

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	NUMERI (Numeri-Operazioni)
CLASSI	SECONDE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> <b>desumibili dal curriculum verticale di istituto al termine della classe III</b>	<p><b>Competenza personale; sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce ed interpreta l'informazione;</li> <li>- Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</li> <li>- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza;</li> <li>- Adotta strategie di Problem Solving</li> </ul> <p><b>Competenza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</li> </ul> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>- Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</li> <li>- Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta</li> </ul> <p><b>Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali;</li> </ul>

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere il significato dei numeri, i modi per rappresentarli, il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e confronto tra quantità numeriche</li> <li>- Saper eseguire calcoli fra numeri naturali</li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>➤ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>➤ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>➤ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>➤ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> <li>➤ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere, rappresentare, confrontare e operare con i numeri naturali.</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<p>I numeri naturali L'addizione La sottrazione La moltiplicazione e le tabelline La divisione</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali almeno fino a 100</li> <li>- Sistema di numerazione decimale e posizionale</li> <li>- Simbologia (maggiore, minore e uguale)</li> <li>- Termini e significato di addizione e sottrazione</li> <li>- Tabelline fino al 10</li> <li>- Termini, significato e algoritmi di calcolo della moltiplicazione</li> <li>- Divisione per ripartizione</li> <li>- Strategie di calcolo (gli amici del 10)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, .... almeno fino a 100</li> <li>- Comporre e scomporre, confrontare e ordinare numeri naturali</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi</li> <li>- Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con e senza cambio</li> <li>- Eseguire semplici divisioni con materiale strutturato e non</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>
<b>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b>	
<b>TEMPI</b>	INTERO ANNO SCOLASTICO
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazioni collettive</li> <li>- attività manipolative</li> <li>- uso di materiale strutturato e non</li> <li>- esercitazioni collettive, individuali e a piccoli gruppi</li> <li>- esercizi e giochi per la memorizzazione delle tabelline</li> </ul>
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
<p><b>Valutazione dei prodotti in termini collettivi</b>          -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere.</p> <p><b>Valutazione del processo sugli alunni:</b>          -Al termine di <b>ogni fase portante</b> dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte.          -Al <b>termine dell'intera UdA</b> si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....)</p> <p><b>Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori:</b>          -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.</p>	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	<input type="checkbox"/> <b>OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE</b> <input type="checkbox"/> <b>VERIFICHE</b> <b>ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE</b> <input type="checkbox"/> .....

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	2
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	SPAZIO E FIGURE
CLASSI	SECONDE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> desumibili dal curriculum verticale di istituto al termine della classe III</p>	<p><b>Competenza personale; sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce ed interpreta l'informazione;</li> <li>- Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</li> <li>- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza;</li> <li>- Adotta strategie di Problem Solving</li> </ul> <p><b>Competenza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</li> </ul> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>- Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</li> <li>- Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta</li> </ul> <p><b>Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;</li> </ul>
	<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio</li> <li>- Saper riconoscere e denominare semplici figure geometriche e i principali enti geometrici</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>➤ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>➤ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>➤ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>➤ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> <li>➤ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e riconoscere e denominare semplici figure geometriche e i principali enti geometrici.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p>	<p>Linee , confini e regioni Le figure geometriche piane Le figure geometriche solide Il piano cartesiano Mappe e piantine I percorsi La simmetria</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche delle linee, dei confini e delle regioni</li> <li>- Conoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio</li> <li>- Piano cartesiano, mappe, piantine e orientamento</li> <li>- La simmetria</li> <li>- Il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denominare, descrivere, disegnare e classificare enti geometrici</li> <li>- Utilizzare coordinate per definire la posizione di oggetti sopra un reticolo</li> <li>- Posizionare oggetti sopra un reticolo, seguendo le coordinate date</li> <li>- Eseguire, descrivere e rappresentare semplici percorsi</li> <li>- Realizzare e rappresentare graficamente simmetrie</li> <li>- Individuare assi di simmetria in semplici figure</li> </ul>

	- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
<b>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b>	
<b>TEMPI</b>	INTERO ANNO SCOLASTICO
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazioni guidate</li> <li>- attività manipolative</li> <li>- uso di materiale strutturato e non</li> <li>- esercitazioni collettive, individuali e a piccoli gruppi</li> </ul>
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
<p><b>Valutazione dei prodotti in termini collettivi</b>          -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere.</p> <p><b>Valutazione del processo sugli alunni:</b>          -Al termine di <b>ogni fase portante</b> dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte.          -Al <b>termine dell'intera UdA</b> si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....)</p> <p><b>Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori:</b>          -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.</p>	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	<input type="checkbox"/> <b>OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE</b> <input type="checkbox"/> <b>VERIFICHE</b> <b>ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE</b> <input type="checkbox"/> .....

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	3
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI (Statistica-Misura-Problemi)
CLASSI	SECONDE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> desumibili dal curriculum verticale di istituto al termine della classe III	<p><b>Competenza personale; sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce ed interpreta l'informazione;</li> <li>- Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</li> <li>- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza;</li> <li>- Adotta strategie di Problem Solving</li> </ul> <p><b>Competenza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</li> </ul> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>- Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</li> <li>- Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta</li> </ul> <p><b>Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rileva ed analizza dati significativi, li interpreta e sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</li> <li>- Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</li> </ul>

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper operare con dati, previsioni, situazioni problematiche e misure</li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>➤ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>➤ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>➤ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>➤ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> <li>➤ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare con dati, previsioni, situazioni problematiche e misure</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<p>I grafici Situazioni certe, incerte o impossibili La classificazione Le situazioni problematiche Le misure arbitrarie</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione grafica dei dati raccolti.</li> <li>- Probabilità (Situazioni certe, incerte o impossibili)</li> <li>- Sistemi di misura non convenzionali</li> <li>- Le situazioni problematiche</li> <li>- Il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni dalla lettura di grafici</li> <li>- Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli</li> <li>- Rappresenta dati attraverso la costruzione di semplici grafici.</li> <li>- Riconosce, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa, incerta o impossibile</li> <li>- Rappresentare situazioni problematiche con disegni, parole e simboli.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nella situazione problematica i dati e l'operazione</li> <li>- Effettuare misure dirette ed indirette di grandezze ed esprimerle attraverso unità di misura non convenzionali</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>
<b>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b>	
<b>TEMPI</b>	INTERO ANNO SCOLASTICO
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazione collettiva</li> <li>- attività manipolative</li> <li>- uso di materiale strutturato e non</li> <li>- esercitazioni collettive, individuali e in piccoli gruppi</li> </ul>
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
<p><b>Valutazione dei prodotti in termini collettivi</b>          -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere.</p> <p><b>Valutazione del processo sugli alunni:</b>          -Al termine di <b>ogni fase portante</b> dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte.          -Al <b>termine dell'intera UdA</b> si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....)</p> <p><b>Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori:</b>          -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.</p>	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	<input type="checkbox"/> <b>OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE</b> <input type="checkbox"/> <b>VERIFICHE</b> <b>ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE</b> <input type="checkbox"/> .....