/To have</p> <p>Can</p> <p>Present simple</p> <p>Articles.</p> <p>Nouns: singular and plurals.</p> <p>Pronouns</p> <p>Adjectives</p>

	<p>Prepositions: time and places.</p> <p>Date and ordinal numbers.</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p><b>ASCOLTARE E COMPRENDERE</b></p> <p>-Comprendere messaggi orali brevi, semplici, articolati relativi a contesti noti.</p> <p><b>PARLARE E INTERAGIRE</b></p> <p>-Rispondere a domande semplici e dirette su aspetti personali e familiari.</p> <p>-Sostenere una semplice conversazione.</p> <p><b>LEGGERE E COMPRENDERE</b></p> <p>-Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>-Leggere con corretta pronuncia ed intonazione.</p> <p>-Ricavare informazioni specifiche in semplici testi.</p> <p>-Ricavare il significato di parole sconosciute desumendole dal contesto.</p> <p><b>SCRIVERE</b></p> <p>-Scrivere autonomamente semplici frasi e/o un breve testo.</p> <p>-Descrivere immagini.</p> <p>-Rispondere correttamente a domande.</p> <p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b></p> <p>-Riconoscere ed utilizzare i principali elementi della frase.</p>
<b>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b>	
<b>TEMPI</b>	Intero anno scolastico

<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso di molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione.</li> <li>-Uso di attività di interazione per sviluppare la comunicazione.</li> <li>-Uso di varie tipologie testuali per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi.</li> <li>-Uso di storie, vignette, giochi, attività di drammatizzazione, rime e filastrocche per l'apprendimento del lessico e delle strutture.</li> <li>-Uso di molteplici attività di scrittura.</li> <li>-Uso di applicazioni multimediali.</li> <li>-Uso della metodologia CLIL.</li> <li>-Interventi di una docente madrelingua.</li> </ul>
<p><b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b></p>	
<p><b>Valutazione dei prodotti (PERCORSI) in termini collettivi</b>          -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere.</p> <p><b>Valutazione del processo sugli alunni:</b>          -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove di differenti tipologie: grafico-pittoriche, orali, scritte e pratiche per valutare le conoscenze, le abilità e le competenze raggiunte.          -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a test di ascolto, a prove di lettura e scrittura e compiti di realtà.</p> <p><b>Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori:</b>          -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso ed eventuali proposte di intervento per il recupero e/o il potenziamento.</p>	
<p>ACCERTAMENTO          CONOSCENZE – ABILITÀ –          COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE</li> <li><input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE /COMPITI DI REALTÀ'</li> <li><input type="checkbox"/> RUBRICHE DI VALUTAZIONE</li> </ul>
<p><b>AUTOVALUTAZIONE          DELL'ALUNNO</b></p>	<p><b>UTILIZZO DI EMOJI E DOMANDE PER FORNIRE FEEDBACK SULL'ATTIVITÀ' E SUL PROCESSO.</b></p>