

ISTITUTO COMPRENSIVO DI FELINO

**INDICAZIONI PER IL CURRICOLO DI GEOGRAFIA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°
GRADO**

	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIE	ORGANIZZAZIONE	STRUMENTI	VALUTAZIONE
<p>SCUOLA INFANZIA</p> <p>CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: “La conoscenza del mondo. Numero e spazio”</p>	<p>Individuare, verbalizzare e rappresentare graficamente le relazioni topologiche (<i>tra sé e un oggetto/un'altra persona, tra due oggetti</i>): sopra-sotto dentro-fuori davanti-dietro vicino-lontano in alto-in basso in avanti-indietro in mezzo di fronte di fianco.</p> <p>Orientarsi e</p>	<p>Schema corporeo. Concetti topologici: sopra-sotto dentro-fuori davanti-dietro vicino-lontano in alto-in basso in avanti-indietro in mezzo di fronte di fianco dx-sx</p>	<p>Approccio senso-percettivo e ludico alla realtà: - giochi motori - conversazioni - canzoni mimate - rappresentazioni grafiche - percorsi - uscite didattiche</p>	<p>Gruppo sezione. Piccoli gruppi omogenei per età o eterogenei. Attività a coppie. Attività individuali .</p>	<p>Materiale psicomotorio strutturato e non. Libri illustrati. Schede predisposte. Sussidi audiovisivi.</p>	<p>Osservazioni del gioco libero e guidato. Valutazione della corretta esecuzione di piccole consegne orali anche nella quotidianità. Valutazione della corretta esecuzione di percorsi predisposti. Schede mirate. Valutazione della rappresentazione dello schema corporeo. Prove strutturate.</p>

	<p>muoversi nello spazio conosciuto con autonomia.</p> <p>Eeguire correttamente percorsi motori seguendo le istruzioni date.</p> <p>Ricostruire i percorsi svolti verbalmente e graficamente.</p> <p>Usare adeguatamente lo spazio grafico.</p> <p>Rappresentare graficamente con mappe spazi conosciuti.</p>					
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>CLASSI PRIME</p>	<p>Usare gli indicatori per localizzare uno spazio. Analizzare gli spazi vissuti e i loro elementi caratterizzanti. Seguire, descrivere, rappresentare graficamente un percorso. Elaborare ed estendere carte mentali. Riconoscere il valore della cittadinanza attiva.</p>	<p>Riferimenti topologici e lateralizzazioni e Spazi vissuti. Le funzioni degli spazi del territorio Percorsi. Cittadinanza attiva</p>	<p>Approccio senso-percettivo alla realtà circostante. Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche e delle conoscenze pregresse. Conversazioni. Lezioni frontali. Visite guidate nel territorio Metodo attivo. Aiuto reciproco Raccordi interdisciplinari. Uscite didattiche</p>	<p>A classe unita. In piccolo gruppo. A coppie. Lavoro individuale libero/assistito. A classi aperte. Aiuto reciproco. Attività individualizzate. Spazi scolastici ed extrascolastici</p>	<p>Libri di testo Testi vari. Materiale strutturato e non Materiale grafico di varia tipologia Quaderno di geografia Sussidi multimediali. testi facilitati</p>	<p>Valutazione delle pre-conoscenze. Osservazione libera e sistematica. Prove di verifica scritte e pratiche strutturate. Prove di verifica intermedie e sommative. Verifica di trasferibilità delle competenze acquisite in contesti vari.</p>
<p>CLASSI SECONDE</p>	<p>Conoscere i concetti di posizione relativa ed assoluta e orientarsi nello spazio. Riconoscere e rappresentare i principali tipi di paesaggi; riconoscerne gli elementi fisici ed antropici. Leggere e</p>	<p>Orientamento: punti di vista, punti di riferimento, indicatori topologici. Elementi costitutivi di un ambiente vissuto. Le funzioni degli spazi del territorio Rappresentazioni in pianta.</p>	<p>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche e delle conoscenze pregresse. Conversazioni. Lezioni frontali. Visite guidate nel territorio Metodo attivo. Aiuto reciproco Raccordi interdisciplinari. Uscite didattiche.</p>	<p>A classe unita. In piccolo gruppo. A coppie. Lavoro individuale libero/assistito. A classi aperte. Aiuto reciproco. Attività individualizzate. Spazi scolastici ed extrascolastici</p>	<p>Libri di testo. Testi vari. Materiale strutturato e non. Materiale grafico di varia tipologia. Quaderno di geografia. Sussidi multimediali. Testi facilitati</p>	<p>Osservazione libera e sistematica. Prove di verifica scritte e pratiche strutturate. Prove di verifica iniziali, in itinere e sommative. Verifica di trasferibilità delle competenze acquisite in contesti vari.</p>

	<p>utilizzare mappe: la piantina. Riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi. Elaborare ed estendere carte mentali. Riconoscere il valore della cittadinanza attiva.</p>	<p>Spazio codificato. Cittadinanza attiva.</p>				
<p>CLASSI TERZE</p>	<p>Distinguere i diversi ambienti naturali e riconoscere gli aspetti fisici ed antropici. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Leggere , interpretare e rappresentare semplici mappe, piante e carte di</p>	<p>Paesaggi geografici: elementi fisici e antropici. Avvio alla lettura di mappe, piante e carte. Legenda. Avvio all'uso del linguaggio specifico della disciplina. Orientamento. Cittadinanza attiva.</p>	<p>Conversazioni. Lezioni frontali Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche e delle conoscenze pregresse. Metodo attivo. Aiuto reciproco Osservazione diretta e indiretta. Metodo scientifico. Raccordi interdisciplinari. Costruzione di mappe concettuali. Uscite didattiche. Avvio al metodo di</p>	<p>A classe unita. In piccolo gruppo. A coppie. Lavoro individuale libero/assistito. Aiuto reciproco. Attività individualizzate. A classi aperte. Spazi scolastici ed extrascolastici. Lavoro cooperativo.</p>	<p>Libri di testo. Testi vari. Materiale strutturato e non. Materiale grafico di varia tipologia. Quaderno di geografia. Sussidi multimediali. Atlante. Materiale cartografico. Bussola. Rosa dei venti. Mappamondo.</p>	<p>Osservazione libera e sistematica. Prove di verifica orali, scritte e pratiche strutturate. Prove di verifica in itinere e quadrimestrali (concordate d'Istituto).</p>

	<p>vario tipo. Avvio all'utilizzo del lessico specifico in relazione agli ambienti naturali. Muoversi consapevolmente e nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento favorendo la costruzione di mappe mentali. Elaborare ed estendere carte mentali. Riconoscere il valore della cittadinanza attiva.</p>		<p>studio e all'utilizzo del linguaggio specifico. - riflettere sulle buone prassi comportamentali per affrontare lo studio - guida all'utilizzo del diario - riconoscere nel testo immagini, titoli, parole in evidenza, didascalie - interpretare elementi paratestuali - analizzare e semplificare il testo - strutturare questionari di comprensione - strutturare scalette per l'individuazione di informazioni nel testo - avvio all'individuazione di parole chiave - avvio al riconoscimento delle sequenze nel</p>		<p>Testi facilitati</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------	--

			<p>testo</p> <ul style="list-style-type: none"> - guida alla ripetizione e alla rielaborazione orale - guida all'utilizzo del linguaggio specifico 			
CLASSI QUARTE	<p>Rappresentare semplici mappe, piante e carte di vario tipo e su di esse saper localizzare percorsi e luoghi.</p> <p>Leggere , interpretare, rappresentare e localizzare semplici mappe, piante e carte di vario tipo.</p> <p>Operare confronti tra ambienti fisici e antropici e comprenderne le caratteristiche.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico.</p> <p>Elaborare ed</p>	<p>Orientamento</p> <p>Mappe, piante e carte.</p> <p>Legenda e riduzione in scala.</p> <p>Aspetti fisici , ambientali , antropici, climatici del territorio italiano.</p> <p>Caratteristiche principali del territorio italiano, europeo e mondiale.</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Cittadinanza attiva.</p>	<p>Conversazioni.</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche e delle conoscenze pregresse.</p> <p>Metodo attivo.</p> <p>Osservazione diretta e indiretta.</p> <p>Metodo scientifico.</p> <p>Raccordi interdisciplinari.</p> <p>Costruzione di mappe concettuali.</p> <p>Uscite didattiche.</p> <p>Avvio al metodo di studio e all'utilizzo del linguaggio specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflettere sulle buone prassi comportamentali 	<p>A classe unita.</p> <p>In piccolo gruppo.</p> <p>A coppie.</p> <p>Lavoro individuale libero/assistito.</p> <p>Aiuto reciproco.</p> <p>Attività individualizzate.</p> <p>A classi aperte.</p> <p>Spazi scolastici ed extrascolastici.</p> <p>Lavoro cooperativo.</p>	<p>Libri di testo.</p> <p>Testi vari.</p> <p>Materiale strutturato e non.</p> <p>Materiale grafico di varia tipologia.</p> <p>Quaderno di geografia.</p> <p>Sussidi multimediali.</p> <p>Atlante.</p> <p>Materiale cartografico.</p> <p>Bussola.</p> <p>Rosa dei venti.</p> <p>Mappamondo.</p>	<p>Osservazione libera e sistematica.</p> <p>Prove di verifica orali, scritte e pratiche strutturate.</p> <p>Prove di verifica in itinere e quadrimestrali (concordate d'Istituto).</p>

	<p>estendere carte mentali. Riconoscere il valore della cittadinanza attiva. Progredire nell'acquisizione e del metodo di studio.</p>		<p>per affrontare lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> - guida all'utilizzo del diario - riconoscere nel testo immagini, titoli, parole in evidenza, didascalie - interpretare elementi paratestuali - analizzare e semplificare il testo - strutturare questionari di comprensione - strutturare scalette per l'individuazione di informazioni nel testo - avvio all'individuazione di parole chiave - avvio al riconoscimento delle sequenze nel testo - guida alla ripetizione e alla rielaborazione orale - guida all'utilizzo 			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>del linguaggio specifico</p> <ul style="list-style-type: none"> - autovalutazione - creare le condizioni per formulare e verificare ipotesi -avvio a stabilire collegamenti tra più informazioni attraverso materiale strutturato - conversazioni guidate - avvio alla trasferibilità di conoscenze - guida alla pianificazione dello studio 			
CLASSI QUINTE	<p>Conoscere ed acquisire i concetti di spazio, carta, territorio, ambiente, sistema, regione, clima e saperli trasferire in altri contesti. Produrre rappresentazioni tabellari relative</p>	<p>Paesaggi geografici: elementi fisici e antropici. Caratteristiche principali del territorio italiano, europeo e mondiale. Mappe, piante e carte. Linguaggio</p>	<p>Conversazioni. Lezioni frontali Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche e delle conoscenze pregresse. Metodo attivo. Osservazione diretta e indiretta. Metodo scientifico. Raccordi interdisciplinari.</p>	<p>A classe unita. In piccolo gruppo. A coppie. Lavoro individuale libero/assistito. Aiuto reciproco. Attività individualizzate. A classi aperte. Spazi scolastici ed extrascolastici. Lavoro cooperativo.</p>	<p>Libri di testo. Testi vari. Materiale strutturato e non. Materiale grafico di varia tipologia. Quaderno di geografia. Sussidi multimediali. Atlante.</p>	<p>Osservazione libera e sistematica. Prove di verifica orali, scritte e pratiche strutturate. Prove di verifica iniziali, in itinere e sommative.</p>

	<p>a dati geografici e ricavarne informazioni. Individuare le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio. Utilizzare il lessico specifico Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. Elaborare ed estendere carte mentali. Riconoscere il valore della cittadinanza attiva. Progredire nell'acquisizione e del metodo di studio.</p>	<p>specifico della disciplina. Orientamento. Cittadinanza attiva.. Patrimonio naturale e culturale italiano.</p>	<p>Costruzione di mappe concettuali. Uscite didattiche.</p> <p>Avvio al metodo di studio e all'utilizzo del linguaggio specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflettere sulle buone prassi comportamentali per affrontare lo studio - guida all'utilizzo del diario - riconoscere nel testo immagini, titoli, parole in evidenza, didascalie - interpretare elementi paratestuali - analizzare e semplificare il testo - strutturare questionari di comprensione - strutturare scalette per l'individuazione di informazioni nel testo 		<p>Materiale cartografico. Bussola. Rosa dei venti. Mappamondo.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none">- avvio all'individuazione di parole chiave- avvio al riconoscimento delle sequenze nel testo- guida alla ripetizione e alla rielaborazione orale- guida all'utilizzo del linguaggio specifico- autovalutazione- creare le condizioni per formulare e verificare ipotesi-avvio a stabilire collegamenti tra più informazioni attraverso materiale strutturato- conversazioni guidate- avvio alla trasferibilità di conoscenze- guida alla pianificazione dello studio			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>CLASSI PRIME</p>	<p>Analizzare un territorio per comprenderne l'organizzazione ed individuare aspetti e problemi del rapporto uomo-ambiente. Conoscere e confrontare le diverse realtà territoriali; conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani ed europei. Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali ed economiche, con particolare attenzione al patrimonio naturale e artistico da tutelare e valorizzare. Consolidare il concetto di regione</p>	<p>L'orientamento la localizzazione di un punto sulla superficie terrestre; le carte geografiche; le tabelle e i grafici. Climi e biomi; morfologia e idrografia dell'Europa</p>	<p>Lezione frontale; lezione dialogata; lavoro cooperativo; tutoraggio tra pari; riflessione autovalutativa; attività laboratoriali; brain storming; costruzione di mappe e schemi di sintesi; analisi di tabelle e grafici; lettura di carte geografiche; ricerca e selezione di informazioni dal Web; fruizione e produzione di materiali multimediali; microteaching.</p>	<p>Gruppo classe; gruppo di livello; gruppo di compito; gruppo elettivo; lavoro individualizzato</p>	<p>Libro di testo – Applicazioni per LIM - software - atlante geografico- documenti e materiale iconografici - sussidi audiovisivi</p>	<p>Test oggettivi; interventi in classe; correzione dei compiti svolti a casa; esposizione orale dei contenuti trattati.</p>
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. Utilizzare modelli interpretativi dei principali Paesi europei, anche in rapporto alla loro evoluzione storico-politico-economica. Comprendere ed utilizzare il linguaggio proprio della disciplina. Utilizzare gli strumenti propri della disciplina. Conoscere ed utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</p>					
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>CLASSI SECONDE</p>	<p>Analizzare un territorio per comprenderne l'organizzazione ed individuare aspetti e problemi del rapporto umano-ambiente. Conoscere e confrontare le diverse realtà territoriali; conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani ed europei. Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali ed economiche, con particolare attenzione al patrimonio naturale e artistico da tutelare e valorizzare. Consolidare il concetto di regione</p>	<p>Tappe fondamentali dell'integrazione europea; i Trattati dell'Unione Europea; gli organi istituzionali dell'Unione Europea. Demografia e movimenti migratori; religioni; ceppi linguistici e idiomi; patrimonio artistico-culturale; diritti. L'Europa occidentale e i suoi Stati; l'Europa centrale e i suoi Stati; l'Europa orientale e i suoi Stati</p>	<p>Lezione frontale; lezione dialogata; lavoro cooperativo; tutoraggio tra pari; riflessione autovalutativa; attività laboratoriali; brain storming; costruzione di mappe e schemi di sintesi; analisi di tabelle e grafici; lettura di carte geografiche; ricerca e selezione di informazioni dal Web; fruizione e produzione di materiali multimediali; microteaching.</p>	<p>Gruppo classe; gruppo di livello; gruppo di compito; gruppo elettivo; lavoro individualizzato</p>	<p>Libro di testo – Applicazioni per LIM - software - atlante geografico-documenti e materiale iconografici - sussidi audiovisivi</p>	<p>Test oggettivi; interventi in classe; correzione dei compiti svolti a casa; esposizione orale dei contenuti trattati.</p>
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in rapporto alla loro evoluzione storico-politico-economica. Comprendere ed utilizzare gli strumenti propri della disciplina. Conoscere ed utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</p>					
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>CLASSI TERZE</p>	<p>Analizzare un territorio per comprenderne l'organizzazione ed individuare aspetti e problemi del rapporto umano-ambiente. Conoscere e confrontare le diverse realtà territoriali; conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali. Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali ed economiche, con particolare attenzione al patrimonio naturale e artistico da tutelare e valorizzare. Consolidare il concetto di</p>	<p>Movimenti migratori; ceppi linguistici ed etnie; il sottosviluppo; la globalizzazione ; l'emergenza ambientale; lo sfruttamento minorile; i diritti negati. Climi e biomi; morfologia; idrografia del mondo. L'Africa e i suoi Stati; l'America e i suoi Stati; l'Asia e i suoi Stati; l'Oceania e i suoi Stati</p>	<p>Lezione frontale; lezione dialogata; lavoro cooperativo; tutoraggio tra pari; riflessione autovalutativa; attività laboratoriali; brain storming; costruzione di mappe e schemi di sintesi; analisi di tabelle e grafici; lettura di carte geografiche; ricerca e selezione di informazioni dal Web; fruizione e produzione di materiali multimediali; microteaching.</p>	<p>Gruppo classe; gruppo di livello; gruppo di compito; gruppo elettivo; lavoro individualizzato</p>	<p>Libro di testo – Applicazioni per LIM - software - atlante geografico- documenti e materiale iconografici - sussidi audiovisivi</p>	<p>Test oggettivi; interventi in classe; correzione dei compiti svolti a casa; esposizione orale dei contenuti trattati.</p>
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in rapporto alla loro evoluzione storico-politico-economica. Comprendere ed utilizzare gli strumenti propri della disciplina. Conoscere ed utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</p>					
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--