

ISTITUTO COMPRENSIVO DI FELINO

**INDICAZIONI PER IL CURRICOLO DI MATEMATICA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°
GRADO**

	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIE	ORGANIZZAZIONI	STRUMENTI	VALUTAZIONE
<p>SCUOLA INFANZIA</p> <p>CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: “La conoscenza del mondo: Oggetti, fenomeni, viventi. Numero e spazio”</p>	<p>A partire da situazioni concrete e vissute per arrivare alla rappresentazione grafico-simbolica</p> <p><u>CLASSIFICARE</u> Individuare le caratteristiche principali degli oggetti (<i>COLORE-GRANDEZZA-PESO-UTILIZZO...</i>). Effettuare confronti individuando analogie e differenze. Ordinare e raggruppare oggetti in base a criteri dati o personali. Utilizzare in modo corretto i principali connettivi logici: <i>e-o-non</i>. Esplicitare il criterio utilizzato per ordinare e raggruppare oggetti. Associare due o più elementi in</p>	<p>Semplici operazioni di classificazione, di seriazione, di corrispondenza per ordini di grandezza e per proprietà.</p> <p>Semplici operazioni di misura con elementi reali e con strumenti informali.</p> <p>Rapporti di somiglianza, di differenza, di ordine.</p> <p>Connettivi logici: <i>e-o-non</i> Quantificatori logici:</p>	<p>Apprendimento o basato sull'esperienza e l'esplorazione diretta dell'ambiente e degli oggetti.</p> <p>Apprendimento o significativo.</p> <p>Utilizzo di materiali informali e formali legati al vissuto quotidiano.</p> <p>Potenziamento</p>	<p>Attività individuali, a piccolo, a grande gruppo. Attività di laboratorio e per centri di interesse. Attività di laboratorio logico-matematico in intersezione.</p>	<p>Routine quotidiane. Materiali informali legati al vissuto del bambino. Materiale e giochi strutturati. Blocchi logici. Libri. Immagini. Computer.</p>	<p>Osservazione in situazioni informali. Osservazioni in situazioni strutturate. Analisi di schede, elaborati grafici prodotti dai bambini. Analisi attraverso conversazioni e interviste individuali dell'utilizzo di un linguaggio appropriato.</p>

	<p>base a un criterio dato. Utilizzare correttamente i quantificatori logici: <i>uno/pochi-tanti/nessuno</i>. Rappresentare con semplici simbolizzazioni (<i>diagrammi, simboli inventati, crocette...</i>) gli insiemi e le operazioni sopra indicate.</p> <p><u>SERIARE</u> Comparare due elementi per individuare le relazioni: più/meno/uguale in base alle qualità <i>LUNGHEZZA-LARGHEZZA-ALTEZZA-SPESSORE-PESO-CAPACITÀ</i>. Ordinare più di due elementi in base alle qualità indicate in ordine crescente/decescente (almeno 4). Inserire al posto giusto un elemento all'interno di una serie. Individuare l'elemento estraneo.</p> <p>Compiere pesi e misurazioni con l'utilizzo di semplici strumenti anche non convenzionali.</p> <p><u>RITMI</u> Sapere riconoscere, riprodurre, inventare situazioni ricorsive (filastrocche, sequenze di movimenti, sequenze di</p>	<p>uno-nessuno-pochi-tanti. I numeri da 1 a 10. Forme geometriche di base: cerchio, triangolo, quadrato, rettangolo Linee.</p>	<p>delle capacità logiche del pensiero. Didattica di stimolo della metacognizione e: semplici rielaborazioni a livello simbolico problem solving</p>			<p>Prove strutturate.</p>
--	---	---	---	--	--	---------------------------

	<p>oggetti...).</p> <p><u>PREREQUISITI SPECIFICI</u></p> <p>SUBITIZING Stimare in modo intuitivo quantità sino a 5 elementi.</p> <p>ENUMERAZIONE Imparare e riprodurre la sequenza dei numeri da 1 a 10. Comprendere il meccanismo base dell'incremento della sequenza numerica (più uno).</p> <p>CONTEGGIO Operare corrispondenze biunivoche tra oggetti e numero. Contare in avanti (sino al 10) e indietro (da 5 a 1). Sapere dire quanti sono gli elementi contati.</p> <p>SIGNIFICATO DI NUMERO Associare il numero alla quantità astraendo dal contenuto. Seriare i numeri sino a 10. Operare con i numeri aggiungendo-togliendo 1. Confrontare insiemi di oggetti e individuare l'insieme che contiene <i>piu-meno-tanti quanti</i>. Risolvere semplici problemi pratici attraverso l'utilizzo</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>informale di operazioni (<i>aggiungere/togliere un'unità, suddividere...</i>).</p> <p>Individuare il primo e l'ultimo in una serie.</p> <p>RICONOSCERE I SIMBOLI GRAFICI DEI NUMERI SINO A 10</p> <p>Associare il simbolo grafico al nome. Associare il nome al simbolo grafico.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente linee <i>aperta-chiusa/ diritta-curva/ verticale-orizzontale/ continua-discontinua</i>.</p> <p>Riconoscere, copiare e riprodurre graficamente le principali forme piane (<i>cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo</i>).</p>					
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>CLASSI PRIME</p>	<p>Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre sia in lettere. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Eseguire operazioni di addizione e</p>	<p>I numeri naturali da 1 a 20 Gli insiemi Addizioni e sottrazioni entro il 20, decine ed unità</p>	<p>Partire dall'esperienza e dalle conoscenze degli alunni per ancorarvi</p>	<p>Attività di piccolo o grande gruppo, lezione frontale, in aula o in palestra Lavori individuali</p>	<p>Numeri in colore Abaco Linea dei numeri Materiale</p>	<p>Prove scritte e orali Verifiche in situazione Osservazione sistematica e</p>

	<p>sottrazione fra numeri naturali. Localizzare oggetti nello spazio fisico usando termini topologici. Eseguire semplici percorsi. Osservare caratteristiche di oggetti piani o solidi e figure. Raccogliere dati e informazioni ed organizzarli. In situazioni concrete classificare oggetti fisici e simbolici. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Concetti topologici percorsi. Le figure dei blocchi logici Problemi, dati, domanda e risposta Classificazione in base ad un attributo: $<$ $>$ $=$ Le linee aperte e chiuse. Tabelle a doppia entrata Istogramma.</p>	<p>nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Far riflettere gli alunni sul proprio modo di procedere senza formulare giudizi. Far fare e far riflettere Metodo concreto ludico a partire dall'esperienza dei bambini. Lezione attiva Attività individuale Promuovere la collaborazione con attività di gruppo Attività di recupero e consolidamento o Attività a classi aperte.</p>	<p>A piccoli gruppi Lavoro per gruppi omogenei ed eterogenei.</p>	<p>strutturato e non Libro di testo Quaderni operativi Schede Materiale Multibase Libri operativi</p>	<p>libera Valutazione diagnostica e sommativa</p>
--	--	---	---	---	---	---

<p>CLASSI SECONDE</p>	<p>Comprendere il significato dei numeri e i modi per rappresentarli. Il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali. Comprendere il significato di addizione, sottrazione, moltiplicazione. Operare fra numeri mentalmente e per iscritto. Riconoscere, rappresentare situazioni problematiche risolvibili con le operazioni. Misurare con unità di misura non convenzionali. Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio. Rappresentare relazioni e dati, formulare previsioni.</p>	<p>I numeri naturali fino a 100 Unità, decine e centinaia Addizioni e sottrazioni in colonna Tabelline Problemi con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni. Misure arbitrarie Gli elementi fondamentali della geometria piana Figure piane Istogrammi Tabulazione di dati e lettura di diagrammi</p>	<p>Partire dall'esperienza e dalle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti Favorire l'esplorazione e la scoperta Far riflettere gli alunni sul proprio modo di procedere senza formulare giudizi Far fare e far riflettere Metodo concreto ludico a partire dall'esperienza dei bambini. Lezione attiva Attività individuale Promuovere la collaborazione con attività di gruppo Attività di recupero e</p>	<p>Lavori individuali, a coppie, a piccoli gruppi Lavoro per gruppi omogenei ed eterogenei. Lezioni frontali</p>	<p>Materiale strutturato Regoli Abaco Cartelloni Libro di testo</p>	<p>Osservazione sistematica e libera Verifica orale e scritta Valutazione diagnostica e sommativa</p>
----------------------------------	--	--	---	--	---	---

			consolidamento Attività a classi aperte. Lezione frontale Brainstorming Metodo induttivo e deduttivo Problem solving			
CLASSI TERZE	<p>Leggere e rappresentare i numeri naturali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna.</p> <p>Conoscere le principali proprietà delle operazioni per applicarle nel calcolo mentale</p> <p>Risolvere problemi che richiedano le quattro operazioni.</p> <p>Costruire, disegnare denominare figure geometriche del piano e dello spazio. Riconoscere gli angoli</p> <p>Misurare attraverso campioni arbitrari e convenzionali.</p> <p>Conoscere le misure di lunghezza e di valore.</p> <p>Condurre semplici indagini statistiche e rappresentare rilevamenti con diversi tipi di diagrammi</p>	<p>I numeri naturali fino a 1000</p> <p>Tabelle delle operazioni</p> <p>Le 4 operazioni e le loro proprietà</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Figure geometriche del piano e dello spazio</p> <p>Simmetrie</p> <p>Linee ed angoli.</p> <p>Concetto di segmento e semiretta</p> <p>Unità di misura di lunghezza , convenzionali, lineari, equivalenti</p> <p>Euro</p> <p>Diagrammi di flusso, probabilità (certo,</p>	<p>Partire dall'esperienza e dalle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta</p> <p>Far riflettere gli alunni sul proprio modo di procedere senza formulare giudizi</p> <p>Far fare e far riflettere</p> <p>Metodo concreto</p>	<p>Lavori individuali, a coppie, a piccoli gruppi</p> <p>Lavoro per gruppi omogenei ed eterogenei.</p> <p>Lezioni frontali</p>	<p>Riga</p> <p>Squadra</p> <p>Quadernone</p> <p>Libri di testo</p> <p>Quaderno operativo</p> <p>Tavole numeriche</p> <p>Calcolatrice e computer</p> <p>Materiali strutturati e non schede personalizzate</p>	<p>Osservazione sistematica e libera</p> <p>Prova scritta</p> <p>Verifica orale</p> <p>Valutazione diagnostica e sommativa</p>

		possibile, impossibile)	<p>ludico a partire dall'esperienza dei bambini.</p> <p>Lezione attiva</p> <p>Attività individuale</p> <p>Promuovere la collaborazione con attività di gruppo</p> <p>Attività di recupero e consolidamento</p> <p>o</p> <p>Attività a classi aperte.</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Lavoro cooperativo</p> <p>Aiuto reciproco</p>			
CLASSI QUARTE	<p>Ampliare l'insieme dei numeri naturali fino a 1000.</p> <p>Potenziare l'uso delle quattro operazioni.</p> <p>Possedere il concetto di frazione come numero e come operatore.</p> <p>Conoscere rette, angoli, figure geometriche piane.</p> <p>Acquisire il concetto di perimetro e superficie.</p> <p>Operare con grandezze e unità di misura.</p>	<p>I numeri naturali oltre il 1000</p> <p>Frazioni e numeri decimali</p> <p>Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali</p> <p>La frazione come numero e come operatore</p> <p>Frazioni complementari</p>	<p>Partire dall'esperienza e dalle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta</p> <p>Far riflettere</p>	<p>Lavori individuali, a coppie, a piccoli gruppi</p> <p>Lavoro per gruppi omogenei ed eterogenei.</p> <p>Lezioni frontali</p>	<p>Compasso</p> <p>Riga</p> <p>Squadra</p> <p>Goniometro</p> <p>Quadernone</p> <p>Libri di testo</p> <p>Quaderno operativo</p> <p>Tavole numeriche</p> <p>Calcolatrice</p>	<p>Osservazione sistematica e libera</p> <p>Prova scritta</p> <p>Verifica orale</p> <p>Valutazione diagnostica e sommativa</p>

	<p>Risolvere problemi seguendo una procedura data. Leggere e interpretare grafici Raccogliere dati, compiere rilevazioni, utilizzare indici statistici.</p>	<p>Concetto di perimetro e superficie Misurare perimetri di quadrato e rettangolo Problemi con due domande esplicite con diagramma Ideogramma , grafico a barre. diagramma cartesiano Connettivi e quesiti logici (vero, falso, uso di (e) (non)</p>	<p>gli alunni sul proprio modo di procedere senza formulare giudizi Far fare e far riflettere Metodo concreto ludico a partire dall'esperienza dei bambini. Lezione attiva Attività individuale Attività di recupero e consolidamento Attività a classi aperte. Lezioni frontali Lavori a piccolo gruppo Lavoro cooperativo Aiuto reciproco Attività manipolative individuali e di gruppo al fine</p>		<p>e computer Materiali strutturati e non schede personalizzate</p>	
--	---	--	--	--	--	--

			di percepire strutture e regolarità Costruire anche con l'uso di strumenti			
CLASSI QUINTE	<p>Ordinare i numeri interi e decimali secondo i criteri dati. Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali. Costruire e descrivere figure geometriche piane. Conoscere ed utilizzare le misure di lunghezza, capacità, peso, tempo, denaro Applicare il concetto di perimetro e di area di quadrato rettangolo. Costruire e descrivere figure geometriche solide Lavorare concretamente sulla scomposizione di figure complesse in figure più semplici Risolvere problemi seguendo una procedura, con più operazioni. Raccogliere dati ed utilizzare indici statistici Leggere e interpretare grafici</p>	<p>I numeri naturali entro l'ordine dei milioni. Le operazioni con i numeri naturali e decimali. Trasformazioni isometriche nel piano. Asse di simmetria. Sistema internazionale di misura Frazioni e percentuale. Compravendita. Indagini e previsioni, con rappresentazione grafica. Figure geometriche piane e solide. Concetto di perimetro, area e volume. Figure poligonali e non: triangoli e quadrilateri</p>	<p>Partire dall'esperienza e dalle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti Favorire l'esplorazione e la scoperta Far riflettere gli alunni sul proprio modo di procedere senza formulare giudizi Far fare e far riflettere Metodo concreto ludico a partire dall'esperienza dei bambini. Lezione attiva</p>	<p>Lavori individuali, a coppie, a piccoli gruppi Lavoro per gruppi omogenei ed eterogenei. Lezioni frontali</p>	<p>Compasso Riga Squadra Goniometro Quadernone Libri di testo Quaderno operativo Tavole numeriche Calcolatrice e computer Materiali strutturati e non schedate personalizzate</p>	<p>Osservazione sistematica e libera Prova scritta Verifica orale Valutazione diagnostica e sommativa</p>

			<p>Attività individuale Attività di recupero e consolidament o Attività a classi aperte. Lezioni frontali Lavori a piccolo gruppo per promuovere la collaborazione. Lavoro cooperativo Aiuto reciproco Attività manipolativa individuale Apprendiment o cooperativo. Attività manipolative individuali e di gruppo al fine di percepire strutture e regolarità</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>CLASSI PRIME</p>	<p>Conoscere e consolidare i contenuti della disciplina. Applicare proprietà e regole con consapevolezza.</p> <p>Analizzare e comprendere gli elementi di un problema e costruire ragionamenti per risolverlo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta orientata.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione.</p> <p>Controllare la plausibilità di un calcolo e l'accettabilità delle risoluzioni di un problema.</p> <p>Comprendere e usare il linguaggio specifico: simboli, convenzioni, rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Dall'insieme al numero. I numeri naturali e decimali : rappresentazione grafica. N come insieme ordinato. Il sistema di numerazione decimale e posizionale . Gli algoritmi e le proprietà dell'operazioni in N. Le potenze e loro proprietà. La notazione esponenziale. Multipli e divisori. Scomposizione in fattori primi, MCD e mcm.</p> <p>Le frazioni: confronto, equivalenza, operazioni e loro proprietà.</p> <p>Le grandezze geometriche: stime e unità di misura.</p> <p>Gli enti geometrici del piano e loro proprietà. I poligoni; classificazione e proprietà . I triangoli: classificazione, proprietà e punti notevoli. Quadrilateri: classificazione e proprietà.</p>	<p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni. Attuare interventi adeguati alle capacità degli alunni (4 fasce di livello) con particolare attenzione alle diversità. Incoraggiare l'apprendimento cooperativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso l'argomentazione.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta anche attraverso attività di</p>	<p>Lezione frontale, discussione guidata, metodo induttivo e deduttivo, metodo sperimentale, attività individuale e a piccoli gruppi. Peer education. Brainstorming.</p>	<p>Libro di testo, quaderno appunti, calcolatrice, tavole numeriche, strumenti di misura, tabelle, schemi e mappe concettuali e cognitive, esercizi personalizzati per recupero e sostegno, CD in dotazione al testo. Lavagna interattiva multimediale. Software specifici per geometria e costruzione di mappe concettuale, foglio di calcolo.</p>	<p>Osservazioni libere durante l'attività in classe.</p> <p>Valutazione dei compiti assegnati a casa.</p> <p>In itinere e al termine dell'U.A. prove di tipo oggettivo (V/F, a scelta multipla, ecc.) e a domanda aperta, interrogazioni orali, relazioni, realizzazione di poster. Elaborati cartacei e multimediali.</p>
--	---	---	---	--	---	--

		Raccolta dei dati, costruzione e lettura istogrammi e ideogrammi. Risoluzione di problemi.	laboratorio. Incentivare la formalizzazione dei contenuti e la comunicazione con l'uso del linguaggio specifico.			
CLASSI SECONDE	<p>Conoscere e consolidare i contenuti della disciplina. Applicare proprietà e regole con consapevolezza.</p> <p>Analizzare e comprendere gli elementi di un problema e costruire ragionamenti per risolverlo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta orientata.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione.</p> <p>Controllare la plausibilità di un calcolo e l'accettabilità delle risoluzioni di un problema.</p> <p>Comprendere e usare il linguaggio specifico: simboli, convenzioni, rappresentazioni grafiche.</p>	<p>I numeri razionali e operazioni in Q. Quadrati perfetti, radici quadrate e loro proprietà.</p> <p>Approssimazione di una radice quadrata. Uso delle tavole numeriche.</p> <p>Rappresentazione dei numeri conosciuti sulla retta orientata.</p> <p>Numeri irrazionali assoluti.</p> <p>Rapporti .</p> <p>Riduzione e ingrandimenti in scala.</p> <p>La proporzione e le proprietà. Concetto di funzione. Grandezze direttamente e inversamente proporzionali.</p> <p>Rappresentazione grafica. Le applicazioni</p>	<p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni</p> <p>Attuare interventi adeguati alle capacità degli alunni (4 fasce di livello) con particolare attenzione alle diversità</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento cooperativo</p> <p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere</p>	<p>Lezione frontale, discussione guidata, metodo induttivo e deduttivo, metodo sperimentale, attività individuale e a piccoli gruppi.</p> <p>Peer education.</p> <p>Brainstorming.</p>	<p>Libro di testo, quaderno appunti, calcolatrice, tavole numeriche, strumenti di misura, tabelle, schemi e mappe concettuali e cognitive, esercizi personalizzati per recupero e sostegno, CD in dotazione al testo.</p> <p>Lavagna interattiva</p>	<p>Osservazioni libere durante l'attività in classe.</p> <p>Valutazione dei compiti assegnati a casa.</p> <p>In itinere e al termine dell'U.A. prove di tipo oggettivo (V/F, a scelta multipla, ecc.) e a domanda aperta, interrogazioni orali, relazioni, realizzazione di poster.</p> <p>Elaborati cartacei e multimediali.</p>

		<p>della proporzionalità. La percentuale. Cenni di statistica. Applicazione della isoperimetria e equiestensione: Teoremi di Pitagora ed Euclide. Trasformazioni geometriche. Risoluzione di problemi.</p>	<p>attraverso l'argomentazione Favorire l'esplorazione e la scoperta Incentivare la formalizzazione dei contenuti e la comunicazione con l'uso del linguaggio specifico</p>		<p>multimedial e. Software specifici per geometria e costruzione di mappe concettuale foglio di calcolo.</p>	
CLASSI TERZE	<p>Conoscere e consolidare i contenuti della disciplina. Applicare proprietà e regole con consapevolezza. Analizzare e comprendere gli elementi di un problema e costruire ragionamenti per risolverlo. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta orientata. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione. Controllare la plausibilità di un calcolo e l'accettabilità delle risoluzioni di un problema. Comprendere e usare il linguaggio specifico: simboli, convenzioni, rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Il concetto di numero relativo, la sua rappresentazione grafica e il valore assoluto. Le operazioni con i numeri relativi. La notazione esponenziale e l'ordine di grandezza dei numeri piccoli. Gli insiemi Z, Q, R. Il significato di espressione letterale, di monomio e polinomio. Le operazioni con i monomi e i polinomi. Alcuni prodotti notevoli (quadrato e</p>	<p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni Attuare interventi adeguati alle capacità degli alunni (4 fasce di livello) con particolare attenzione alle diversità Incoraggiare l'apprendimento cooperativo</p>	<p>Lezione frontale, discussione guidata, metodo induttivo e deduttivo, metodo sperimentale, attività individuale e a piccoli gruppi. Peer education. Brainstorming.</p>	<p>Libro di testo, quaderno appunti, calcolatrice, tavole numeriche, strumenti di misura, tabelle, schemi e mappe concettuali e cognitive, esercizi personalizzati per recupero e</p>	<p>Osservazioni libere durante l'attività in classe. Valutazione dei compiti assegnati a casa. In itinere e al termine dell'U.A. prove di tipo oggettivo (V/F, a scelta multipla, ecc.) e a domanda aperta, interrogazioni</p>

		<p>cubo di una somma e di una differenza, somma di monomi per la loro differenza).</p> <p>Equazioni di 1° grado: risoluzione e verifica</p> <p>Gli elementi del piano cartesiano.</p> <p>Rappresentazione di funzioni.</p> <p>Circonferenza e cerchio: descrizione e proprietà</p> <p>Calcolo della misura della circonferenza e area del cerchio e loro parti.</p> <p>Gli elementi fondamentali dello spazio.</p> <p>I poliedri e i solidi di rotazione: descrizione, calcolo di perimetri, aree e volumi.</p> <p>Elementi di probabilità e statistica.</p>	<p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso l'argomentazione</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta</p> <p>Incentivare la formalizzazione dei contenuti e la comunicazione con l'uso del linguaggio specifico</p>		<p>sostegno, CD in dotazione al testo.</p> <p>Lavagna interattiva multimediale e. Software specifici per geometria e costruzione di mappe concettuale foglio di calcolo.</p>	<p>orali, relazioni, realizzazione di poster. Elaborati cartacei e multimediali.</p>
--	--	--	---	--	--	--