

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Dal momento che il Decreto legislativo n. 62/107 del 13 aprile 2017, art. 1, comma 3, afferma che *“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza”* e che *“la valutazione del comportamento dell’alunna e dell’alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione”* (art. 2, comma 5), in linea con le direttive ministeriali e con una valutazione per competenze, si stabiliscono giudizi sintetici per indicare, in un’ottica verticale di sviluppo delle competenze di cittadinanza, i livelli per la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni.

Le competenze prese in considerazione sono:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

Tali competenze sono state scelte tra le competenze chiave indicate nel Quadro di riferimento europeo nella sua ultima versione inserita nella *“Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente”* del 22 maggio 2018 secondo cui si tratta di competenze che *“intendono porre le basi per creare società più uguali e più democratiche. Soddisfano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica”*.

Inoltre, in linea con le direttive ministeriali riguardanti i comportamenti da osservare nell’attuazione delle modalità di didattica a distanza (DAD), gli indicatori utilizzati per elaborare il giudizio sintetico di comportamento tengono presenti le norme della netiquette nell’utilizzo degli strumenti digitali in un’ottica di correttezza nel rapporto alunno/docente e nella relazione tra pari anche come strumento di prevenzione ad eventuali azioni di cyberbullismo.

TABELLA DESCRITTIVA

	Competenza di riferimento	Competenza di riferimento	Competenza di riferimento	Competenza di riferimento	Competenza di riferimento	Competenza di riferimento
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza in materia di cittadinanza	Competenza in materia di cittadinanza	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza
	Indicatori	Indicatori	Indicatori	Indicatori	Indicatori	Indicatori
	Consapevolezza delle proprie capacità, delle proprie	Interesse, impegno e interazione e nel	Gestione delle conflittualità, attitudine	Rispetto dell’organizzazione scolastica e dei doveri di studente	Rispetto delle regole di convivenza	Rispetto delle norme che regolano la DAD

	risorse, dei propri limiti e autodeterminazione	gruppo	al confronto e rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli altrui			
Livelli						
Livello A+	È pienamente consapevole delle proprie capacità, dei propri limiti e delle proprie risorse ed è del tutto in grado di gestirli	Nel lavoro personale o di gruppo si mostra costantemente curioso, partecipativo e costruttivo	Gestisce in modo maturo la conflittualità e favorisce sempre il confronto riconoscendo e rispettando consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Rispetta l'organizzazione scolastica ed i doveri di studente in modo attivo e responsabile	Rispetta sempre consapevolmente e con scrupolo le regole di convivenza	Partecipa con puntualità in modo costante, costruttivo e pienamente consapevole alle attività sincrone e asincrone, attenendosi scrupolosamente alle norme della netiquette nell'utilizzo degli strumenti digitali ed utilizzando correttamente e responsabilmente il mezzo digitale nel momento della video lezione attraverso una corretta e proattiva relazione con docenti e compagni.
Livello A	È consapevole delle proprie capacità, dei propri limiti e delle proprie risorse ed è in grado di gestirli	Nel lavoro personale o di gruppo si mostra curioso, partecipativo e costruttivo	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto riconoscendo e rispettando consapevolmente i diversi punti di	Rispetta l'organizzazione scolastica ed i doveri di studente in modo regolare e responsabile	Rispetta con scrupolo le regole di convivenza	Partecipa con puntualità in modo costante, costruttivo e consapevole alle attività sincrone e asincrone, attenendosi alle norme della netiquette nell'utilizzo degli strumenti digitali ed utilizzando correttamente e responsabilmente

			vista e i ruoli altrui			il mezzo digitale nel momento della video lezione attraverso una corretta e costruttiva relazione con docenti e compagni.
Livello B	È consapevole delle proprie capacità, dei propri limiti e delle proprie risorse ed è generalmente in grado di gestirli	Nel lavoro personale o di gruppo si mostra generalmente curioso, partecipativo e costruttivo	Gestisce la conflittualità ed accetta il confronto riconoscendo e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Rispetta l'organizzazione scolastica ed i doveri di studente in modo regolare e abbastanza responsabile	Rispetta generalmente le regole di convivenza	Partecipa con puntualità in modo generalmente costante e costruttivo alle attività sincrone e asincrone, attenendosi generalmente alle norme della netiquette nell'utilizzo degli strumenti digitali ed utilizzando correttamente e piuttosto responsabilmente il mezzo digitale nel momento della video lezione attraverso una corretta relazione con docenti e compagni.
Livello C	Riconosce le proprie capacità, le proprie risorse e i propri limiti e inizia a saperli gestire	Nel lavoro personale o di gruppo si mostra abbastanza curioso, partecipativo e costruttivo	Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto rispettando generalmente i diversi punti di	Rispetta l'organizzazione scolastica ed i doveri di studente in modo abbastanza regolare	Rispetta con discreta costanza le regole di convivenza	Partecipa con discreta puntualità in modo generalmente, costruttivo e consapevole alle attività sincrone e asincrone, attenendosi discretamente alle norme della netiquette nell'utilizzo degli strumenti digitali ed utilizzando con

			vista e i ruoli altrui			discreta correttezza il mezzo digitale nel momento della video lezione attraverso una relazione generalmente corretta con docenti e compagni.
Livello D	Si avvia a identificare le proprie capacità, le proprie risorse e i propri e si impegna a gestirli	Nel lavoro personale o di gruppo si mostra sufficientemente curioso e partecipativo	Gestisce sufficientemente la conflittualità affrontando e rispettando saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Rispetta sufficientemente l'organizzazione scolastica ed i doveri di studente	Rispetta saltuariamente le regole di convivenza	Partecipa con sufficiente puntualità e consapevolezza alle attività sincrone e asincrone, attenendosi sufficientemente alle norme della netiquette nell'utilizzo degli strumenti digitali ed utilizzando in modo sufficientemente corretto il mezzo digitale nel momento della video lezione attraverso una relazione sufficientemente corretta con docenti e compagni.
Livello E	È poco consapevole delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri limiti	Nel lavoro personale o di gruppo si mostra scarsamente partecipativo	Riesce con difficoltà a gestire la conflittualità e/o manifesta comportamenti problematici, non sempre rispettando	Non sempre rispetta l'organizzazione scolastica e gestisce in modo discontinuo i doveri di studente	Non sempre rispetta le regole di convivenza.	Non sempre partecipa con puntualità in modo costante e costruttivo alle attività sincrone e asincrone, attenendosi in modo discontinuo alle norme della netiquette nell'utilizzo degli

			o i diversi punti di vista e i ruoli altrui			strumenti digitali ed utilizzando non sempre correttamente e responsabilmente il mezzo digitale nel momento della video lezione attraverso una relazione con docenti e compagni non sempre corretta.
--	--	--	---	--	--	--