

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA | Religione |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | N° 1 |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | DIO E L'UOMO |
| CLASSI | TERZE |
| ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| COMPETENZE TRASVERSALI | <p>Comunicazione nella madrelingua -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. -Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Competenze sociali e civiche -Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. -Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità -Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. -Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Imparare ad imparare -Acquisire ed interpretare informazioni semplici Individuare collegamenti e relazioni.</p> |
| COMPETENZE DISCIPLINARI desumibili dal curriculum verticale di istituto | <ul style="list-style-type: none"> ● Percepire la presenza di Dio ● Ascoltare e riferire riguardo a semplici pagine bibliche |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● E' in grado di riflettere su Dio creatore del mondo e della vita e Padre di ogni uomo. ● Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei e un documento fondamentale della nostra cultura. |
| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. ● Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● La necessità dell'uomo di avere risposte in grado di soddisfare i suoi bisogni intellettuali e spirituali. ● La storia e il linguaggio della Bibbia. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Tracce di esperienze religiose presso gli uomini primitivi ● La linea del tempo ● La necessità di domande e risposte ● Dio si rivela ad Abramo ● La nascita della religione |
| <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Manifesta stupore e meraviglia nei confronti delle bellezze della natura ● Riflette sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano ● Riconosce come espressione di religiosità alcuni comportamenti dell'uomo primitivo ● Riconosce il valore della rivelazione e sa individuare l'episodio con cui Dio ha dato inizio alla sua alleanza con il popolo ebraico. |
| <p>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</p> | |
| <p style="text-align: center;">TEMPI</p> | <p>Primo quadrimestre</p> |
| <p style="text-align: center;">ATTIVITÀ</p> | <p>Osservazioni, riflessioni, costruzione di cartelloni, stesure di testi guidati dall'insegnante, drammatizzazioni, schede da colorare e completare.</p> |
| <p>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</p> | |
| <p>Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere.</p> <p>Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....)</p> <p>Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.</p> | |
| <p style="text-align: center;">ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE <input type="checkbox"/> VERIFICHE <input type="checkbox"/> ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE <input type="checkbox"/> |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA | RELIGIONE CATTOLICA |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | N°1 bis |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | L'ALLEANZA CON DIO |
| CLASSI | TERZE |
| ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| COMPETENZE TRASVERSALI | <p>Comunicazione nella madrelingua -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. -Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Competenze sociali e civiche -Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. -Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità -Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. -Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Imparare ad imparare -Acquisire ed interpretare informazioni semplici Individuare collegamenti e relazioni.</p> |
| COMPETENZE DISCIPLINARI desumibili dal curricolo verticale di istituto | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei. ● Ascolta, legge e sa riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele e gli episodi chiave dei racconti evangelici. ● Conosce alcuni brani significativi dell'Antico Testamento. |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● E' in grado di riflettere su Dio creatore del mondo e della vita e Padre di ogni uomo. ● Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei e un documento fondamentale della nostra cultura. |
| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia ● Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici. |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Tante domande sull'origine del mondo e dell'uomo. ● La bellezza del creato. ● Il <i>Cantico delle Creature</i> di San Francesco d'Assisi. ● I miti antichi. ● La Bibbia. ● <i>Genesi</i>: il racconto delle origini del mondo e dell'uomo. ● La chiamata e il viaggio di Abramo. ● La discendenza di Abramo. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Giacobbe e i suoi figli. ● La storia di Giuseppe. ● Dio chiama Mosè. ● Il decalogo. |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Tracce di esperienze religiose presso gli uomini primitivi. ● La necessità dell'uomo di avere risposte in grado di soddisfare i suoi bisogni intellettuali e spirituali. ● I miti della creazione. ● L'origine del mondo e dell'uomo secondo la scienza. ● Il racconto biblico della creazione. ● Dio si rivela ad Abramo: il monoteismo ebraico. ● La storia e il linguaggio della Bibbia. ● La storia del popolo ebraico. ● Pasqua ebraica e cristiana. |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano. ● Riconosce come espressione di religiosità alcuni comportamenti dell'uomo primitivo. ● Sa riconoscere la complementarietà tra Scienza e Fede. ● Riconosce il valore della Rivelazione e sa individuare l'episodio con cui Dio ha dato inizio alla sua alleanza con il popolo ebraico. ● Comprende il significato cristiano della Pasqua e lo collega agli episodi della passione, morte e resurrezione di Gesù. |
| MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | |
| TEMPI | Quattro mesi. |
| ATTIVITÀ | Osservazioni, riflessioni, costruzione di cartelloni, stesure di testi guidati dall'insegnante, drammatizzazioni, schede da colorare e completare. |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | |
| <p>Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere.</p> <p>Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....)</p> <p>Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.</p> | |
| ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE | <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE <input type="checkbox"/> |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA | RELIGIONE CATTOLICA |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | N° 2 |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | GESU' |
| CLASSI | TERZE |
| ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| COMPETENZE TRASVERSALI | <p>Comunicazione nella madrelingua -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. -Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Competenze sociali e civiche -Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. -Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità -Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. -Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Imparare ad imparare -Acquisire ed interpretare informazioni semplici Individuare collegamenti e relazioni.</p> |
| COMPETENZE DISCIPLINARI desumibili dal curriculum verticale di istituto | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei. ● Ascolta, legge e sa riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici. ● Riconosce in Gesù il Signore che rivela il volto del Padre in parole e azioni. ● Conosce alcuni brani significativi del Nuovo Testamento. |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● E' in grado di riflettere su Dio creatore del mondo e della vita e Padre di ogni uomo. ● Sa spiegare il significato cristiano delle feste di Natale e Pasqua ● Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei e un documento fondamentale della nostra cultura. |
| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. ● Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. ● Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. ● Individuare i tratti essenziali della Chiesa delle origini e della sua missione. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● La nascita di Gesù, il Messia atteso e annunciato dai profeti. ● L'adorazione dei Re Magi. ● La parabola del Padre misericordioso. ● L'ultima cena. ● La Pasqua ebraica e quella cristiana. ● Nascita delle prime comunità cristiane. ● Vita delle prime comunità cristiane. |
| <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● La necessità dell'uomo di avere risposte in grado di soddisfare i suoi bisogni intellettuali e spirituali. ● La storia e il linguaggio della Bibbia. ● Le tradizioni natalizie ● Il significato della Pasqua ebraica e cristiana. |
| <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende che per i cristiani Gesù è il Messia ● Riflette sul vero significato del Natale ● Conosce i riti e i simboli della Pasqua ● Comprende il significato cristiano della Pasqua e il significato ebraico della Pasqua |
| <p>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</p> | |
| <p style="text-align: center;">TEMPI</p> | <p>Quattro mesi.</p> |
| <p style="text-align: center;">ATTIVITÀ</p> | <p>Osservazioni, riflessioni, costruzione di cartelloni, stesure di testi guidati dall'insegnante, drammatizzazioni, schede da colorare e completare.</p> |
| <p>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</p> | |
| <p>Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere.</p> <p>Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....)</p> <p>Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.</p> | |
| <p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE <input type="checkbox"/> |