

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	N°1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA
CLASSI	QUARTE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<p>COMPETENZE TRASVERSALI desumibili dal curriculum verticale di Istituto al termine della classe V</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e le utilizza per risolvere semplici problemi - Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo e riconoscere e denominare i principali oggetti geografici fisici osservati (fiumi, monti, pianure, coste...) <p>Competenza imprenditoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio <p>Competenza digitale: Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche) e utilizzarle per produrre documenti in diverse situazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale - Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza <p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura...) con particolare attenzione a quelli italiani e cogliere analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti - Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare opportunamente il linguaggio geografico per comunicare efficacemente informazioni spaziali

<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper rappresentare semplici mappe, piante e carte di vario tipo ● Saper leggere ed interpretare semplici mappe, piante e carte di vario tipo ● Saper operare confronti tra ambienti fisici e antropici e comprenderne le caratteristiche. ● Saper utilizzare il lessico specifico
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ➤ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ➤ Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). ➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ➤ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza
<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare carte geografiche di diversa natura, immagini e dati statistici. ● Rappresentare semplici piante o mappe. ● Operare confronti tra elementi fisici e antropici e comprenderne le caratteristiche utilizzando il lessico specifico.
<p>CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il lavoro dei geografi ● L'orientamento ● La cartografia ● Il clima ● Le montagne in Italia ● Le colline in Italia ● Le pianure in Italia ● I fiumi in Italia ● I laghi in Italia ● I mari in Italia ● Caratteristiche principali del territorio europeo e mondiale. ● Le attività economiche
<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i sistemi convenzionali di orientamento. ● Conoscere la rappresentazione cartografica: carte tematiche, grafici e immagini da satelliti. ● Conoscere il territorio fisico dell'Italia: morfologia, idrografia e clima. ● Conoscere gli elementi fisici, antropici e climatici dei paesaggi geografici italiani. ● Conoscere gli elementi più rilevanti di un ambiente. ● Conoscere gli interventi dell'uomo sull'ambiente e le conseguenze che ne derivano. ● Conoscere le strategie sperimentate per l'avvio all'acquisizione del metodo di studio

<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare i punti cardinali e la bussola. ● Sa leggere grafici, carte geografiche, carte tematiche e immagini satellitari. ● Sa orientarsi e muoversi nello spazio. ● Sa collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio: mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. ● Sa utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. ● Iniziare ad utilizzare le strategie sperimentate per una prima rielaborazione individuale dei contenuti appresi
<p>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</p>	
<p style="text-align: center;">TEMPI</p>	<p style="text-align: center;">Intero anno scolastico</p>
<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni guidate ● lettura approfondita e selettiva dei libri di testo(sussidiario –atlante) ● osservazioni ● lettura di cartine ● produzioni grafico– pittoriche ● costruzione di cartelloni ● attività utili all'acquisizione del metodo di studio (conversazione clinica, anticipazioni, individuazione di domande- guida, di parole-chiave, sottolineatura, attribuzione di titoletti, sintesi, esposizione orale, approfondimento) ● uscite didattiche nel territorio
<p>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</p>	
<p>Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere.</p> <p>Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....)</p> <p>Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.</p>	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE <input type="checkbox"/> VERIFICHE <input type="checkbox"/> ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE <input type="checkbox"/>