

CURRICOLO VERTICALE TRASVERSALE DI ISTITUTO – classe III e V SCUOLA PRIMARIA

AL TERMINE DELLA III CLASSE SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>L'alunno acquisisce ed interpreta l'informazione. Individua collegamenti e relazioni, li trasferisce in altri contesti.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Schemi, tabelle, scalette.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo.</p>	<p>Leggere un testo e porsi o rispondere a domande su di esso.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute ed utilizzarli per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze.</p> <p>Compilare elenchi, liste e semplici tabelle.</p> <p>Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.</p>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE 	<p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p>	<p>Regole della discussione.</p> <p>I ruoli e la loro funzione.</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica</p>	<p>Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto.</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco ...</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di</p>

		<p>Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>	<p>(schemi, tabelle, grafici).</p> <p>Fasi di un problema.</p> <p>Fasi di un'azione.</p>	<p>vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili.</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p>
--	--	---	--	---

				<p>Scrittura: Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo: Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche..</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua: Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, riconoscerne i principali tratti grammaticali (articolo, nome, aggettivo e verbo).</p> <p>Riconoscere se una frase è completa o non, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, espansioni necessarie).</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>
Competenza multilinguistica A1 Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 			

Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	<p>Inizia ad utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione.</p>	<p>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere e compilare tabelle; utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.</p>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI 			
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p>	<p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe o nella scuola. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>

AL TERMINE DELLA V CLASSE SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>L'alunno acquisisce ed interpreta l'informazione.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni, li trasferisce in altri contesti.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti, sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>	<p>Ricavare e utilizzare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti, dizionari, indici e schedari bibliografici.</p> <p>Leggere un testo, rispondere e porsi domande su di esso.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta, per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>Compilare elenchi e liste, organizzare le informazioni in semplici tabelle, organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE 	<p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p>	<p>Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro.</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.</p> <p>Le fasi di una proce-</p>	<p>Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>Decidere tra due alternative (in un gioco, nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni.</p>

		<p>Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>	<p>dura: Diagrammi di flusso. Fasi del problem solving.</p>	<p>Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi. Descrivere le azioni e le fasi necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc... ed individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare e applicare alcune ipotesi di soluzione e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p>
--	--	---	---	---

			<p>contesti diversi: linguaggi specifici.</p> <p>Tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva.</p> <p>Denotazione e connotazione.</p> <p>Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini.</p> <p>Uso dei dizionari.</p> <p>Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</p> <p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p>	<p>di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi e descrittivi sia realistici che fantastici e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>Scrittura</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni; anche sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse</p>
--	--	--	--	---

				<p>accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto e le relative espansioni.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali (articoli, nomi, verbi, congiunzioni, aggettivi ...)</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>
--	--	--	--	--

Competenza multilinguistica A1 Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 			
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	<p>Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici e nell'utilizzo della rete con PC.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base (PC, alcune periferiche e programmi applicativi).</p> <p>Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare con l'aiuto dell'insegnante i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare i possibili comportamenti preventivi e correttivi.</p>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI 			

Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato dei concetti di diritto, di dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali.</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>Assumere e svolgere responsabilmente incarichi.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p>
--	--	--	---	--

AL TERMINE DELLA III CLASSE SCUOLA PRIMARIA - INGLESE

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza personale,	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE 	<p>-Acquisisce ed interpreta l'informazione.</p>	<p>-Semplici strategie di memorizzazione.</p>	<p>-Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p>

sociale e capacità di imparare a imparare	• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	-Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	-Schemi, tabelle, scalette.	-Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. -Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle. -Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.
Competenza imprenditoriale	•PROGETTARE	-Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. -Assume e porta a termine compiti e iniziative. -Realizza semplici progetti.	-Regole della discussione. -I ruoli e la loro funzione.	-Formulare proposte di lavoro, di gioco. -Confrontare la propria idea con quella altrui. -Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. -Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. -Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.
Competenza alfabetica funzionale	•COMUNICARE E COMPRENDERE •INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
Competenza multilinguistica A1 Inglese	•COMUNICARE E COMPRENDERE •INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	-L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. -Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. -Interagisce nel gioco. -Comunica in modo	-Lessico di base relativo a: •numeri •colori •parti del corpo •capi di abbigliamento •cibi e bevande •animali domestici •famiglia •casa •festività principali.	-Interagire con i compagni per presentarsi, e/o giocare utilizzando formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe. -Produrre brevi frasi significative riferite a se stessi, a oggetti e persone note, sulla base di un modello dato. -Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e multimediali.

		<p>comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>		-Scrivere parole e semplici frasi per dare informazioni su se stessi, sull'ambiente familiare, gli oggetti e la vita della classe.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		-Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
Competenza digitale	•ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	-Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti.	-Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane.	-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	•RISOLVERE PROBLEMI	L'alunno individua strategie adeguate per la soluzione di problemi. Legge grafici e tabelle.		
Competenza in materia di cittadinanza	• COLLABORARE E PARTECIPARE •AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	-Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. -Si impegna per portare a compimento il lavoro	-Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. -Significato di tolleranza.	-Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. -Comportarsi correttamente nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. -Ascoltare e rispettare il punto di vista al-

		<p>iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>-Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>-Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>za, lealtà e rispetto.</p> <p>-Significato di regola.</p> <p>-Regole della vita e del lavoro in classe.</p>	<p>trui.</p> <p>-Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p> <p>-Rispettare il proprio materiale e quello comune.</p> <p>-Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>-Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni in difficoltà.</p>
--	--	---	--	--

AL TERMINE DELLA V CLASSE SCUOLA PRIMARIA - INGLESE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 (Inglese) del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>-Acquisisce ed interpreta l'informazione.</p> <p>-Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.</p> <p>-Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle pro-</p>	<p>-Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, mappe concettuali.</p> <p>-Strategie di memorizzazione.</p>	<p>-Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>-Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>-Compilare elenchi e liste, organizzare le informazioni in semplici tabelle.</p> <p>-Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p>

		prie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.		
Competenza imprenditoriale	• PROGETTARE	-Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto, valutando alternative. -Assume e porta a termine compiti e iniziative. -Realizza semplici progetti.	-Regole della discussione.	-Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità. -Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. -Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto e/o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.
Competenza alfabetica funzionale	•COMUNICARE E COMPRENDERE •INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
Competenza multilinguistica A1 Inglese	•COMUNICARE E COMPRENDERE •INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	-L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. -Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. -Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. -Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua	-Comprensione ed utilizzo di espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. -Presentazione di se stesso e degli altri. -Domande e risposte su particolari personali (luogo di abitazione, cose possedute, persone che si conoscono...). -Semplici scambi comunicativi su argomenti familiari e	Ascolto (comprensione orale) -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Parlato (produzione e interazione orale) -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. -Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un

		<p>straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>-Affronta argomenti anche di ambiti disciplinari diversi in lingua inglese.</p>	<p>comuni.</p> <p>-Comprensione di frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>-Scrittura autonoma di frasi, utilizzando le strutture familiari.</p> <p>-Regole grammaticali fondamentali.</p> <p>-Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>-Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali...</p> <p>-Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...).</p>	<p>compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>-Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>-Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		-Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti e produzioni artistiche.		
Competenza	•ACQUISIRE E IN-	-Usa le tecnologie in con-	-Le modalità di	-Conoscere le principali funzioni e il

digitale	TERPRETARE L'INFORMAZIONE	testi comunicativi concreti.	funzionamento dei principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.	funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. -Utilizzare il PC per scrivere e compilare tabelle.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	•RISOLVERE PROBLEMI	-L'alunno individua strategie adeguate per la soluzione di problemi. -Legge grafici e tabelle.		
Competenza in materia di cittadinanza	• COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	-Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. -Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. -Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. -Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. -Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	-Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. -Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.	-Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo. -Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. -Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici). -Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. -Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso. -Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. -Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola. -Rispettare il proprio materiale e quello comune. -Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.

AL TERMINE DELLA III CLASSE PRIMARIA - STORIA

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni e trasferisce in altri contesti.</p> <p>Comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, indici, testimonianze, reperti</p> <p>Scalette, schemi, tabelle, mappe concettuali</p> <p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo.</p>	<p>Ricavare, confrontare e selezionare da fonti diverse informazioni utili al proprio scopo (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>Utilizzare bibliografie, schedari, indici, testimonianze, reperti.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni principali di un testo informativo, dividere il testo in sequenze.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere</p>

Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE 			
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</p> <p>Strutture essenziali dei testi informativi.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso espositivo e Informativo.</p> <p>Principali connettivi logici.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi , rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di argomenti affrontati in classe</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro, utilizzando in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline</p> <p>Scrivere brevi testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione</p>
Competenza multilinguistica A1 Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 			

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Linee del tempo Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita. Storia locale: usi e costumi della tradizione locale. Fonti storiche e loro reperimento</p>	<p>USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le co-</p>
---	--	---	--	---

				noscenze acquisite..
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	<p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</p> <p>Procedure per la produzione di testi. .</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati</p>	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici</p>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI 			

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato riferiti al proprio ambiente di vita e ne comprende l'importanza.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato di regola e norma.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Organi e funzioni principali del comune.</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del paese e di altri paesi.</p> <p>Stato</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino: UNICEF, WWF.....</p>	<p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.</p> <p>Partecipare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p>
---	--	---	---	---

AL TERMINE DELLA V CLASSE PRIMARIA - STORIA

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni e trasferisce in altri contesti.</p> <p>Comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, indici, testimonianze, reperti</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, schemi, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>Stili cognitivi e di apprendimento, strategie di studio.</p> <p>Strategie di memorizzazione</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse.</p>	<p>Ricavare, confrontare e selezionare da fonti diverse informazioni utili al proprio scopo (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>Utilizzare bibliografie, dizionari, motori di ricerca, schedari, indici, testimonianze, reperti.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</p> <p>Applicare semplici strategie di studio: sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenze, costruire brevi sintesi.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE 			
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI 	<p>L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e con-</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni.</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante</p>

	E RELAZIONI	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	testi diversi. Strutture essenziali dei testi informativi. Principi essenziali di organizzazione del discorso espositivo e Informativo. Principali connettivi logici. Tecniche di lettura analitica e sintetica.	o dopo l'ascolto Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro, utilizzando in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione diretta o trasmessa Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline Scrivere testi di tipo espositivo, regolativo, argomentativo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni interpuntivi.
Competenza multilinguistica A1 Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Linee del tempo Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita. Storia locale: usi e costumi della tradizione locale. Fonti storiche e loro	USO DELLE FONTI Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.

			reperimento	<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di tipo diverso. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati. Caratteristiche e po-	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Avviare alla conoscenza della rete per sco-</p>

			<p>tenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</p> <p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti e presentazioni.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>	<p>pi di informazione, comunicazione e ricerca</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI 			

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Significato di gruppo e comunità Significato di essere cittadino. Significato di regola, norma, patto, sanzione. Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto. Organi e funzioni principali del comune, della Provincia e della Regione. Principali servizi al cittadino presenti nella propria città. Costituzione ed alcuni articoli fondamentali. Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino: UNICEF, WWF..... Carta dei diritti dell'uomo e dell'infanzia.</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comunità, spiegarne la funzione e rispettarle. Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. Individuare il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi. Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe .Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. Leggere e analizzare alcuni articoli della costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini e rispettare le persone che le portano; individuandone somiglianze e differenze.</p>
---	--	---	--	---

AL TERMINE DELLA III CLASSE SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti e le utilizza per risolvere semplici problemi.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo e riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici osservati (fiumi, monti, pianure, coste...)</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, indici, testimonianze, reperti</p> <p>Scalette, schemi, tabelle, mappe concettuali</p> <p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo.</p>	<p>Ricavare, confrontare e selezionare da fonti diverse informazioni utili al proprio scopo (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>Utilizzare bibliografie, schedari, indici, testimonianze, reperti.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni principali di un testo informativo, dividere il testo in sequenze.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.-</p> <p>Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il</p>

				materiale occorrente e i compiti d svolgere.
Competenza imprenditoriale	• PROGETTARE	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio	Piante, mappe, carte Elementi di orientamento Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione, loro usi e costumi Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Le fasi di un problema	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino Progettare percorsi e itinerari di viaggio Formulare ipotesi di soluzione Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti.

Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	L'allievo utilizza opportunamente il linguaggio geografico per comunicare efficacemente informazioni spaziali	Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Strutture essenziali dei testi informativi. Principi essenziali di organizzazione del discorso espositivo e Informativo. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di temi affrontati in classe Riferire oralmente su un argomento di studio , utilizzando in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline
Competenza multilinguistica A1 Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 			

<p>Competenza digitale</p>	<p>• ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche) e le utilizza per produrre documenti in diverse situazioni E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p>	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>• RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale E' consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento Piante, mappe, carte Elementi di orientamento Paesaggi naturali e antropici Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del paese e loro usi, cenni sul clima.</p>	<p>ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. PAESAGGIO</p>

				<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>
--	--	--	--	--

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	<p>L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura...) con particolare attenzione a quelli italiani e coglie analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato di regola e norma.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Organi e funzioni principali del comune.</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del paese e di altri paesi.</p> <p>Stato e Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino: UNICEF, WWF</p>	<p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse</p>
---	--	---	---	---

AL TERMINE DELLA V CLASSE SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti e le utilizza per risolvere semplici problemi</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo e riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici osservati (fiumi, monti, pianure, coste...)</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, indici, testimonianze, reperti</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, schemi, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>Stili cognitivi e di apprendimento, strategie di studio.</p> <p>Strategie di memorizzazione</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse</p>	<p>Ricavare, confrontare e selezionare da fonti diverse informazioni utili al proprio scopo (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>Utilizzare bibliografie, dizionari, motori di ricerca, schedari, indici, testimonianze, reperti.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</p> <p>Applicare semplici strategie di studio: sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenze, costruire brevi sintesi.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p>

				Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale
Competenza imprenditoriale	• PROGETTARE	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio	Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione, loro usi e costumi Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Progettare percorsi e itinerari di viaggio. Formulare ipotesi di soluzione. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. Progettare in gruppo l'esecuzione di un piccolo evento da organizzare. Analizzare le soluzioni ipotizzate e scegliere la più vantaggiosa. Applicare la soluzione e commentare i risultati.

<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>L'allievo utilizza opportunamente il linguaggio geografico per comunicare efficacemente informazioni spaziali</p>	<p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</p> <p>Strutture essenziali dei testi espositivi e argomentativi.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso espositivo e Informativo.</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Tecniche di lettura analitica e sintetica.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni.</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro, utilizzando in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione diretta o trasmessa</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline</p> <p>Scrivere testi di tipo espositivo, regolativo, argomentativo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni interpuntivi.</p>
--	--	--	---	---

Competenza multilinguistica A1 Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 			
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche) e le utilizza per produrre documenti in diverse situazioni</p> <p>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti e presentazioni.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p>	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI 	<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento</p> <p>Piante, mappe, carte</p> <p>Elementi di orientamento</p> <p>Paesaggi naturali e antropici</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano. all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del</p>

			<p>fenomeni noti all'esperienza:luoghi della regione e del paese e loro usi, cenni sul clima.....</p>	<p>territorio,fatti e fenomeni locali e globali,interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani..</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativo)</p> <p>Individuare problemi rela-</p>
--	--	--	---	--

				tivi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	<p>L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura...) con particolare attenzione a quelli italiani e coglie analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Struttura del comune, della provincia e della regione.</p> <p>Strutture presenti nel territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali.</p> <p>Contenuti essenziali della Carta dei diritti dell'uomo e dell'infanzia</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</p>	<p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse</p>

AL TERMINE DELLA III CLASSE SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>Acquisisce ed interpreta l'informazione; Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti. Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Schemi, tabelle, scalette</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo</p>	<p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</p> <p>Compilare elenchi e liste;</p> <p>Organizzare le informazioni in semplici tabelle</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale</p>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE 	<p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza;</p> <p>Adotta strategie di Problem Solving</p>	<p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un problema</p> <p>Fasi di un'azione</p>	<p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione</p> <p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante</p>

				<p>Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito</p> <p>Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p>
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 			
Competenza multilinguistica A1 Inglese				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p>	<p>Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e Comunicazione</p>	<p>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle; utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.</p>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>• RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali;</p> <p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;</p> <p>Rileva ed analizza dati significativi, li interpreta e sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento</p> <p>I sistemi di numerazione</p> <p>Operazioni e proprietà</p> <p>Figure geometriche piane Piano e coordinate cartesiane</p> <p>Misure di grandezza</p> <p>Misurazione e rappresentazione in scala</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico</p> <p>Tecniche risolutive di un problema</p> <p>Unità di misura diverse</p> <p>Grandezze equivalenti</p> <p>Elementi essenziali di logica</p>	<p>Numeri</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>
--	-----------------------------	--	--	--

			<p>Elementi essenziali del linguaggio della probabilità</p>	<p>Spazio e figure Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando</p>
--	--	--	---	---

				<p>do rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio).</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con Responsabilità</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>

AL TERMINE DELLA V CLASSE SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>Acquisisce ed interpreta l'informazione; Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>Leggi della memoria e strategie di Memorizzazione</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo</p>	<p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</p> <p>Compilare elenchi e liste;</p> <p>Organizzare le informazioni in semplici tabelle</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale</p>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE 	<p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assume e porta a termine compiti e iniziative</p>	<p>Le fasi di una procedura</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Fasi del problem solving</p>	<p>Descrivere le fasi di un compito o di un gioco</p> <p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.</p> <p>Individuare gli strumenti a propria disposizione per</p>

		<p>Pianifica e organizza il proprio lavoro;</p> <p>realizza semplici progetti</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza;</p> <p>Adottare strategie di Problem Solving</p>		<p>portare a termine un compito e quelli mancanti</p> <p>Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</p> <p>Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa</p> <p>Applicare la soluzione e commentare i risultati</p>
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 			
Competenza multilinguistica A1 Inglese				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con</p>	<p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p>	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p>

		particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate		
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	• RISOLVERE PROBLEMI	<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali;</p> <p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;</p> <p>Rileva dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppando ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo con-</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p>I sistemi di numerazione</p> <p>Operazioni e proprietà</p> <p>Frazioni e frazioni equivalenti</p> <p>Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo</p> <p>Figure geometriche piane</p> <p>Piano e coordinate cartesiane</p> <p>Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.</p> <p>Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti</p> <p>Misurazione e rappresentazione in scala</p>	<p>Numeri</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate</p>

		<p>sapevole i linguaggi specifici</p>	<p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche</p> <p>Unità di misura diverse</p> <p>Grandezze equivalenti</p> <p>Frequenza, media, percentuale</p> <p>Elementi essenziali di logica</p> <p>Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio</p>	<p>in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprie-</p>
--	--	---------------------------------------	---	--

				<p>tà e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
--	--	--	--	--

Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p>
--	--	--	---	---

AL TERMINE DELLA III CLASSE PRIMARIA - SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI 	<p>Acquisisce ed interpreta l'informazione; Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Schemi, tabelle, scalette</p>	<p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</p>

	E RELAZIONI	Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Semplici strategie di organizzazione del tempo	Compilare elenchi e liste; Organizzare le informazioni in semplici tabelle Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale
Competenza imprenditoriale	• PROGETTARE	Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; Adotta strategie di Problem Solving	Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione	Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza Formulare ipotesi di soluzione Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti
Competenza alfabetica funzionale	• COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			

Competenza multilinguistica A1 Inglese				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e Comunicazione	Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle; utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> RISOLVERE PROBLEMI 	<p>Osserva, analizza e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p> <p>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p>	<p>Viventi e non viventi</p> <p>Il corpo umano</p> <p>I sensi</p> <p>Proprietà degli oggetti e dei materiali</p> <p>Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti)</p> <p>Passaggi di stato della materia</p> <p>Classificazioni dei</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.</p>

		<p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>viventi</p> <p>Organi dei viventi e loro funzioni</p> <p>Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente</p> <p>Ecosistemi e catene alimentari</p>	<p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>
--	--	---	---	--

Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con Responsabilità</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>
--	--	---	---	---

AL TERMINE DELLA V CLASSE PRIMARIA - SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
--------------------------	-----------------------------------	-------------------	-------------------	-----------------

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>Acquisisce ed interpreta l'informazione; Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>Leggi della memoria e strategie di Memorizzazione</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo</p>	<p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</p> <p>Compilare elenchi e liste;</p> <p>Organizzare le informazioni in semplici tabelle</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE 	<p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, assume e porta a termine compiti e iniziative Pianifica e organizza il proprio lavoro; Realizza semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; Adotta strategie di Problem Solving</p>	<p>Le fasi di una procedura</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Fasi del Problem Solving</p>	<p>Descrivere le fasi di un compito o di un gioco Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa Applicare la soluzione e commentare i risultati</p>

Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 			
Competenza multilinguistica A1 Inglese				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.				
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p> <p>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p>	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>• RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana,</p> <p>Formula ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p> <p>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuandone alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali</p> <p>Classificazioni, serie, seriazioni Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni</p> <p>Fenomeni fisici e chimici</p> <p>Energia: concetto, fonti, trasformazione</p> <p>Ecosistemi e loro organizzazione Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni</p> <p>Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni</p> <p>Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). Osservare e sperimentare sul campoProseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso</p>
--	-----------------------------	--	---	---

			<p>Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza</p> <p>Fenomeni atmosferici</p>	<p>so giochi col corpo.</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>
--	--	--	---	--

Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p>
--	--	---	---	---

AL TERMINE DELLA III CLASSE PRIMARIA - MUSICA

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	IMPARARE A IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<p>Acquisisce ed interpreta l'informazione.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strate-</p>	<p>Schemi, tabelle, scalette.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo.</p>	<p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p> <p>Compilare elenchi e liste;</p> <p>Organizzare le informazioni in semplici tabelle Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale</p>

		gie e del proprio metodo di studio e di lavoro		
Competenza imprenditoriale	PROGETTARE	Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.	Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un'azione	Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti
Competenza alfabetica funzionale	COMUNICARE E COMPRENDERE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
Competenza multilinguistica A1 Inglese				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	RICONOSCERE LE FUNZIONI SOCIALI DELLA MUSICA E I SUOI MOLTEPLICI IMPIEGHI NEI VARI PERIODI STORICO/ARTISTICI INTEGRANDOLI CON ALTRI SAPERI	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Fa uso di diversi sistemi di notazione non convenzionali funzionali alla rappresentazione ed esecuzione di eventi musicali.	I fenomeni acustici dell'ambiente. I parametri musicali. I simboli di notazione non convenzionale. Alcuni elementi strutturali di un brano. Le principali forme di espressione musicale	Discriminare suoni e rumori dell'ambiente. Descrivere suoni e semplici brani musicali utilizzando i parametri musicali. Utilizzare la notazione non convenzionale per rappresentare suoni o eventi musicali. Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili.
Competenza digitale	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e Comunicazione	Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle; utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare i file

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	RISOLVERE PROBLEMI			
Competenza in materia di cittadinanza	COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.	Regole della vita e del lavoro in classe.	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Assumere incarichi e portarli a termine con Responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

AL TERMINE DELLA V CLASSE PRIMARIA - MUSIA

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>Acquisisce ed interpreta l'informazione.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo</p>	<p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p> <p>Compilare elenchi e liste.</p> <p>Organizzare le informazioni in semplici tabelle.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p>
Competenza imprenditoriale	PROGETTARE	<p>Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro.</p> <p>Realizza semplici progetti.</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza.</p> <p>Adotta strategie di problem solving.</p>	<p>Le fasi di una procedura.</p> <p>Diagrammi di flusso.</p> <p>Fasi del Problem Solving.</p>	<p>Descrivere le fasi di un compito o di un gioco.</p> <p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.</p> <p>Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.</p> <p>Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p>
Competenza alfabetica funzionale	<p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>			
Competenza multilinguistica A1 Inglese				

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>RICONOSCERE LE FUNZIONI SOCIALI DELLA MUSICA E I SUOI MOLTEPLICI IMPIEGHI NEI VARI PERIODI STORICO/ARTISTICI INTEGRANDOLI CON ALTRI SAPERI</p>	<p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Fa uso di diversi sistemi di notazione convenzionali e non funzionali alla rappresentazione ed esecuzione di eventi musicali. Crea e realizza, anche attraverso l'improvvisazione, messaggi musicali.</p>	<p>I fenomeni acustici dell'ambiente. I parametri musicali. I timbri dei principali strumenti musicali. Gli elementi strutturali di un brano. Alcuni elementi della notazione convenzionale.</p>	<p>Discriminare suoni e rumori dell'ambiente. Descrivere suoni e brani musicali utilizzando i parametri musicali. Discriminare e classificare i principali strumenti musicali in base alle loro caratteristiche. Utilizzare alcuni elementi della notazione convenzionale per rappresentare suoni o eventi musicali. Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili. Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p>	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>			

Competenza in materia di cittadinanza	COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>	Regole della vita e del lavoro in classe.	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p>
--	--	---	---	--

AL TERMINE DELLA III CLASSE PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI 	<p>Acquisisce ed interpreta l'informazione;</p> <p>Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce</p>	<p>Schemi, tabelle, scalette</p> <p>Semplici strategie di organizzazione</p>	<p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</p> <p>Compilare elenchi e liste;</p>

	E RELAZIONI	<p>in altri contesti.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	del tempo	<p>Organizzare le informazioni in semplici tabelle</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale</p>
Competenza imprenditoriale	• PROGETTARE	<p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza;</p> <p>Adotta strategie di Problem Solving</p>	<p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un'azione</p>	<p>Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p>
Competenza alfabetica funzionale				
Competenza multilinguistica A1 Inglese				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		<p>Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, plastica, fotografia, film, musica)</p>	<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni;</p> <p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita;</p>

		<p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni</p>	<p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica</p>	<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>Osservare e leggere le immagini Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti</p>
--	--	--	--	---

		artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.		storico-artistici.
Competenza digitale	• ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e Comunicazione	Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle; utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria				

Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con Responsabilità</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>
--	--	---	---	---

AL TERMINE DELLA V CLASSE PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA A CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
---------------------	----------------------------	------------	------------	----------

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>Acquisisce ed interpreta l'informazione;</p> <p>Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo</p>	<p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</p> <p>Compilare elenchi e liste;</p> <p>Organizzare le informazioni in semplici tabelle</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale</p>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE 	<p>Assume e porta a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro</p> <p>Realizza semplici progetti</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza;</p> <p>Adotta strategie di problem solving</p>	<p>Le fasi di una procedura</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Fasi del Problem Solving</p>	<p>Descrivere le fasi di un compito o di un gioco</p> <p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.</p> <p>Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti</p>
Competenza alfabetica funzionale				

Competenza multi-linguistica A1 Inglese				
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>		<p>Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, video-clip, ecc.) Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artisti-</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica), grafici, plastici, visivi</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Generi e tipologie testuali della letteratura dell'arte</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica</p>	<p>Esprimersi e comunicare Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; Rappresentare e comunicare la realtà percepita; Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>Osservare e leggere le immagini Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del lin-</p>

		<p>che e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>		<p>guaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p> <p>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p>	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria				

Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</p> <p>comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p>
--	--	--	---	---

AL TERMINE DELLA III CLASSE SCUOLA PRIMARIA – Educazione fisica

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
-------------------	----------------------------	------------	------------	----------

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>L'alunno si avvia alla consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base. Coordina il maggior numero possibile di movimenti naturali. Si muove con scioltezza, disinvoltura e ritmo</p>	<p>Sequenze ritmiche.</p> <p>Schemi motori.</p> <p>Posture di base.</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su sé e gli altri.</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) in forma successiva e simultanea.</p> <p>Sviluppare la lateralità, orientarsi nello spazio.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE 	<p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, si avvia a gestire sia la sconfitta che la vittoria.</p>	<p>Esercizi e giochi.</p> <p>Avvio al gioco – sport.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra. Partecipare a giochi della tradizione popolare, comprendendo e rispettando indicazioni e regole. Collaborare con gli altri, comprendendo e rispettando indicazioni e regole. Prendere consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico sportiva.</p>

Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>Interpreta e comunica contenuti linguistici e decorativi attraverso i gesti e il movimento</p>	<p>Linguaggio del corpo e interpretazione delle emozioni.</p>	<p>Drammatizzare e partecipare ad esperienze ritmico-musicali. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p>
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 			
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI 			

Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	<p>Assume comportamenti rispettosi della salute propria ed altrui.</p> <p>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'utilizzo degli attrezzi nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale.</p> <p>Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli.</p>	<p>Si avvia alla conoscenza di alcuni principi relativi ad un corretto regime alimentare.</p> <p>Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.</p> <p>Mette in pratica comportamenti adeguati per la sicurezza di base per sé e per gli altri.</p>
--	--	---	---	--

AL TERMINE DELLA V CLASSE SCUOLA PRIMARIA – Educazione fisica

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza del proprio corpo e migliora le proprie capacità fisiche.</p> <p>Si destreggia nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo</p>	<p>Nozioni che riguardano la crescita personale, la maturazione fisica e lo sviluppo delle capacità motorie. Nozioni riguardanti le potenzialità del corpo in movimento, in rapporto a parametri spaziali e temporali.</p>	<p>Eseguire con disinvoltura piccoli compiti motori e collocarli nel giusto ambito di lavoro.</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori di base; orientarsi nello spazio e nel tempo con buon senso ritmico; utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata agli attrezzi ginnici.</p> <p>Inventare movimenti con i piccoli attrezzi, progettare e comporre percorsi</p>

			Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro funzioni.	
Competenza imprenditoriale	• PROGETTARE	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, impara a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.	<p>Gioco-Sport, movimento finalizzato.</p> <p>Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</p> <p>Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione.</p> <p>Le relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.</p>	<p>Cimentarsi con destrezza, in modo collaborativo e giusto spirito agonistico nelle attività proposte.</p> <p>Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi.</p> <p>Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, comprendendone il valore e favorendo sentimenti di rispetto e cooperazione.</p> <p>Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni.</p> <p>Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando gli avversari.</p> <p>Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>

Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	Interpretare il linguaggio del corpo e contenuti emozionali/tecnici attraverso i gesti e il movimento	Linguaggio del corpo e interpretazione delle emozioni.	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza</p>
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 			
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI 			

Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	<p>Assume comportamenti rispettosi della salute propria ed altrui.</p> <p>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'utilizzo degli attrezzi nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale.</p> <p>Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli.</p>	<p>Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni.</p> <p>Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione.</p> <p>Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
--	--	---	---	---

AL TERMINE DELLA III CLASSE PRIMARIA - RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RE- 	<p>Percepire la presenza di Dio.</p> <p>Riconoscere le feste del Natale e della Pasqua.</p> <p>Ascoltare e riferire riguardo a semplici pagine bibliche.</p>	<p>Conoscere i testi biblici più rilevanti e più accessibili.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p>	<p>Leggere un semplice testo biblico e rispondere a domande su di esso.</p>

	LAZIONI			
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE 	Riconoscere gli insegnamenti di Gesù.	Riconoscere le basilari regole del comportamento cristiano.	Sostenere la propria opinione in modo appropriato.
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze religiose acquisite, operando semplici collegamenti.	Conoscere il lessico fondamentale per la comprensione e la comunicazione. Conoscere i principi per organizzare l'esposizione.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali delle tematiche affrontate in classe.
Competenza multilinguistica A1 Inglese				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	Riconoscere nell'ambiente i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	Riconoscere semplici espressioni dell'arte cristiana nelle tradizioni locali.	Ricavare informazioni religiose da immagini di arte cristiana.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	Esporre con semplici scritture digitali le conoscenze religiose acquisite.	Conoscere le procedure per la stesura di brevi testi al computer	Utilizzare il PC con la supervisione dell'insegnante.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria				
Competenza in materia di	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE 	Partendo dall'ambito scolastico approcciarsi alla com-	Riconoscere che le parole e i gesti di Gesù es-	Partecipare alla formulazione di regole per la

cittadinanza	<p>PARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	<p>preensione delle regole per una convivenza civile.</p>	<p>primono il “comandamento dell'amore”.</p>	<p>classe e per la scuola. Mettere in atto comportamenti corretti. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>
---------------------	---	---	--	--

AL TERMINE DELLA V CLASSE PRIMARIA - RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<p>Interrogarsi su Dio creatore.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle principali feste cristiane.</p> <p>Intraprendere l'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili.</p> <p>Acquisire ed interpretare le informazioni, individuando semplici collegamenti e relazioni.</p>	<p>Conoscere in maniera essenziale i testi biblici più rilevanti.</p> <p>Utilizzare strategie di memorizzazione e di studio.</p>	<p>Leggere un semplice testo biblico e rispondere a domande su di esso.</p> <p>Individuare collegamenti reperiti da fonti diverse.</p>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE 	<p>Scoprire negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, coerenti con il “comandamento dell'Amore”.</p>	<p>Utilizzare strumenti per la discussione, per le proprie riflessioni e per il <i>problem solving</i></p>	<p>Decidere tra due o più alternative spiegandone le motivazioni.</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un elaborato/disegno...</p>
Competenza alfabetica	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE 	<p>Esporre oralmente e per is-</p>	<p>Conoscere la struttura</p>	<p>Comprendere ed iniziare</p>

funzionale	<ul style="list-style-type: none"> E COMPRENDERE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	critto le conoscenze religiose acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	essenziale dei testi espositivi. Conoscere semplici tecniche di lettura analitica e sintetica.	ad utilizzare i termini specifici dell'IRC.
Competenza multilinguistica A1 Inglese				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none"> COMUNICARE E COMPRENDERE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel proprio territorio, per rilevare come la fede cristiana sia stata espressa dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente.	Conoscere alcune espressioni dell'arte cristiana nella tradizione locale e italiana.	Ricavare informazioni religiose a partire da immagini di arte cristiana, confrontandole anche con espressioni artistiche di altre religioni.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	Esporre con testi digitali le conoscenze religiose acquisite.	Conoscere le basilari procedure per la produzione digitale.	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione e di ricerca.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria				
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> COLLABORARE E PARTECIPARE 	A partire dal contesto in cui vive interagire anche con persone diverse da lui/lei, iniziando a sviluppare	Cogliere la specificità della proposta cristiana di fronte ai principali interrogativi dell'uomo (chi	Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri. Mettere in atto comporta-

	<ul style="list-style-type: none"> • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	un'identità di confronto e di accoglienza.	sono? Da dove vengo? Dove vado?).	menti di autocontrollo in vari contesti e situazioni. Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...).
--	---	--	-----------------------------------	---