UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	SCIENZE
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	ENERGIA-SISTEMA SOLARE- CORPO UMANO
CLASSI	QUINTE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE TRASVERSALI desumibili dal curriculum verticale di istituto al termine della classe V	<p>Competenza personale; sociale e capacità di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce ed interpreta l'informazione; - Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. - Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro <p>Competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni - Assume e porta a termine compiti e iniziative - Pianifica e organizza il proprio lavoro; - Realizza semplici progetti - Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; - Adotta strategie di Problem Solving <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio - E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di - consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; - comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. <p>Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, analizza e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e

	<p>verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; - Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare e sperimentare oggetti e materiali individuandone, analizzandone e descrivendone struttura, funzionalità, trasformazioni - Saper riconoscere e descrivere l'argomento di studio e riferirne le proprietà e le caratteristiche utilizzando il lessico specifico
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ➤ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ➤ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ➤ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ➤ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ➤ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e sperimentare il Metodo scientifico sperimentale - Individuare, conoscere e descrivere le caratteristiche dell'argomento di studio utilizzando il lessico specifico.
CONTENUTI	<p>Fasi del metodo scientifico sperimentale Le diverse forme e fonti di energia Il sistema solare: Sole, pianeti e corpi celesti La terra, i suoi movimenti e il suo satellite naturale: la luna Cellule, tessuti, organi: struttura e funzioni Sistema nervoso e apparati: struttura e funzioni</p>

<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il metodo scientifico sperimentale - Conosce e descrive le principali forme e fonti di energia - Conosce e descrive l'origine e la composizione del sistema solare - Conosce la struttura, i movimenti del pianeta Terra e della Luna - Cellule, tessuti, organi, apparati e sistemi del corpo umano - La funzione dei diversi elementi che costituiscono il corpo umano
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare le diverse forme d'energia e le fonti energetiche - Assumere buone pratiche di comportamento per il risparmio energetico - Distinguere le caratteristiche di: Sole, Terra, Luna - Individuare le caratteristiche principali dei corpi celesti - Distinguere, nominare e descrivere i principali apparati e le loro funzioni - Mettere in atto comportamenti corretti per tenere in forma il proprio corpo
<p>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</p>	
<p style="text-align: center;">TEMPI</p>	<p>INTERO ANNO SCOLASTICO</p>
<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni - conversazioni - raccolta dati - materiale strutturato e non - rappresentazione grafiche - attività di gruppo - uso della LIM per attività di ricerca e studio
<p>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</p>	
<p>Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere.</p> <p>Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....)</p> <p>Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.</p>	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p>	<p>☐ OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE</p> <p>☐ VERIFICHE</p> <p>ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE</p> <p>☐</p>