



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

PRIC82300L

I.C. FELINO "L. MALAGUZZI"

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

L'Istituto serve un bacino d'utenza che comprende i comuni della media Val Baganza: i due più popolosi (Felino, 8500 abitanti e Sala Baganza, 5500), hanno alcune loro frazioni in ambiente collinare, mentre Calestano (2129ab.) è un comune montano che, in estate, ospita un discreto flusso turistico. Sala Baganza e Felino si trovano sull'asse stradale pedemontano tra Collecchio e Traversetolo e in questi ultimi decenni si sono classificati come "area forte" dell'economia della provincia, per una significativa evoluzione nelle strutture produttive. A questo primato si devono aggiungere un ambiente non ancora compromesso, un discreto livello dei servizi, un mercato della casa ancora accessibile e una certa vivacità nelle iniziative ricreative, sportive e culturali, che hanno tenuto vivo un costante flusso migratorio dalla vicina città. Calestano, più decentrato e distante dal capoluogo di provincia, negli ultimi anni ha segnato un consistente aumento demografico dovuto in gran parte al notevole afflusso di immigrati extracomunitari che ha superato ormai il 10% della popolazione residente. L'attività agricola è condotta per il 90% da una decina di aziende agricole di medie dimensioni. L'attività alberghiera presenta, così come l'agriturismo, buoni spazi di sviluppo. Vi sono imprese edili di piccole dimensioni e alcune industrie meccaniche che assorbono parte apprezzabile della manodopera locale.

### VINCOLI

Ci sono disparità fra le diverse scuole dei tre Comuni del bacino di utenza : le classi delle scuole di Sala B sono molto numerose con una media di 25-26 alunni per classe mentre le classi delle scuole di Calestano la media si aggira intorno ai 12-13 alunni per classe dove sono presenti il 25% di alunni stranieri.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

L'Istituto collabora con enti ed associazioni presenti nel territorio affinché gli allievi si possano avvalere, in un quadro educativo unitario, di molteplicità di scelte e di occasioni di arricchimento culturale. I Comuni di Calestano, Felino e Sala Baganza sono i primi e privilegiati interlocutori dell'Istituto per i servizi: mensa, trasporto, manutenzione degli edifici, assistenza agli studenti disabili, contributi per il diritto allo studio. Sono stati attivati contatti costanti e collaborazione per la realizzazione di progetti su varie tematiche, in particolare quella del disagio giovanile e della prevenzione dell'insuccesso scolastico. I servizi di assistenza medica dell'ASL (Distretto di Langhirano – sede di Collecchio per Felino e Sala Baganza, sede di Langhirano per Calestano) sono di supporto all'Istituto per progetti finalizzati ad una positiva integrazione degli alunni in situazione di handicap e/o di disagio. Molto interessante è la sperimentazione che da quattro anni si sta attuando con gli educatori assegnati agli alunni disabili: nelle scuole dei comuni di Felino e Sala agisce un'equipe di personale formato che interviene nelle varie classi sulla base delle esigenze specifiche dei ragazzi.

### VINCOLI

Nei comuni si è avuto un costante incremento demografico, che ha causato un notevole aumento della popolazione scolastica. Sensibile è l'immigrazione dalle regioni meridionali, consistente quella da paesi extracomunitari; assai frequente è il ricongiungimento degli immigrati extracomunitari con la famiglia, perciò è in costante aumento il numero di bambini stranieri che si devono integrare nel tessuto sociale. A ciò la scuola, collaborando con gli EE.LL., può dare un forte contributo, sia fungendo da centro di aggregazione sociale sia svolgendo la sua specifica azione educativa.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Con i finanziamenti della Regione della Provincia e dei Comuni si aprono alle singole scuole tante opportunità di progetti. I docenti progettano per gli alunni percorsi didattici, educativi e di collaborazione anche con il supporto di esperti esterni sempre all'interno dell'orario curricolare. L'offerta formativa degli alunni viene ampliata ed arricchita anche con tecniche laboratoriali che prevedono l'uso di materiale specifico e lezioni frontali con esperti.

#### **VINCOLI**

I finanziamenti hanno quasi tutti carattere vincolato. Quelli dello Stato per il funzionamento, quelli della Provincia per il progetto Comenius e per i progetti didattici, quelli dei Comuni per i progetti didattici delle singole scuole, quelli della Regione per la Legge 440 e per il Centro BES( formazione e materiale di supporto agli alunni BES). Quelli delle famiglie per assicurazione alunni , per le spese di funzionamento in parte e per spese di materiale didattico legato ai progetti. I finanziamenti dei Privati sono destinati alle borse di studio per gli alunni meritevoli.

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

Il personale è piuttosto giovane rispetto alle medie di riferimento. Buona parte dei docenti segue corsi di formazione sulle nuove tecnologie, avvantaggiati dal fatto di essere centro provinciale di supporto agli alunni BES e DSA (CTS). Alcuni docenti sono impegnati in corsi di formazione per alunni stranieri ed altri sulla metodologia CLIL. Tutto il personale possiede i titoli certificati secondo il TU 81/2008: lavoratori, primo soccorso, antincendio.

#### **VINCOLI**

Il vincolo più grande deriva dall'alta percentuale di docenti a tempo determinato che porta alla mancanza di continuità didattica. La mancata stabilità viene imputata alla posizione geografica dell'istituto posto su tre comuni di cui uno montano e molto distante dalla sede.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati delle prove invalsi in particolar modo nella scuola primaria	Avvicinarsi alla media nazionale nel maggior numero di classi
<b>Attività svolte</b> Una volta compilato il RAV 2015/2018, per raggiungere il traguardo individuato per il triennio in considerazione, la nostra Istituzione Scolastica ha messo in atto nella Scuola Primaria le seguenti attività: "Rinforzo e consolidamento abilità linguistiche: inclusione e lotta al disagio-oltre la scuola per costruire/PON", "Laboratorio di potenziamento e consolidamento delle abilità logico-matematiche", "Biblioteca e lettura", "Gare matematiche", "It's Coding time", "Making Lab", "Laboratorio fonologico", "Servizio civile nazionale: insieme si cresce", "Dopo la scuola". Le attività svolte sono state realizzate al fine di far maturare negli alunni della scuola primaria strategie da attuare per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.	
<b>Risultati</b> L'obiettivo previsto è stato raggiunto come da evidenze allegate per quanto riguarda italiano ed è ancora un obiettivo da perseguire per l'area matematica.	
<b>Evidenze</b>	
Documento allegato: RestituzioneINVALSIPrimaria.docx	

### ❖ Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Elaborare il curricolo verticale	Inserimento nel POF del curricolo verticale di cittadinanza
<b>Attività svolte</b> Una volta compilato il RAV 2015/2018, per raggiungere il traguardo individuato per il triennio in considerazione, la nostra Istituzione Scolastica ha lavorato per elaborare ed adottare un curricolo verticale basato sulle competenze chiave europee: dopo aver svolto attività di formazione specifica relativa al significato di competenza ed alla modalità di valutazione della stessa, i docenti referenti di disciplina dell'Istituto hanno elaborato il Curricolo verticale, seguendo la progressione e la gradualità dei traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave, di cittadinanza e degli obiettivi disciplinari alla fine della scuola dell'infanzia, della classe terza e quinta della scuola primaria e della classe terza della scuola secondaria di primo grado. Seguendo il principio di continuità educativa tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado la costituzione del curricolo rappresenta il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa e didattica. L'elaborazione del curricolo verticale, pur abbracciando tre tipologie di scuole caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è risultata essere una progettazione integrata dei processi formativi che ha previsto interazioni fra le discipline (con competenze specifiche, articolate in abilità e conoscenze), sia in senso orizzontale (competenze di cittadinanza) che verticale (competenze chiave europee). Una volta elaborato, il curricolo è stato adottato dal Collegio Docenti le cui attività sono state declinate secondo principi di verticalità tra ordini.	
<b>Risultati</b> L'obiettivo previsto è stato raggiunto come da evidenze allegate con l'adozione del curricolo verticale. Per sviluppare il curricolo verticale basato sulle competenze chiave europee attraverso azioni didattiche significative si sono inoltre sviluppate diverse progettualità che hanno permesso non solo di ampliare l'offerta formativa dell'IC, ma anche di creare percorsi appositamente incentrati sulle competenze trasversali (si veda documentazione allegata <a href="https://icfelino.edu.it/curricolo-disciplinare/">https://icfelino.edu.it/curricolo-disciplinare/</a> ).	

## Evidenze

**Documento allegato:** tabellaprogetti2017-2018.docx

## Prospettive di sviluppo

Visto i traguardi raggiunti, e non , per il triennio 18/21 si lavorerà per potenziare le attività logico - matematiche e digitale per la competenza nelle prove Invalsi.

Il traguardo "Cittadinanza" si ritiene raggiunto e pertanto l'Istituto nel prossimo triennio si concentrerà sul traguardo dei "Risultati a distanza" attraverso attività di continuità e orientamento.