

## LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Al fine di creare un percorso maggiormente oggettivo ed utile per monitorare il percorso del singolo alunno ed arrivare in modo maggiormente consapevole alla certificazione finale delle competenze trasversali in uscita, i diversi CdC/Team docenti adottano una valutazione delle competenze trasversali anche per gli anni non terminali dei due gradi d'istruzione (Primaria e Secondaria di I gr.).

I livelli di competenza annotati sul registro elettronico per il momento non saranno visibili ai genitori/tutori, ma rappresenteranno un utile materiale di valutazione in fase di elaborazione del giudizio analitico intermedio e di fine quadrimestre anche perché utilizzano i criteri ed i descrittori già in uso proprio per l'elaborazione di tale giudizio e sono stabiliti seguendo il documento di Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione già in uso per attestare le competenze raggiunte al termine della Quinta Primaria e della Terza Secondaria.

COMPETENZE TRASVERSALI E INDICATORI DI PROCESSO				LIVELLI
<b>Imparare ad imparare</b> -Acquisizione delle informazioni e inferenze tra i diversi ambiti disciplinari -Organizzazione del proprio apprendimento	<b>Competenza digitale</b> -Utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite -Comunicazione ed uso dei linguaggi	<b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b> -Risoluzione di problemi e capacità propositiva	<b>Competenze sociali e civiche</b> Argomentazione della propria opinione	
-Acquisisce in modo significativo informazioni, individua e relaziona correttamente collegamenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari -Organizza in modo autonomo ed efficace il proprio apprendimento	-Utilizza autonomamente e creativamente le conoscenze e le abilità acquisite in differenti contesti di apprendimento -Comprende, interpreta ed utilizza i molteplici	Affronta situazioni problematiche proponendo soluzioni articolate, adeguate e rispondenti alle diverse discipline	Sostiene ed argomenta la propria opinione in modo pertinente	<b>A</b> <b>AVANZATO</b>

	linguaggi in modo appropriato e ricco			
<p>- Acquisisce informazioni correttamente, individua e relaziona collegamenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari</p> <p>-Organizza in modo autonomo e piuttosto efficace il proprio apprendimento</p>	<p>Utilizza autonomamente le conoscenze e le abilità acquisite in differenti contesti di apprendimento</p> <p>-Comprende, interpreta ed utilizza i molteplici linguaggi in modo appropriato</p>	<p>Affronta situazioni problematiche proponendo soluzioni adeguate e rispondenti alle diverse discipline</p>	<p>Sostiene con argomenti piuttosto articolati la propria opinione in modo pertinente</p>	<p><b>B</b></p> <p><b>INTERMEDIO</b></p>
<p>-Acquisisce le informazioni essenziali, individua semplici collegamenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari</p> <p>-Organizza in modo sufficientemente autonomo ed efficace il proprio apprendimento</p>	<p>-Utilizza, se guidato, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento noti</p> <p>-Comprende, interpreta ed utilizza i</p>	<p>Affronta situazioni problematiche proponendo soluzioni sufficientemente adeguate e rispondenti alle diverse discipline</p>	<p>Sostiene ed argomenta la propria opinione in modo sufficientemente pertinente</p>	<p><b>C</b></p> <p><b>BASE</b></p>

	molteplici linguaggi in modo sufficientemente appropriato			
<p>-Acquisisce con difficoltà le informazioni essenziali, individua, solo se guidato, semplici collegamenti</p> <p>-Organizza solo se guidato il proprio apprendimento in modo parzialmente efficace appartenenti ad alcuni ambiti disciplinari</p>	<p>-Utilizza parzialmente, solo se guidato, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento noti</p> <p>-Comprende, interpreta ed utilizza i molteplici linguaggi in modo appropriato solo se guidato</p>	<p>Affronta situazioni problematiche con difficoltà proponendo soluzioni non sempre rispondenti alle diverse discipline</p>	<p>Sostiene ed argomenta con difficoltà la propria opinione</p>	<p><b>D</b></p> <p><b>INIZIALE</b></p>

*Per comodità si utilizza la dicitura ante 2018 relativa al nome delle competenze chiave europee poiché acquisite all'uso della comunità docente.*

La **certificazione delle competenze** è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (in quest'ultimo caso soltanto ai candidati che hanno superato l'Esame di Stato).

Con il decreto n. 742/2017 sono stati adottati i due modelli unici nazionali di certificazione, uno per la scuola primaria e l'altro per la secondaria di I grado.

Le Indicazioni Nazionali per il curriculum (DM 254/2012), prevedono che la certificazione delle competenze attesti e descriva *"le competenze progressivamente acquisite dagli allievi"*, pertanto è lo strumento attraverso cui si attesta che cosa l'allievo sa (conoscenze), sa fare (abilità), in che condizione e contesto e con che grado di autonomia e responsabilità rispetto ad una competenza specifica e non a una disciplina.

La certificazione delle competenze accompagna e integra gli altri strumenti di valutazione, accentuando il carattere informativo e descrittivo del quadro delle competenze acquisite dagli allievi, ancorate a precisi indicatori dei risultati di apprendimento attesi. Descrive i risultati del processo formativo quinquennale e triennale e le competenze acquisite dagli allievi in riferimento ai traguardi fissati nelle Indicazioni Nazionali; pertanto, è intesa come una valutazione complessiva delle capacità di ciascuno di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

La certificazione della competenza, per dirsi reale e fondata, richiede una didattica e un ambiente di apprendimento che ponga l'alunno in azione in compiti in cui, insieme ad altri, rifletta sul proprio apprendimento, eserciti in autonomia indagini e ricerche, realizzi progetti, pianifichi attività, risolva problemi, utilizzando le conoscenze e le abilità già possedute e conseguendone di nuove.