

## DESCRITTORI DEI GIUDIZI NELLA VALUTAZIONE IN ITINERE

I docenti del team utilizzano per le diverse **prove** orali, scritte, multimediali, pratiche delle proprie materie d'insegnamento e/o trasversali ovvero multidisciplinari i seguenti giudizi sintetici riportati con i rispettivi descrittori.

### GIUDIZIO

### DESCRITTORE CRITERI DI ATTRIBUZIONE

<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ha raggiunto un livello di padronanza elevato nelle competenze previste della disciplina</li><li>- Possiede in modo completo e approfondito le conoscenze attese</li><li>- Ha sviluppato le abilità a un livello notevole</li><li>- Utilizza linguaggi e procedure in modo creativo ed efficace sia individualmente che nel lavoro collettivo.</li><li>- Assume iniziative propositive e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile anche in contesti non noti.</li><li>-Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali</li></ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ha raggiunto un livello di padronanza maturo nelle competenze previste della disciplina</li><li>-Padroneggia a un elevato livello le conoscenze attese</li><li>-Ha sviluppato abilità a un livello significativo</li><li>-Utilizza linguaggi e procedure in modo quasi sempre efficace sia individualmente che nel lavoro collettivo</li><li>-Assume spesso iniziative e porta quasi sempre a termine compiti in modo autonomo e costante</li><li>-E' in grado di utilizzare conoscenze ed abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date in contesti sia noti sia nuovi.</li></ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ha raggiunto un livello di padronanza buono nelle competenze previste della disciplina</li><li>-Padroneggia in modo appropriato buona parte delle le conoscenze acquisite</li><li>-Ha sviluppato le abilità a un livello apprezzabile</li><li>-Utilizza linguaggi e procedure complessivamente con padronanza e sicurezza nel lavoro sia individualmente che in gruppo.</li><li>-Assume di frequente iniziative e porta a termine compiti strutturati e non in modo costante</li><li>-E' nel complesso in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date in contesti noti</li></ul>
<b>DISCRETO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ha raggiunto un livello di padronanza discreto nelle competenze previste della disciplina</li><li>-Padroneggia in modo nel complesso adeguato la maggior parte delle conoscenze acquisite</li><li>-Ha sviluppato le abilità a un livello coerente con le conoscenze apprese</li><li>-Utilizza linguaggi e procedure in maniera abbastanza adeguata</li><li>-Porta a termine i compiti con discreta autonomia esecutiva.</li><li>-Applica in modo parzialmente autonomo conoscenze ed abilità in contesti di studio e di lavoro strutturati.</li></ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ha raggiunto un livello di padronanza sufficiente nelle competenze previste della disciplina</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze</li><li>-Ha sviluppato le abilità a un livello sufficiente rispetto alle conoscenze apprese.</li><li>-Utilizza linguaggi e procedure secondo modelli già appresi, riproducendoli piuttosto correttamente</li><li>-Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni</li><li>-Applica in modo sufficientemente autonomo conoscenze e abilità in contesti semplici.</li></ul>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ha raggiunto un livello appena iniziale di padronanza nelle competenze previste della disciplina</li><li>-Padroneggia in modo incerto solo alcune conoscenze e solo se guidato</li><li>-Ha sviluppato solo alcune abilità in modo parziale.</li><li>-Utilizza in maniera non adeguata linguaggi e procedure solo in contesti noti</li><li>-Non sempre segue i compiti richiesti pur con il costante supporto di domande stimolo e indicazioni.</li><li>-Applica in modo non sempre autonomo le conoscenze e le abilità in contesti semplici.</li></ul>