



ISTITUTO COMPRENSIVO “LORIS MALAGUZZI”

Via Roma 55 - 43035 FELINO (PR)

Scuole dell'infanzia, primarie, secondarie di I grado
di Calestano, Felino, Sala Baganza e San Michele Tiorre

Tel. 0521835332 - Fax 0521335216

Sito web: www.icfelino.it

E-mail: pric82300l@istruzione.it

E-mail posta certificata: pric82300l@pec.istruzione.it

CF 92108070340

Ai genitori degli alunni delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto

Ogg: Aggiornamento degli strumenti di valutazione ai sensi del Decreto Legislativo n. 62/107 del 13 aprile 2017 e relativi applicativi

Dall'anno scolastico 2018/19 gli strumenti per la valutazione del comportamento e delle discipline sono stati adeguati alle richieste delle norme ministeriali

- Decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze
- DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado
- DM n. 742/2017, "Certificazione delle competenze del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 9, comma 3, del decreto legislativo 62/2017"
- Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 22 maggio 2018 – Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, 2009
- DM 12/07/2011 con "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA.
- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, 2006
- Linee guida per la certificazione delle competenze (Nota MIUR n. 2000 del 23/02/2017).

In particolare il **giudizio sintetico di comportamento** sarà espresso con una **Lettera Alfabetica corrispondente al livello di competenza raggiunto dallo studente**

Le competenze prese in considerazione sono:

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

-Competenza in materia di cittadinanza

Tali competenze sono state scelte tra le competenze chiave indicate nel Quadro di riferimento europeo nella sua ultima versione inserita nella "Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 22 maggio 2018 secondo cui si tratta di competenze che "intendono porre le basi per creare società più uguali e più democratiche. Soddisfano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica".

TABELLA DESCRITTIVA

		Competenza di riferimento	Competenza di riferimento	Competenza di riferimento	Competenza di riferimento	Competenza di riferimento
		Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza in materia di cittadinanza	Competenza in materia di cittadinanza
		Indicatori	Indicatori	Indicatori	Indicatori	Indicatori
		Consapevolezza delle proprie capacità, delle proprie risorse, dei propri limiti e autodeterminazione	Interesse, impegno e interazione nel gruppo	Gestione delle conflittualità, attitudine al confronto e rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli altrui	Rispetto dell'organizzazione scolastica e dei doveri di studente	Rispetto delle regole di convivenza
Ex voto in decimi/ex giudizio	Livelli					
10 Eccellente	Livello A+	È pienamente consapevole delle proprie capacità, dei propri limiti e delle proprie risorse ed è del tutto in grado di gestirli	Nel lavoro personale o di gruppo si mostra costantemente curioso, partecipativo e costruttivo	Gestisce in modo maturo la conflittualità e favorisce sempre il confronto riconoscendo e rispettando consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Rispetta l'organizzazione scolastica ed i doveri di studente in modo attivo e responsabile	Rispetta sempre consapevolmente e con scrupolo le regole di convivenza
9 Ottimo	Livello A	È consapevole delle proprie capacità, dei propri limiti e delle proprie risorse ed è in grado di gestirli	Nel lavoro personale o di gruppo si mostra curioso, partecipativo e costruttivo	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto riconoscendo e rispettando consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Rispetta l'organizzazione scolastica ed i doveri di studente in modo regolare e responsabile	Rispetta con scrupolo le regole di convivenza
8 Distinto	Livello B	È consapevole delle proprie capacità, dei propri limiti e delle proprie risorse ed è generalmente in grado di gestirli	Nel lavoro personale o di gruppo si mostra generalmente curioso, partecipativo e costruttivo	Gestisce la conflittualità ed accetta il confronto riconoscendo e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Rispetta l'organizzazione scolastica ed i doveri di studente in modo regolare e abbastanza responsabile	Rispetta generalmente le regole di convivenza
7 Buono	Livello C	Riconosce le proprie capacità, le proprie risorse e i propri limiti e inizia a saperli gestire	Nel lavoro personale o di gruppo si mostra abbastanza curioso, partecipativo e costruttivo	Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto rispettando generalmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Rispetta l'organizzazione scolastica ed i doveri di studente in modo abbastanza regolare	Rispetta con discreta costanza le regole di convivenza
6 Sufficiente	Livello D	Si avvia a identificare le proprie capacità, le proprie risorse e i propri e si impegna a gestirli	Nel lavoro personale o di gruppo si mostra sufficientemente curioso e partecipativo	Gestisce sufficientemente la conflittualità affrontando e rispettando saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Rispetta sufficientemente l'organizzazione scolastica ed i doveri di studente	Rispetta saltuariamente le regole di convivenza
5 Insufficiente	Livello E	È poco consapevole delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri limiti	Nel lavoro personale o di gruppo si mostra scarsamente partecipativo	Riesce con difficoltà a gestire la conflittualità e/o manifesta comportamenti problematici, non sempre rispettando i diversi punti di vista e i	Non sempre rispetta l'organizzazione scolastica e gestisce in modo discontinuo i doveri di studente	Non sempre rispetta le regole di convivenza.

				ruoli altrui		
--	--	--	--	--------------	--	--

Il giudizio analitico viene costruito utilizzando il seguente schema che va a specificare come apprende lo studente

gli indicatori relativi al livello globale degli apprendimenti progressivamente raggiunto, presi in considerazione sono:

- Acquisizione delle informazioni e inferenze tra i diversi ambiti disciplinari
- Utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite
- Organizzazione del proprio apprendimento
- Comunicazione ed uso dei linguaggi
- Argomentazione della propria opinione
- Risoluzione dei problemi

TABELLA INDICATORI DI PROCESSO

INDICATORI DI PROCESSO					
Acquisizione delle informazioni e inferenze tra i diversi ambiti disciplinari	Utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite	Organizzazione del proprio apprendimento	Comunicazione ed uso dei linguaggi	Argomentazione della propria opinione	Risoluzione di problemi
Acquisisce criticamente informazioni, individua e relaziona correttamente collegamenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari	Utilizza criticamente e creativamente le conoscenze e le abilità acquisite in differenti contesti di apprendimento	Organizza in modo autonomo, consapevole ed efficace il proprio apprendimento	Comprende, interpreta ed utilizza i molteplici linguaggi in modo appropriato, originale e ricco	Sostiene ed argomenta la propria opinione in modo completo e pertinente	Affronta situazioni problematiche proponendo soluzioni complesse, pienamente adeguate e rispondenti alle diverse discipline
Acquisisce in modo significativo informazioni, individua e relaziona	Utilizza autonomamente e creativamente le conoscenze e le abilità acquisite in differenti contesti	Organizza in modo autonomo ed efficace il proprio apprendimento	Comprende, interpreta ed utilizza i molteplici linguaggi in modo	Sostiene ed argomenta la propria opinione in modo pertinente	Affronta situazioni problematiche proponendo soluzioni articolate,

correttamente collegamenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari	di apprendimento		appropriato e ricco		adeguate e rispondenti alle diverse discipline
Acquisisce informazioni correttamente, individua e relaziona collegamenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari	Utilizza autonomamente le conoscenze e le abilità acquisite in differenti contesti di apprendimento	Organizza in modo autonomo e piuttosto efficace il proprio apprendimento	Comprende, interpreta ed utilizza i molteplici linguaggi in modo appropriato	Sostiene con argomenti piuttosto articolati la propria opinione in modo pertinente	Affronta situazioni problematiche proponendo soluzioni adeguate e rispondenti alle diverse discipline
Acquisisce le informazioni principali, individua i fondamentali collegamenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari	Utilizza con parziale autonomia le conoscenze e le abilità acquisite in alcuni contesti di apprendimento	Organizza in modo abbastanza autonomo ed efficace il proprio apprendimento	Comprende, interpreta ed utilizza i molteplici linguaggi in modo piuttosto appropriato	Sostiene con alcuni argomenti la propria opinione in modo piuttosto pertinente	Affronta situazioni problematiche proponendo soluzioni piuttosto adeguate rispondenti alle diverse discipline
Acquisisce le informazioni essenziali, individua semplici collegamenti appartenenti a diversi ambiti disciplinari	Utilizza, se guidato, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento noti	Organizza in modo sufficientemente autonomo ed efficace il proprio apprendimento	Comprende, interpreta ed utilizza i molteplici linguaggi in modo sufficientemente appropriato	Sostiene ed argomenta la propria opinione in modo sufficientemente pertinente	Affronta situazioni problematiche proponendo soluzioni sufficientemente e adeguate e rispondenti alle diverse discipline
Acquisisce con difficoltà le informazioni essenziali, individua, solo se guidato, semplici collegamenti appartenenti ad alcuni ambiti disciplinari	Utilizza parzialmente, solo se guidato, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento noti	Organizza solo se guidato il proprio apprendimento in modo parzialmente efficace	Comprende, interpreta ed utilizza i molteplici linguaggi in modo appropriato solo se guidato	Sostiene ed argomenta con difficoltà la propria opinione	Affronta situazioni problematiche con difficoltà proponendo soluzioni non sempre rispondenti alle diverse discipline
Acquisisce le informazioni in modo frammentario e lacunoso, non individua	Utilizza con difficoltà e scarsa autonomia, anche se guidato, le conoscenze e le abilità acquisite	Organizza il proprio apprendimento in modo inefficace e non autonomo	Comprende ed utilizza i molteplici linguaggi con difficoltà, li interpreta	Sostiene con difficoltà la propria opinione	Affronta situazioni problematiche con difficoltà e non propone soluzioni

semplici collegamenti appartenenti ad alcuni ambiti disciplinari	solo in contesti di apprendimento noti		solo se guidato		rispondenti alle diverse discipline
--	--	--	-----------------	--	-------------------------------------

TABELLA LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

Viene indicato il livello complessivo degli apprendimenti raggiunto nella fase periodica di valutazione una volta descritto il processo d'apprendimento e stabilite le singole valutazioni per le discipline curriculari.

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	EX VOTO IN DECIMI
Livello A ESPERTO Il livello globale degli apprendimenti è completo ed approfondito	10
Livello A AVANZATO Il livello globale degli apprendimenti è completo	9
Livello B INTERMEDIO CONSOLIDATO Il livello globale degli apprendimenti è soddisfacente	8
Livello B INTERMEDIO Il livello globale degli apprendimenti è discreto	7
Livello C BASE Il livello globale degli apprendimenti è sufficiente	6
Livello D RECUPERO Il livello globale degli apprendimenti è lacunoso	5
Livello D INSUFFICIENTE Il livello globale degli apprendimenti è gravemente lacunoso	4

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Gloria Cattani

Firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale
e norme ad esso connesse