

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	STORIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	DALLA POLIS ALL'IMPERO ROMANO
CLASSI	QUINTE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> desumibili dal curriculum verticale di Istituto al termine della classe V	<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le informazioni e le conoscenze, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni e trasferire in altri contesti.</li> <li>- Comprendere i testi storici e saper individuare le caratteristiche.</li> </ul> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> </ul> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche.</li> <li>- Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere elementi significativi del passato dell'ambiente di vita.</li> <li>- Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>- Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>- Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</li> </ul>
	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>

<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>➤ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>➤ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>➤ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>➤ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>➤ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>➤ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>
<p align="center"><b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordinare fatti ed eventi in relazione ai principi di causa, effetto, contemporaneità, ciclicità e utilizzare le mappe geostoriche.</li> <li>● Acquisire concetti fondamentali relativi ad una civiltà e operare confronti tra elementi di civiltà diverse utilizzando il lessico specifico e nessi interdisciplinari.</li> <li>● Conoscere, utilizzare, confrontare i diversi tipi di fonti storiche.</li> </ul>
<p align="center"><b>CONTENUTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I primi abitanti della Grecia</li> <li>● La polis (struttura e caratteristiche)</li> <li>● Atene e Sparta: rispettiva organizzazione socio- politica e culturale</li> <li>● Le colonie greche ed in particolare la Magna Grecia</li> <li>● Le guerre contro i Persiani</li> <li>● Alessandro Magno, l'impero e la cultura ellenistica (cenni)</li> <li>● La cultura della Grecia classica (religione, arte, scienza...)</li> <li>● Le popolazioni Italiane</li> <li>● La civiltà degli Etruschi (organizzazione economica, sociale, politica, religiosa)</li> <li>● Le origini di Roma: dalla monarchia alla repubblica</li> <li>● L'estensione territoriale e militare; le guerre contro Cartagine fino alla dittatura di Giulio Cesare</li> <li>● Roma diventa un impero (le province e l'espansione)</li> <li>● L'organizzazione economica, sociale, politica; la cultura, la religione, la quotidianità, le opere pubbliche</li> <li>● La nascita e il diffondersi del Cristianesimo; le persecuzioni</li> <li>● La crisi e la caduta dell'impero romano; i popoli germanici, la divisione dell'impero, i regni romano-barbarici e l'impero bizantino</li> </ul>
<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere, in relazione al contesto fisico, economico, tecnologico e religioso, fatti ed eventi caratterizzanti lo sviluppo delle civiltà antiche</li> <li>● Conoscere la carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>● Conoscere il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>● Conoscere diverse tipologie di fonti, dalle quali attingere informazioni</li> <li>● Conoscere i termini specifici del linguaggio storico.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper ricostruire fatti storici, relativi alla storia greca, etrusca e romana, collocandoli nello spazio e nel tempo</li> <li>● Saper utilizzare fonti di diverso tipo per trarre informazioni</li> <li>● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> <li>● Saper utilizzare con crescente sicurezza e padronanza le strategie relative al metodo di studio</li> </ul>
<p><b>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p>	<p style="text-align: center;">Intero anno scolastico</p>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITÀ</b></p>	<p>Lettura approfondita e selettiva dei libri di testo (sussidiario – atlante), disegni, osservazione, descrizioni orali e scritte, compilazione di mappe concettuali, creazione di cicli temporali, costruzione di diverse linee del tempo, utilizzo di materiale strutturato, prosecuzione delle attività utili all'acquisizione del metodo di studio, (conversazione clinica, anticipazioni, individuazione di domande-guida, di parole-chiave, sottolineatura, attribuzione di tioletti, sintesi, esposizione orale, approfondimento</p>
<p><b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b></p>	
<p><b>Valutazione dei prodotti in termini collettivi</b>          -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere.</p> <p><b>Valutazione del processo sugli alunni:</b>          -Al termine di <b>ogni fase portante</b> dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte.          -Al <b>termine dell'intera UdA</b> si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....)</p> <p><b>Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori:</b>          -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.</p>	
<p style="text-align: center;">ACCERTAMENTO          CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE</b>  <input type="checkbox"/> <b>VERIFICHE</b>  <b>ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE</b>  <input type="checkbox"/> .....</p>