

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	N° 1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	NOI A SCUOLA E NEL MONDO
CLASSI	QUINTE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenza alfabetica funzionale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> </ul> </li> <li>● <b>Competenza multilinguistica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari ed alle proprie esperienze.</li> </ul> </li> <li>● <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>- Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> </ul> </li> <li>● <b>Competenza digitale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccontare emozioni/esperienze iniziando ad utilizzare le risorse digitali.</li> </ul> </li> <li>● <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre domande pertinenti.</li> <li>- Reperire informazioni da varie fonti.</li> <li>- Organizzare le informazioni (ordinare - confrontare - collegare)</li> </ul> </li> <li>● <b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspettare il proprio turno prima di parlare, ascoltare prima di chiedere.</li> <li>- In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>- Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul> </li> <li>● <b>Competenza imprenditoriale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere e portare a termine compiti ed iniziative.</li> <li>- Realizzare semplici progetti.</li> <li>- Trovare soluzioni nuove a problemi relativi alle proprie esperienze.</li> </ul> </li> <li>● <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> <li>- Utilizzare correttamente strumenti e materiali.</li> <li>- Essere consapevoli e capaci di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).</li> <li>- Organizzare le informazioni utili, cogliere i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielaborare ed esprimere pareri.</li> <li>- Avere un atteggiamento curioso.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> desumibili dal curricolo verticale di istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività</li> <li>- Discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali)</li> <li>- Maturare con crescente consapevolezza atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia</li> <li>- Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in differenti situazioni</li> <li>- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria nell'ambito dei beni culturali e artistici.</li> <li>- Agire responsabilmente rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'utilizzo degli attrezzi nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</li> <li>- Distinguere tra il concetto di laicità e quello di religiosità</li> <li>- A partire dal contesto in cui vive, interagire con persone diverse iniziando a sviluppare un'identità di confronto e di accoglienza dal punto di vista del credo religioso</li> <li>- Aver consapevolezza del fenomeno mafioso e dell'importanza dell'esercizio della legalità.</li> <li>- Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>- Praticare con adeguata consapevolezza forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>- Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio preservano il valore nutritivo.</li> <li>- Comprendere il fenomeno del Cyberbullismo</li> <li>- Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> </ul>

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera e inno nazionale).</li> <li>➤ Ragionare in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</li> <li>➤ Esercitare un uso consapevole in rapporto all’età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</li> <li>➤ Comunicare, progettare, collaborare e partecipare in modo autonomo e responsabile</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare aspetti di cittadinanza: rispetto delle diversità e del territorio, principi di sicurezza, sostenibilità, salute, fair play, legalità.</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b></p>	<p>ITALIANO - INGLESE - STORIA - SCIENZE - GEOGRAFIA - MUSICA - ARTE E IMMAGINE - MATEMATICA - RELIGIONE - ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA - ED. FISICA - TECNOLOGIA</p>
<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p><b>Area linguistica (italiano - inglese):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole</li> <li>- concetti di responsabilità e collaborazione</li> <li>- la Costituzione e le Carte dei Diritti</li> <li>- identità e differenza di genere</li> <li>- lotta alle mafie</li> <li>- il proprio e altrui punto di vista</li> </ul> <p><b>Area scientifica (matematica - scienze - tecnologia):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la salute e le corrette abitudini</li> <li>- i progressi scientifici</li> <li>- la nutrizione</li> <li>- raccolta differenziata</li> <li>- Cyberbullismo</li> </ul> <p><b>Area antropologica (storia - geografia - religione - att. alternativa):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Costituzione e le carte internazionali</li> <li>- Gli Enti Locali</li> <li>- mafia e legalità</li> <li>- somiglianze e differenze culturali</li> <li>- sviluppo sostenibile</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i problemi ambientali</li> <li>- i fenomeni migratori</li> </ul> <p><b>Area linguistica-espressiva (musica - arte - ed. fisica):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la bandiera italiana e dell'Unione europea</li> <li>- il patrimonio culturale</li> <li>- la musica come impegno civile</li> <li>- il gioco e le sue regole</li> <li>- nutrimento/alimentazione</li> <li>- percorsi e vie di fuga</li> </ul>
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p>	<p><b>Area linguistica (italiano - inglese):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il significato di gruppo e di comunità (espressione scritta e orale)</li> <li>- Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà e solidarietà (espressione scritta e orale)</li> <li>- La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali)</li> <li>- Il concetto di democrazia nella Costituzione italiana e nella società contemporanea.</li> <li>- La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (es. Falcone, Borsellino, Don P. Diana, Giuseppe Impastato, Don P. Puglisi...).</li> <li>- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: articoli e contenuti essenziali.</li> <li>- Il mondo del volontariato (locale e nazionale)</li> <li>- Classroom language</li> <li>- Usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture</li> <li>- Edugaming</li> </ul> <p><b>Area scientifica (matematica - scienze - tecnologia):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute</li> <li>- I comportamenti da rispettare per rimanere in salute</li> <li>- I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>- La tipologia degli alimenti, la composizione nutritiva dei cibi e le relative funzioni nutrizionali</li> <li>- Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>- Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti</li> <li>- Il Cyberbullismo</li> <li>- Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> </ul> <p><b>Area antropologica (storia - geografia - religione - att. alternativa):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Carta Costituzionale (principi fondamentali)</li> </ul>

- Organi e funzioni principali del Comune, della Provincia e della Regione (le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.)
- Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà territoriale (i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale)
- Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino: es. UNICEF, WWF...
- Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione
- Le principali forme di governo.
- Le tradizioni locali più significative.
- Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
- L'esercizio consapevole della legalità
- Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile
- I principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).
- Le principali problematiche ambientali
- Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.
- Le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
- Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.
- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura.
- Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992)
- I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.
- La specificità della proposta cristiana di fronte ai principali interrogativi dell'uomo (chi sono? Da dove vengo? Dove vado?)
- I luoghi di culto (significati e regole di comportamento.)
- Regole e norme che garantiscono la libertà dell'individuo.
- I simboli dell'identità nazionale ed europea (inni).
- Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.
- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
- Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- I simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiere)</li><li>- Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)</li><li>- Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli.</li><li>- La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali</li><li>- Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo</li><li>- Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li><li>- Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li></ul> |
|--|--|

## **ABILITA'**

### **Area linguistica (italiano - inglese):**

- Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.
- Assumere e svolgere responsabilmente incarichi.
- Utilizzarle opportunamente le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista.
- Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni.
- Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici).
- Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.
- Sviluppare un senso di rispetto verso le altre culture.

### **Area scientifica (matematica - scienze - tecnologia):**

- Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.
- Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo
- Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.
- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web
- Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.
- Distinguere gli oggetti d'uso quotidiano o commerciale anche in base alla sicurezza e alla sostenibilità dei materiali

### **Area antropologica (storia - geografia - religione - att. alternativa):**

- Individuare il ruolo della Provincia, della Regione e dello Stato le distinzioni tra i vari servizi.
- Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani.
- Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini e rispettare le persone che le portano; individuandone somiglianze e differenze.
- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri.
- Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>- Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>- Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...).</li> <li>- Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> </ul> <p><b>Area linguistica-espressiva (musica - arte - ed. fisica):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto con accompagnamento strumentale e ascoltare attivamente e riconoscere l'Inno europeo.</li> <li>- Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>- Rappresentare con differenti tecniche e creativamente la bandiera italiana e quella dell'UE.</li> <li>- Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> <li>- Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> <li>- Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono nello sport.</li> </ul>
<b>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b>	
<b>TEMPI</b>	intero anno scolastico
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto: esecuzione di semplici consegne orali.</li> <li>- Applicazione delle corrette modalità di conversazioni.</li> <li>- Stesura di semplici regolamenti.</li> <li>- Discussioni guidate.</li> <li>- Visione di filmati e discussione.</li> <li>- Giochi motori.</li> <li>- Drammatizzazioni</li> <li>- Role playing.</li> <li>- Esercitazioni individuali, a piccoli gruppi e collettive.</li> <li>- Raccolta dati.</li> <li>- Giochi didattici.</li> <li>- Stesura di semplici regole per l'igiene e la salute del corpo e il rispetto dell'ambiente.</li> <li>- Ascolto, esecuzione ed analisi di testi di canzoni: inni, canti tradizionali e filastrocche.</li> <li>- Prodotti grafo-pittorici individuali e/o collettivi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di semplici lavoretti e disegni, in occasione di particolari ricorrenze civili o religiose (bandiera/simboli)</li> <li>- Prove di evacuazione e regolamenti all'interno ed all'esterno dell'edificio scolastico.</li> </ul>
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
<p><b>Valutazione dei prodotti in termini collettivi</b>          -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere.</p> <p><b>Valutazione del processo sugli alunni:</b>          -Al termine di <b>ogni fase portante</b> dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte.          -Al <b>termine dell'intera UdA</b> si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....)</p> <p><b>Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori:</b>          -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.</p>	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	<input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE <input type="checkbox"/> VERIFICHE <b>ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE</b> <input type="checkbox"/> .....